

江苏省普通高中星级评估

自评表

(四星复审)

学校名称	江苏省华罗庚中学
复审星级	四星
校长姓名	谭瑞军
电 话	051982821006
学校地址	常州市金坛区钱资湖大道
学校网址	http://www.hlgzx.com/

江苏省教育评估院制

二〇二二年 四月

目 录

一、学校简况.....	(1 页)
二、自评报告.....	(2- 15 页)
三、分项自评.....	(16 页)
(一) 办学条件.....	(16-31 页)
(二) 队伍建设.....	(31-73 页)
(三) 管理水平.....	(73-112 页)
(四) 素质教育.....	(112-171 页)
(五) 办学绩效.....	(172-214 页)
四、办学特色建设报告.....	(215-219 页)
五、学校发展规划及论证报告、教育部门批复.....	(220-267 页)
六、设区市教育行政部门审核意见	(268 页)

一、学校简况

曾用校名	金坛县中学	办学时间	1922.08.22
校长移动电话		校长办公电话	051982821006
学校校长办传真电话	051982884200	现有星级评定时间	2004.3
学校性质	公办	学校主管部门	金坛区教育局
获得二星时间		获得三星时间	
教职工总数	205	专任教师总数	196
中学高级教师数	103	中级教师数	68
省特级教师数	1	正高级教师数	2
高中班级数	35	高中生总数	1626
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合数	9
生均校舍面积（平方米）	52.50	生均宿舍面积（平方米）	9.25
固定资产总值（元）	52793124	仪器设备总值（元）	24101772
上年度教育经费总收入（元）	96057171		
上年度财政拨款数（元）	90765208		
近5年创建总投入（元）	36966824		
近5年新扩校园面积（平方米）	新 174583 老 87689		
近5年新增建筑面积（平方米）	新 111967 老 40680		
近5年新增设施设备总值（元）	31240260		
电子邮箱	hz1922@qq.com		
学校网址	http://www.hlgzx.com/		
微信公众号	HlgzxCom		

二、自评报告

第一部分 学校概况

江苏省华罗庚中学始建于 1922 年 8 月 22 日，由首任校长韩大受（字可吾）变卖家产创办。世界著名数学家华罗庚是首届毕业生。1947 年 8 月，江苏省政府批准学校增设高中部，是年 10 月，学校更名为“金坛县立中学”，著名书画家吕凤子题书校牌。1951 年 4 月，学校奉苏南行政公署之命改称“金坛中学”，隶属常州专员公署。1953 年 5 月，江苏省教育厅行文将学校定名为“金坛县中学”，隶属镇江专员公署。在建校 40 周年之际，时任中国科学院院长的郭沫若先生为学校手书校牌。1959 年，学校被确认为江苏省首批重点中学。1985 年 11 月，为纪念杰出校友华罗庚，江苏省人民政府下文将学校更名为“华罗庚中学”，次年 3 月 24 日时任中共中央总书记胡耀邦同志亲笔题写新校名。1999 年 12 月，江苏省教委批准学校命名“江苏省华罗庚中学”，次年被确认为江苏省首批国家级示范高中，2004 年被确认为江苏省首批四星级普通高中。

建校一百年来，三万余名校友在世界各地为人类的文明和进步贡献着他们的智慧和力量，其中一部分校友在有关领域成为世界顶尖人才，其中有著名数学家华罗庚院士、物理学家汤定元院士、地质学家孙枢院士、“两弹一星功勋”我国第一颗人造卫星“东方红一号”负责人钱骥教授、低温物理学家周远院士、军旅科学家虞以新教授、中科院物理学家汤克云教授、哈佛大学仲冬平教授（2001 年诺贝尔化学奖主要工作者）、中组部“千人计划”特聘人才杨天若院士、“蓝领精英”“五一劳动奖章”获得者邓建军、1998 年高考省状元罗斌……2009 年 9 月，华罗庚、邓建军两位校友入选“100 位新中国成立以来感动中国人物”。

近年来，学校先后获得省文明单位、全国绿色学校、省模范学校、省园林式单位、省青少年科技活动四星级先进集体、省基础教育课程改革先进集体、省实施素质教育先进学校、省和谐校园、省体育教育先进学校、省防震减灾科普示范学校、省物价诚信单位等荣誉称号。学校档案室被评为省基础教育首家五星级单位，图书馆被评为省中小学一级图书馆和全国中小学优秀图书馆。

学校现有 35 个教学班，在校学生 1626 名，教职工 205 人，专任教师 196 人。图书馆、实验室、校医室等岗位工作人员均具有中级以上职称。现有各类教学、辅助、生活用楼 23 栋，校舍建筑总面积为 111966.56 平

平方米,生均校舍建筑面积 68.86 平方米。学生宿舍建筑面积 15044.69 平方米,住校生 237 人,生均宿舍建筑面积 63.48 平方米。学校餐厅建筑面积 7366.41 平方米,有独立的 3 个学生餐厅和 1 个教工餐厅。学生餐位 2000 个,餐位数与就餐数比例为 1.23:1,餐厅面积和就餐席位与师生总数相匹配。有标准的 8 道 400 米塑胶田径运动场,有体育馆和体育教学必需的各类运动场地,生均活动面积不少于 8 平方米;体育器械丰富,能够满足正常体育教学和活动需要。图书馆具有省二级及以上资质,年增图书生均不少于 1 册,实行开放式、信息化管理,图书流通率高,年生均借阅图书 20 册以上;阅览室座位数不低于学生数的 1/10,电子阅览室电脑不少于 100 台;拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统,图书资源丰富,阅读使用流量大。艺术中心建筑面积 5848.69 平米,配有美术教室 8 间、音乐教室 5 间、合唱教室 1 间、舞蹈教室 2 间、琴房 2 间、辅助用房等配备充足。科技楼建筑面积 14492.6 平米,建有理、化、生标准实验室和各类创新探究和通用技术实验(践)室共 27 个,其中物理、化学、生物实验室 24 间,普通类分别按 6、5、5 设置,另外物理学科配有物理工程技术实验室、DIY 工作室 2 间特色功能室,化学学科配有化学反应原理实验室、化学自主探究实验室、模拟设计室 3 间特色功能室,生物学科配有生态环保无土栽培室、生物组织培养实验室、环境综合探究室 3 间特色功能室,通用技术实践室 3 间,各实验室都按要求分别配有相应的准备室、仪器室、药品室,设施齐全,配置先进,满足学生两人一组进行分组实验的要求。

教学楼总建筑面积 17642.97 平米,有 48 间普通教室,均配备希沃 86 寸交互式触控一体机、高拍仪和常态化录播系统,其中 36 间教室含辅导室和盥洗间,有精品录播教室 3 间。现有计算机网络教室 5 个和电子阅览室 2 个,供学生使用电脑 420 余台,生机比达到 3.87:1;教师办公电脑人手 1 台;图书馆、功能室等公共服务区域配备为师生提供信息化服务的公用计算机、各类管理专用电脑 10 余台。

第二部分 主要工作及成果

一、积跬步,至千里,全面提升基础设施建设水平。

学校 2021 年 2 月整体搬迁至钱资新城,学校办学条件发生了翻天覆地的变化,搬入新校园一年以来,不断完善内部建设,提升使用效能,逐步实现“布局科学化、建筑精品化、环境园林化、教学信息化、设施便捷

化”，办学条件得到极大改善，教育品位不断提升。

1. 教学硬件全面更新

新校园由清华同衡规划设计研究院设计，江苏金坛滨湖新城开发有限公司投资建设，占地 262 亩，建筑面积约 11.6 万平米。教学区位于校园中心位置，由四幢教学楼和一幢大礼堂组成。四栋教学楼分别命名为玉裁楼、可吾楼、维克楼、培经楼，源于金坛文化名人段玉裁、学校创始人韩大受、华罗庚老师王维克和学校早期校长唐培经，共有 36 间行政教室、12 间走班教室和 3 间录播教室。大礼堂上下两层，按多功能标准剧场设计，近 800 个座位，能满足学校各类表演、比赛和会议需求。辅助教学区由学术交流中心、校史馆、艺术中心和科技楼组成。学术交流中心由两间 300 座报告厅和两间 150 座报告厅组成，用于学校各类学术交流活动。校史馆分上下两层，一楼为华罗庚馆，二楼为校史馆。艺术楼用于音乐、美术教学和学生兴趣活动，同时设置了多个学生社团活动基地，为学生广泛的兴趣发展提供充足的活动场地。科技楼命名为求真苑，由原国务院副总理李岚清题写，分为 AB 两栋，相互关联，为学校科学实验中心、信息技术中心、课程基地、项目基地。实验中心理化生实验室各配置了一间智慧云实验室，实验台具备双路视频采集系统，能完整呈现学生实验技能操作过程，且具备回放功能，便于老师对学生实验数据进行及时分析点评和存储研究。生活区由三幢学生公寓、一幢国际交流中心及食堂、图书馆组成，体现江南园林风格特色。男女生公寓相对独立，能容纳 1200 多名学生入住。食堂为局部三层建筑，学生餐厅能同时容纳 1600 余人用餐。图书馆命名为可吾书院，设置多种形式的开放式阅读空间；档案馆位于图书馆一楼，按五星级标准建设，面积约 200 平方米。运动区由 400 米标准运动场、标准足球场、五人制足球场和室外篮、排球、网球场及体操器械区等组成。体育馆建筑面积 6500 平米，设置标准篮球场两片，能满足 2200 人的大型集会。游泳馆建筑面积 6200 平米，一楼设置 8 道 50 米标准泳道，配置全套恒温控制系统；二楼设置 6 块标准羽毛球场。

2. 育人环境不断优化

搬入新校区，学校不断加大投入，进一步优化育人环境。学校以以校训“发愤为雄”为核心，以华罗庚精神“精勤不倦、自强不息、立志事业、报效祖国”为主轴，以办学理念“精勤不倦、卓越发展”为主导，构建中心明确、重心突出、标点明晰的校园文化轴线。

金坛这方水土，在历史的长河中，也曾风云变幻，风景独好。从唐朝

起，在历朝历代的科举考试中，考取的进士有 228 人。唐代诗人储光曦、戴叔伦，明代医学家王肯堂，清代训诂、经学家段玉裁，神曲译者王维克等贤达均为金坛人。他们文风雅韵，治学情怀，学术成就不光是金坛人取之不竭，学之不尽的文化瑰宝，更是我校“发愤为雄”的精神寄托，是“精勤不倦，卓越发展”的办学理念的文化归根。

学校自从 1922 年创办学校至今，尽管校名屡有变更，但是学校的精神底色始终不变、学校的办学追求始终没变。正是在这种精神的濡染下，华中莘莘学子如坐春风，如沐春雨，卓尔不凡，茁壮成长，走出了三万多名优秀学子。他们为中华民族的伟大复兴，为人类的文明与进步作出了巨大的贡献。

作为一所百年名校，坚持培养学生的可持续发展，坚持培育学生的卓越发展，着力在“文”“野”上做文章：“文”即科学人文素养教育，促使学生成为具有现代科学文化知识和人文道德情操的时代新人；“野”即使学生不光有野蛮的体魄，更具备质疑创新勇气，真正做到习总书记所指出的那样，志存高远，情理兼修，勇于开拓，勤于实践。

以训诂学家段玉裁命名的玉裁楼、以首任校长命名的可吾楼、以华罗庚的老师王维克命名的维克楼、以早期校长唐培经命名的培经楼，表达后学景仰的师韩楼、师华楼、可吾书院，寄寓学术创新的求真苑、学术交流中心、国际交流中心，寄托感恩情怀的思恩堂……一幢幢富有现代气息的教学大楼，一处处整洁干净的地面墙壁，时时处处让师生感受到“发愤为雄”的校园精神。优美的环境、独特的设计、浓郁的文化使学校成为生态校园、文明校园、书香校园、人文校园，校园内处处洋溢着和谐、健康、积极向上氛围，彰显了高雅的文化品位。

3. 智慧校园初见成效

目前学校在岗教师有 205 人，教师用计算机 273 台，师机比超过 1:1，学生 1626 人，学生用计算机 314 台，生机比达 5.2:1。校园采用最先进的全光网络构架，千兆光纤接入，全光到教室，除学生宿舍外全部无线覆盖。所有教室配备 86 寸触控式一体机，光纤进教室、拥有五间学生计算机网络教室和三间精品录播教室，所有行政教室均配有常态化录播系统，容纳 320 人学术报告厅 2 个，150 人报告厅 4 个，学生机器人科技活动室 1 间，并建有监控中心、网络中心、校园电视台可向所有教室实时直播，为学校的教育教学活动提供了丰富的信息技术平台。

联网+校园综合管理平台规划以统一的数据标准、统一的技术路线、

统一的业务规范、统一的组织管理的原则进行设计，打破信息孤岛，联通三大功能应用体系为智慧化教育服务。通过基础网络、安全防范、日常办公、信息安全、资产管理等涉及校园各个方面的应用系统建设，实现对校园基础服务、行政办公、教务管理、后勤资产、安全防御、空间门禁等方面进行实时、高效的统一管理和控制。通过智慧教室、云数据接入、数字化实验室、视频考场、实训教学、大数据采集等应用系统的建设，实现对教育教学过程的主体活动进行智能化的分析、评价和控制。通过校园一卡通、数字图书馆、校园电视、数字广播、信息发布、校园公共应用、医疗预防、环境能耗监测等应用系统的建设，从校园日常生活中的出、行、住、娱等方面提高师生在校生活的幸福指数。

中青年教師能熟练地运用网络备课、查找资料、储存资料、实现学科教学资源共享，较为娴熟地运用触控一体机进行现场课堂教学。较好地利用网上资源，提高备课、教学、命题层次，实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式和师生互动方式的变革，全面提高了教学效益。学生可以在学校利用网络资源进行学习。学校还积极引进教师服务平台和学生评价平台，利用万能达阅卷系统，实现教师备课、学生测试数据及时掌握；利用极课大数据信息系统，实现学生学习过程中的数据统计、数据分析、趋势预测和及时反馈，获得教师和家长的充分认可。

二、拨浮云，展望眼，逐步健全科学高效治理机制。

1. 管理制度不断完善

学校建立信息公开制度。涉及学校办学方向、规划和教育教学改革方面的重大事项，学校领导班子建设、党风廉政建设方面的重要事项，涉及教职工利益的重点事项，学校重要财务收支情况和教职工普遍关注的问题等方面，保障教职工的知情权、参与权和监督权。向社会公开学校相关信息，接受社会、家长的监督，听取社会各界对学校工作的意见和建议，学校接受政府以及教育、登记管理、审计等管理部门的监督。

充分落实校长负责制，严格执行《教育法》《江苏省中小学管理规范》《江苏省中小学校素质教育督导考核实施细则》等教育政策法规，积极构建现代学校制度，积极完善现代学校制度建设，规章制度健全，岗位职责明确。

学校成立依法治校组织机构，依据教育法律法规的要求，结合学校实际，制订了《江苏省华罗庚中学章程》《江苏省华罗庚中学主动发展规划》以及行政管理等六个方面共 100 多项管理制度，做到治校有章可循，有法

可依。学校将在此基础上不断提升管理工作的规范要求，不断提升依法治校水平。

2. 保障机制运行高效

学校实行党委领导的校长负责制、全员聘用制、岗位责任制、项目负责制、党组织保证监督和师生员工积极参与的治理机制。按照学校章程通过党委会、校务会、行政会推进“集体领导决策+分管自主管理”模式的形成，在党委指导和监督下，积极改革治理方式，推进校务公开，民主管理。

各职能部门不断完善岗位设置和项目分工，充分发挥各部门职能，充分调动教师教书育人、教学科研的积极性。通过学术论坛、集体学习、教师沙龙、集体备课等形式帮助教师更新教育观念，树立科学的人才观、质量观，让立德树人的根本任务落细、落小、落实。

学校注重人文管理，维护教师合法权益，充分发扬民主，通过党支部党小组、教代会、工会、民盟支部、团委、学生会、模拟政协社团活动等平台，鼓励全体师生员工积极参与校园民主管理，营造民主氛围，培养现代公民素养。组织协调学校与政府、社区、家庭等方面关系，创造良好的教育大环境。

3. 激励机制显著有效

改变单一评价模式为多元评价模式。逐渐淡化评价的淘汰功能、强化评价的激励功能，以激发师生积极参与学校管理的正能量。改变重教书轻育人的结果评价为重视师德、师能的过程评价；改变唯分数论英雄的传统评价方式，构建学生综合素质多元评价体系。坚持效率优先。分配制度上，本着“按劳分配、效率优先、兼顾公平”的基本原则，坚持“向教学一线倾斜、向教学骨干倾斜、向勇挑重担者倾斜”的分配导向，2020年6月教代会通过了重新修订的《江苏省华罗庚中学教职工岗位聘任办法（试行）》《江苏省华罗庚中学教学事故认定及处理办法（试行）》《江苏省华罗庚中学奖励性绩效工资考核发放办法（试行）》，以及按区教育改革领导小组通知要求制定的《江苏省华罗庚中学教育贡献奖考核分配办法（试行）》《江苏省华罗庚中学教职工学年考核办法（试行）》，全程性评价机制的建立，让教师在实现目标中找到动力和压力，在完成任务中积累经验和智慧，在促进学校发展中实现自身价值。中央电视台、学习强国、常州教育发布、金坛电视台等媒体相继对学校管理工作做过专题报道。

三、仰高山，行景行，造就德才兼备师资队伍。

1. 发展机制不断创新

学校依据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》和《中学教师专业标准（试行）》，整体规划制定了《江苏省华罗庚中学教师专业发展方案》，确立了教师发展目标：秉承华罗庚先生“甘为人梯”精神，以“博学、精业、奉献”为精神追求不断提升课程开发和实施的能力，为学生的全面发展、个性化发展、卓越发展提供智力支持与行动支撑，一支适应学校优质快速发展的教师队伍已经形成。

学校建立健全《江苏省华罗庚中学优秀教研组考核细则》、《校本培训项目化管理方案》等制度，促进学习型组织建设，建设“STR”教师专业发展共同体（“STR”即学习（study）、教学（teaching）、研究（research））。以教研组、备课组、年级组、名师工作室、课题组、骨干教师工作坊、教育教学沙龙为基本单位，融学习和研究于教育教学实践中，形成学、教、研一体化的良性发展机制。

通过自主学习、参加培训、专家引领、同伴互助、实践探索、教育科研、教师发展共同体、教育教学竞赛、反思与发展等多种形式与平台，促进教师的专业发展。积极探索有针对性和有实效的校本培训制度，采取理论和实践相结合、个人和组织相结合、线上和线下相结合的原则，调动教师发展的内驱力，提升教师专业发展的自主性。在校园网上设置《教育信息》栏目（<http://hlgzx.com/eviw/>），帮助教师自主学习。坚持和完善“青蓝工程”之师徒结对制度和名师工作室制度。

2. 专业水准逐步提升

学校采取措施，进一步优化教师队伍的年龄结构、学历结构和学科结构。目前任课教师年龄结构合理，40岁以下青年教师占26.53%，40~50岁中年教师占46.9%，50岁以上教师占26.53%。教师学历达标率为100%，具有博士生学历2人，研究生学历（学位）有69人；高级职称教师占52.55%，中级职称教师占34.69%，初级职称教师占13%。学校拥有特级教师1人，正高级教师2人，常州市特级教师后备人才4人，常州市学科带头人13人、常州市骨干教师32人，获市、区级五级梯队教师荣誉的教师127人，占学校专任教师总数的64.79%。教师的专业水准在本地区享有较高的声誉，在每学期组织的学生评教活动中，学生满意度都在90%的以上，每年都有老师被评为常州市和金坛区教学标兵、师德标兵、师德模范。

学校将按照总书记指出的教师要“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”要求进一步完善结构合理、素质优良、学

识丰厚、爱心仁厚的教师队伍；学校将进一步提升管理团队的层次，做到德高、业精、善管，勇于担当，具有向心力、凝聚力和执行力；扩大学科覆盖面广的特级教师或骨干教师团队的影响力，发挥其示范引领作用；重视教育科研，形成健全的教育科研体系和广泛参与的教育科研氛围，教育科研成果在省内外有较大的影响力。

3. 科研战略稳步推进

学校明确了教研组工作的八个基本准则：解读课程标准、整体分析教材、进行学情调研、实施课堂诊断、组织教研活动、开展教育科研、建设课程资源、开发校本课程。将教研活动课程化、科研化，以课程的理念为支撑，以教研活动为抓手，明确教研活动的活动主题、活动目标，量化活动过程，监管活动动态。以学科课程建设、学科高效课堂、教育科研、教师专业发展等四个方面为维度，着力打造品牌学科。目前，学校语文、英语、数学、物理等学科先后被评为常州市示范教研组。

学校连续三届成为常州市教科研基地，其中两届荣获常州市教科研优秀基地，2021 年学校又被评为“江苏省教师发展示范基地校”。近三年，学校教师在中文核心期刊和省级以上刊物发表论文 161 篇。学校将进一步健全教育科研管理制度和评价激励制度，以科学的规划、明确的目标引领学科建设、课程建设和教师的专业发展，让科研强教真正成为学校优质快速发展的重要引擎。

四、育书生，正风华，落实立德树人根本任务。

1. 办学方向立场坚定

落实立德树人根本任务，打造“五育并举”课堂，实施以赓续华罗庚精神为核心的德育课程建构。依据本校特色、各年级课程特点、学生年龄、学生品格发展要求，挖掘华罗庚精神品质的时代内涵，开发整合与华罗庚精神品质相关的德育资源，培养具备现代科学人文素养与强健体魄、旷野思维的新时代青年。使学生具备华罗庚的精神品质，成为合格的华中人、优秀的中国人、卓越的世界人。

2. 办学思想特色鲜明

校训“发愤为雄”和华罗庚精神“自强不息，精勤不倦，立志事业，献身祖国”是学校宝贵的精神财富。学校始终坚定发扬和传承首任校长题写和校训和聂荣臻元帅题写的华罗庚精神，并不断研究与发展，使之成为与时俱进、源远流长的办学思想和校园精神。所谓“发愤”，就是“精勤不倦，自强不息”；所谓“为雄”，就是“立志事业，献身祖国”。学校激

励华中学子要以华罗庚为代表的优秀校友群体为榜样，以自己的努力做卓越的华中人，敢为天下先，敢为天下勇，敢为天下用。华罗庚的学习品格、生活作风、工作精神、做人风范、为师情怀引领着华中人攀得更高、走得更远，使得学生成了有着华罗庚影子的人，成了有着华罗庚精神文化的人。华罗庚不仅仅是一个校友，更是一个象征，一面旗帜，以影响层出不穷的华中的莘莘学子，形成了华罗庚一样的人物走廊，绵延不绝、风景独好。所以说，华罗庚不仅仅是历史、是过往，更是当下和未来。她寄托着一种愿景——希望华中学子怀揣家国情怀、胸涵创新精神、脚踏实地热土，眼望梦想星空，志存高远，具有非凡的视界和卓越的成就。

作为一所有近百年精神文化传承的名校，通过不断积累，积淀了自己的特色文化。不同年级有不同高度的文化定位：高一年级以中华民族优秀传统文化培养学生的思想辨识认同，锻炼学生从无律到有规，学会自立自控；明确作为华中学子，不仅要作华中的才俊，更要做国家的栋梁和世界的雄才；学会传承，把“不耕砚田无乐事，不撑铁骨莫支贫”的段玉裁勤学自强之气，变作行动的指南。高二年级以“天行健，君子以厚德载物”的君子品格培养学生厚实的学识和人文素养，锻造学生自学、自省的品格，做到自制与自觉。涵养“择到良辰方试笔，请从今日便论文”的韩可吾学风。高三年级以习近平总书记对青年人提出的殷切教导“志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓”激励学生，培养学生形成自强自信坚韧品格，蓄积王维克的“神曲”之力，一路高歌，让高三成为青春的高地，让高考成为人生的风景。

3. 德育体系健全完善

构建年级递进式德育目标体系：高一年级的重点为“建规立范，抓好养成教育”，着力抓好良好习惯的养成，突出人生规划、校纪校规、品格品行教育，做“合格的华中人”；高二年级的重点为“爱家爱国，立德做人”，着力抓好诚信教育、道德教育、传统文化教育、民族精神教育，做“优秀的华中人”；高三年级的重点为“知恩感恩，卓越发展”，着重抓好理想前途教育、感恩教育、责任教育和心理健康教育，树立正确的人生观和价值观，做“卓越的华中人”。

构建德育目标实施体系。一是建构传承华罗庚精神场，建立“浚源养品”情感体验域。德育资源的开发包括物型德育资源和非物型资源两部分，学校借搬迁之机，加强物型德育资源的开发。在新校园建设过程中，重视校园物化建设的人文性，力争做到以校园文化景观建设为重点，围绕华罗

庚精神的传承，加强地表文化、空间文化的建设，着力提升物型文化品质。二是致力于建设各类活动体验中心，主要有华罗庚精神研究中心、华罗庚精神体验场、“浚源养品”文化长廊、特色活力社团等。三是创立传承华罗庚精神的德育主题，创新师生互勉的德育行动。学校以学生自主、师生共勉、师长垂范、顾问指导的方式，创新师生共生的德育主题，拓宽华罗庚精神传承的具体路径，形成具有本校特色的德育教育品牌。主要有传承华罗庚精神的师生共勉育人行动、传承华罗庚精神的师长辅助实践行动、传承华罗庚精神的自主德育建构行动、传承华罗庚精神的强基拔尖项目行动等四个方面。四是搭建传承华罗庚精神的课程框架，建构融创共育的课程体系。围绕“浚源养品”核心目标，坚持课程育人的理念，建立旨在充分发展学生个性特长、充分挖掘学生内在潜能的多样性、可选择性、融通科学与人文、具备劳动素养的多个维度的课程类别，即以思维品质为培养目标的学科拓展课程、以现代公民为培养目标的思政课程、以实践能力为培养目标的综合课程和以提升学生劳动素养为目标的劳动课程。

4. 德育活动全面丰富

抓牢课堂教学主阵地，开展丰富多彩的课外活动，不断挖掘教育潜能，寻求富有个性化的多元化成才途径，进一步拓宽实施素质教育渠道。学校现有模拟政协社团、江南文学社、艺术类社团、体育类社团、科技类社团、劳动实践类社团等 100 多个学生社团，各个社团利用活动课或其它课余时间，在专业教师指导下定期开展活动。学校每学期举办社团活动成果展示，为学生创设展现自我才能的舞台，实现知识的交流、技艺的切磋、思想的碰撞、感情的激荡，让学生体验过程的愉悦，分享成功的幸福。“江南”文学社和学生模拟政协社团成果丰硕，已成为知名品牌，正在向兄弟学校分享成果、传递经验。尤其是模拟政协社团，已经连续八年在全国大赛中荣获大奖，相关提案被全国两会采纳。

精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样的主题活动，利用传统节日、纪念日的教育功能，开展节日历史渊源、精神内涵、文化习俗等校园文化活动，增强传统节日的体验感和文化认同。举办隆重的高三学子成人仪式、“玉裁杯”中文听说读写大赛、“维克杯”英文风采大赛、“雄健”体育节和文化艺术节，充实学生校园生活，磨练学生意志品质，促进学生身心健康发展。校园里琴声悦耳、乐声飘扬，歌声及器乐声此起彼伏，交织成一片诗意的空间。橱窗长廊里展示的优秀书法画作，显示出勃勃生气。学校丰富多彩的课外活动在促进学生全面发展的同时，也收获

了诸多荣誉。

利用爱国主义教育基地、公益性文化设施、公共机构、企事业单位、各类校外活动场所、专题教育社会实践基地等资源，开展不同主题的实践活动，创设校内外一体的美好生活环境。

近年来我校德育获得荣誉有：江苏省文明校园、江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目、常州市思政育人特色学校、“五育融创”好教师团队被评为常州市重点培育“四有”好教师团队、常州市未成年人文明礼仪风采大赛二等奖、常州市青少年模拟政协展评活动最佳展示奖、东南大学优质生源贡献奖、2021年常州市中小學生“好书伴我成长”优秀组织奖、金坛区第七届全民运动会田径、羽毛球男子团体羽毛球女子团体、乒乓球女子团体的第一名及优秀组织奖、区“乐学金沙”教育系统健身操舞比赛优秀组织奖、校图书馆“可吾书院”获金坛读书月最美读书点荣誉称号、校模拟政协社团2019年评为常州市“十佳百优”学生社团、2019年常州中小學生境外修学旅行创意征文活动“优秀组织学校”。近三年来，有134人次在全国中学生数学、物理、化学、生物、信息学学科类竞赛中获得国家级一、二、三等奖，199人次获得省级一、二、三等奖，18人次获得市级奖项。其中刘奕楷、张嘉伟、刘雨欣、史可等同学4位同学获2019年全国中学生生物学联赛一等奖，贺思源同学在2021年第38届全国中学生物理竞赛中获一等奖，王子衿同学在全国2020年全国中学生英语能力测评中获得全国一等奖。56人次在市级体育比赛中获奖，68人次在区级体育比赛中获奖；1项在省级艺术比赛中获奖，5人次在市级艺术比赛中获奖，45人次在区级艺术比赛中获奖；33人次在省级科技创新竞赛中获奖，18人次在市级科技创新比赛中获奖，模拟政协社团连年在全国的模拟政协活动中获多项大奖。

五、志漫漫，尽求索，创建优质適切课程体系。

1. 课程体系构建完备

学校从四个维度（人文和艺术、科学和技术、体育和健康、交流与合作）和三个层级（基础性课程、拓展性课程、研究性课程）开发具有特色的校本课程。

围绕“国家课程校本化、学校课程特色化、学生活动课程化”目标，进一步完善了校本教研制度，围绕课程标准实施的重点、难点开展教学研究和实践，构建了以校为本的教学研究制度，加强课程管理和教学过程管理。坚持“科研先导，以研促教”，推进“学术性普通高中课程架构和实

施”项目的形成，提高学科建设和课程建设质量。以改变教学方式为突破口，推动以“领悟、探究、建构”和“发现、感悟、构建”为核心的教与学策略的实施。

在实施高中新课程的基础上，突破现有学科知识框架，着力构建层级递进的新型课程体系。第一层次为国家规定的“基础型”课程，包括必修与必选课程；第二层次为专业基础课程和科技创新为主构成的“拓展型”课程；第三层次是“研究型”课程，在完成项目研究中，根据不同学生的不同需要，提供包括科研探究活动和社会实践在内的差异性课程。三级课程设置，保证基础型课程达到国家课程规定标准，拓展型课程、研究型课程由不同兴趣、不同研究方向的学生自主选择，优质适切的课程体系的完备与周全，满足学生个性化发展的需要。各类各级人才通过不同的途径、不同的方式脱颖而出，成人成才。

2. 课程改革不断深化

根据国务院《关于推进实施素质教育的意见》和省、市、区关于规范学校管理，开齐课程、开足课时的有关要求和规定，学校积极落实基础教育课程改革新理念，严格执行课程计划，规范课程设置，开齐开足规定课程。让素质教育在课程设置与课堂教学中得以充分的体现。

为满足学生个性发展需求，创造条件开设丰富的校本选修课程，为实行走班制上课积累经验，创造条件。通过省级课程基地和“学生科技中心”平台，规范组织研究性学习活动，体现活动的学术性和地方性。积极推进“减负增效”、“高效课堂”活动，重点突破十项工作：推动以“探究、领悟、建构”和“发现、感悟、建构”为核心的教与学策略的实施，组成学科兴趣小组，开展多种形式的研究性学习。依托“环境科学教育”和“高中数学”两个省级课程基地，构建特色课程体系，培养学生浓厚的学习兴趣、宽阔的学习视野、较强的发展能力、良好的创新品质。深入开展社团活动，建设专用教室，进行科学实验探究，提高探究与实践能力。实施“拔尖人才培养计划”，建设“华罗庚班”品牌，开设培优课程，培养优秀学生的创新能力。实施学科竞赛模块化课程教学，集中优秀教练员之长，促进学生学科学学习卓越提升。建设“我们爱科学”冬令营，利用本校学科优势，开展初高中衔接课程学习，拓展初中生视野，培养学生科学精神。开设科技特色课程，定期举办科技征文、科技作品评比、创新大赛以及学生专利申报活动，激发学生灵感，培育学生创造力。通过名校联盟，开展校际优质教育资源整合利用，培养优秀学生的创新能力。建设各学科 e 学

习平台，进行网络课程在线学习和交流，丰富教学资源，增强学习的主动性，提高课堂效益。开展华罗庚精神教育综合实践活动。

3. 创新理念有效落实

学校先后成功申报了“环境科学教育基地”和“高中数学自主学习体验探究中心”两个省级课程基地。着力打造课程基地群，利用学科间的融合，在环境科学教育基地的建设中，促进和提升了学生的创新能力。通过项目创新优化课程设置，学生藉此自主学习探究能力得到显著提高。

学校构建“必修+选修+专修+综合实践活动”课程，适当整合文科类课程（政治、历史、地理），校本课程课时比例不低于 40%，突出理科课程、国学课程和艺术课程。

与高校、科研单位共建合作平台。聘请高校教师、科研人员担任学生活动和研究指导老师，指导学生开展科学创新实验活动，并请专家到校作学术报告，举办学术论坛，组织学生参观高校和科研单位实验室，帮助学生解决科研中遇到的实际困难，建立创新教育的开放机制。

通过名校联盟、“我们爱科学”冬令营、课程基地建设等途径提升办学品质。学校现有“环境科学教育基地”（主要学科为化学、生物、物理、地理等学科）和“高中数学课程基地”两个省级课程基地。已建成物理自主探究实验室、化学自主探究实验室，化学分析实验室、生物自主探究实验室、数字化教学实验室等实验室以及数学文化展览中心；初步建成数学奥林匹克中心、数学建模中心。与金坛区环保局、方麓茶场、中盐公司金坛盐化责任有限公司、春风社区等单位合作，共建了学生综合实践基地；另外，地理科学课程基地正在筹建中。这些场馆基地的物性建设为优化创新人才培养模式提供了更多可能。

利用历届杰出校友的成功事迹激发学生的立志成才、报效国家的热情。以弘扬华罗庚精神为主题，积极营造班级文化；利用丰富的校友资源，建树了明伦亭，韩大受、华罗庚塑像，建设了杰出校友长廊，优秀毕业生展示墙；邀请杰出校友来校作报告；著名数学家王元、军旅科学家虞以新、中科院院士汤定元以及校友企业家等通过题词、捐赠图书、设立奖学金等方式，激励莘莘学子成人成才。

第三部分 反思与展望

一、高层次教师人才数量不足。

“经验型”“敬业型”教师偏多，“科研型”“专家型”教师较少，专任教师教科研方面虽然取得了较大突破，但是更高级别的课题研究和论文

发表的质量和数量还有较大提升空间，能够起到担纲领军作用的高层次骨干教师人数尚不多。学校需要进一步加大培养力度，加速培养出更多省市级名师、正高级中学教师及特级教师，满足不断增长的教育教学需求。

二、教师现代化教育水平不高。

随着智慧化校园建设的不断深入，“互联网+”时代已经来临，教师的国际视野、信息化水平急需快速提升。教育现代化在学习、大数据、云计算、混合学习、精准教学等方面都对传统的课堂教育产生深刻的影响，但是部分教师信息化观念相对陈旧，水平能力有待提升。

学校将在加快智慧校园建设的同时，为教师搭建更广阔的发展平台，提供更快更好的学习交流机会，不断提高数字技术的运用水平。

三、国家课程校本化质量不高。

学校的校本课程能基本满足学生个性发展的需求，但缺少特色精品课程，不利于优秀创新人才的发现和培养。

学校将进一步挖掘提炼华罗庚自学成才的成功经验，紧扣自强不息的精神内涵，从社会对拔尖人才要求的角度，开发高品质课程。围绕培养学生核心素养、关键能力的主线，构建提优拔尖、自主学习实践、生涯规划选修等方面校本课程体系。

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据江苏省高品质示范高中建设的实施意见和实施细则，遵循教育规律，落实立德树人根本任务，坚持理念创新、内涵建设和特色发展，将在队伍、课程、生活、文化和管理等方面不断突破，努力建成具有高位发展、责任担当、国内一流、理念前瞻的高品质学校品牌。

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	<p>1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。</p>	A
	评价细则	<p>(1) 专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。</p> <p>(2) 办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。</p> <p>(3) 校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。</p> <p>(4) 生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。</p> <p>(5) 师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。</p> <p>(6) 卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			

1.1 学校独立设置

江苏省华罗庚中学创办于 1922 年,1959 年被确定为江苏省首批重点中学。1960 年获全国文教先进单位称号,郭沫若先生为学校亲笔题写校牌。1985 年,经江苏省人民政府批准,学校由“金坛县中学”更名为“华罗庚中学”,时任中共中央总书记胡耀邦同志亲笔题写了校牌。2004 年被评为江苏省首批四星级高中,2019 年被确定为江苏省首批高品质示范高中建设培育学校。学校为独立设置的高中,无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。学校滨湖校区占地 262 亩,建筑面积 11.2 万平方米,投资 10.8 亿,2017 年 12 月 28 日正式开工建设,2021 年 1 月建成交付。校园整体建筑为学院红与江南灰结合,庄重典雅,开放大气,按照教育部《教育信息化十三五规划》建设智慧校园,为学校发展翻开了历史性的一页。

1.2 学校办学规模适中

江苏省华罗庚中学现有 35 个教学班,1626 名学生,班均生数 46。近 5 年班级数、学生数、班均生数分别为:

2017—2018 学年度班级数 33 个,学生数 1555 人,班均学生数 47 ;

2018—2019 学年度班级数 33 个,学生数 1543 人,班均学生数 47 ;

2019—2020 学年度班级数 33 个,学生数 1577 人,班均学生数 48;

2020—2021 学年度班级数 34 个,学生数 1621 人,班均学生数 48 ;

2021—2022 学年度班级数 35 个,学生数 1626 人,班均学生数 46;

学校严格执行省市教育主管部门关于规范办学行为的有关规定,无违规招生,无计划外招生,无高考补习班及插班复读生。

1.3 学校校园建设达标,地理位置优越

学校地处金坛区南城区,钱资湖东北侧,地理位置优越。现有占地面积 174583 平方米(约 262 亩),生均占地面积 107 平方米。校园设计科学、布局合理。教学区、生活区、运动区三大功能区分割清楚。

1.4 校园教学楼、校舍等设施完备,满足师生学习、生活的需要

现有各类教学、辅助、生活用楼 23 栋,校舍建筑总面积为 85361.98 平方米(除宿舍、其他生活用房),生均校舍建筑面积(不含宿舍)52.5 平方米。学生宿舍建筑面积 15044.69 平方米,住校生 237 人,生均宿舍建筑面积 63.48 平方米。设有 996 张床位,宿舍内卫生设施齐全,有床铺、储物柜、卫生间、电扇、空调等设备。宿舍区配有热水供应系统,为师生的工作学习和生活提供了便利。各类用房数量充足,设施先进,专用教室设施齐全,现代化程度高,适合学生年龄特点,符合卫生、安全和保健的要求。

1.5 餐厅面积、厨卫设备等齐全,满足师生就餐的需要

学校餐厅建筑面积 7366.41 平方米,有独立的 3 个学生餐厅和 1 个教工餐厅,餐厅宽敞、明亮,配备电扇、空调、液晶显示屏,设施设备齐全。学生餐位 2000 个,餐位数与就餐数比例为 1.23:1,餐厅面积和就餐席位

与师生总数相匹配。

食堂分设就餐区、精细操作间、配菜间与食品仓库等场所，按食品管理有关条例落实层层责任制，确保师生用餐安全卫生。食品原料存放间、食品加工操作间、食品供应间相对独立，宽敞透气，冷冻储藏冰柜配备齐全，确保食品新鲜。厨卫设备配备了消毒柜、紫外线消毒灯、洗碗机、蒸饭车、冰箱、冰柜，实施明厨亮灶、阳光食堂工程并达到有关部门管理要求。实行从业人员健康证、留样制度，每天按照餐饮服务食品安全常规项目自查记录表进行检查，并做好记录，每月按照餐饮服务经营者食品安全项目自查记录表进行检查，并做好记录。师生用餐实行校园一卡通管理系统，卫生、快捷、方便，师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生和质量监控系统均满足市教育局、市卫生局相关文件要求，学校食堂现为常州市餐饮服务“食品卫生 A 级单位”。

1.6 卫生室面积高于指标要求，为师生身体健康提供保障

医务室面积为 160 平方米，设有观察室、诊疗室、治疗室和药房，四室分开，分布合理。现有专职医务人员 2 人，1 人具有主治医师专业技术资格，1 人具有初级医师专业技术资格。医疗器械设备配置达到国家教育部门《中小学卫生室器械与设备配备目录》标准，药品采购渠道规范，常用药品种类和数量符合卫生防疫要求。校医定期组织开展卫生教育、疫情防治和视力保护等专项活动，各种相关工作条例和管理制度健全，建立门诊与卫生档案，定期更新健康教育专栏的内容。整个校园布局合理，环境幽美怡人，建筑风格独特，文化氛围浓郁，已成为师生员工工作和学习的极佳场所。学校西南部和东北部预留一定空间的发展规划用地，为学校的可持续发展提供了保证。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现 有 校 园 总 面 积	现有校 舍 建筑 总 面 积	教 工 宿 舍 建 筑 面 积	学 生 宿 舍 建 筑 面 积	教 学 用 房 总 面 积	生均校园 面积	生均校舍建筑 面积
					(以实际在校生数计算)	
174583 .00	85361. 98	4193. 48	15044 .69	37984. 26	107.37	52.50

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体

宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量 (个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报 数	备注
(一) 教学及辅助用房 (平方米)					
普通教室	36/12	120/80	2020年4月	是	
普通实验室	20	106	2020年4月	是	
创新实验室	1	126	2020年4月	是	
探究实验室	1	126	2020年4月	是	
其它实验室	1	126	2020年4月	是	
图书阅览室	1	2934.89	2020年4月	是	
微机室	5	113	2020年4月	是	
通用技术室	3	106	2020年4月	是	
各类专用教室	12	80	2020年4月	是	
体育馆	1	7281.77	2020年4月	是	
卫生室	1	160	2020年4月	是	
(其它)(游泳馆)	1	7054.26	2020年4月	是	
(二) 办公用房 (平方米)					
行政办公室	3/16	23/18	2020年4月	是	
教师办公室	12/2/ 2/3	75/50/36/ 30	2020年4月	是	
(其它)					
(三) 生活用房 (平方米)					
教工宿舍	30/28	48/8	2019年2月	是	
学生宿舍	28/22	186/36	2019年2月	是	
食堂	1	7366.41	2020年4月	是	
(其它)					
其它用房 (平方米)					
国际交流中心 活动室	1	505.62	2020年4月	是	
连廊	1	1513.95	2020年4月	是	
地下室	2	14209.74	2020年4月	是	
看台	1	1761.93	2020年4月	是	
礼堂	1	3142.52	2020年4月	是	
学术交流中心	1	4462.92	2020年4月	是	

钟楼	1	310.37	2020年4月	是	
合计	/	111966.56	/	是	/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同。

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1-1 独立法人+产权证	独立法人	2021.3	是
1-2 五年学生数	学生数	2022.4	是
1-3 学校校园建设达标	校园建设达标	2022.4	是
1-4 校舍宿舍设施完备	校舍宿舍设施完备	2022.4	是
1-5 食堂设施设备齐全	食堂设施设备齐全	2022.4	是
1-6 医务室	医务室	2022.4	是

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第2条	评估指标	2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	A
	评价细则	<p>(1) 学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。</p> <p>(2) 拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。</p> <p>(3) 图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电</p>	

	<p>脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。</p> <p>(4) 音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。</p> <p>(5) 10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。</p> <p>(6) 普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。</p> <p>(7) 学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。</p> <p>(8) 重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。</p>	
--	--	--

自 评 概 述

现状与成效

学校教育教学、运动、生活等区划配置合理，各类设施设备配备齐全，使用方便，配置标准均符合省五星级普通高中评估要求，为正常的教育教学活动提供了坚实保障。智慧校园的建成将教学、科研、管理、校园生活和教育信息化充分融合，推动了教育教学改革的发展。信息技术、人工智能等先进技术为学生全面发展、个性发展提供了有力保障。

2.1 学校各类设施设备齐全，性能优良

(1) 运动场地设计规范，符合标准

现有1个标准的8跑道400米塑胶田径运动场（内含标准足球场一块）。

(2) 体育设施完备，器械丰富，为学生健康发展奠定坚实物质基础

现有室外篮球场 8片、室外排球场6片，室外网球场2片，室外5人制足球场1片、室外标准足球场1 片。学生户外活动场地面积27000余平米，生均活动面积 16.6 平方米。宽敞的课间活动场地、运动区域及配套齐全的

体育器械能满足正常体育教学和活动需要。学校体育馆建筑面积7281.77平方米，有标准篮球场2片（兼用排球场地胶），看台座位能容纳2500余人，另有健身房1间、乒乓室2间。体育馆东侧建有8道50米标准泳道的恒温游泳馆4728.84平米，二楼为羽毛球馆2325.42平米，有6块标准场地。这些场馆设施既能满足新课程设置的要求、学生社团活动、兴趣小组活动和体育锻炼活动的开展，又为学生的特长发展提供了良好条件。

(3) 图书馆藏书丰富，现代化程度高，为学生创设理想阅读环境

学校图书馆建筑面积为2934.89平方米，现为江苏省一级图书馆。现有纸质图书11.34万册，生均纸质藏书69.7册。近3年购置图书9184册，年新增图书生均1.88册。现有报刊杂志317种，工具书及教学参考书628种，并有与现行教材配套的种类齐全、数量充足的音像资料及应用软件，覆盖所有学科。学生阅览室现有座位220个，座位数与学生数之比为1/7.4，电子阅览室配备电脑120台，能够满足学生阅览的需要。图书馆现有供图书编目、借阅等管理使用的计算机4台，智能借阅机2台，点检机1台，智能流动书柜1个。校园网建有电子图书馆系统，并与学科网、高考资源网等联网，方便师生随时浏览、阅读教育教学材料，实现网上资源共享。师生通过一卡通连通图书管理系统借阅图书，年生均借阅图书约27册。

(4) 音乐、美术等专用教室设施设备齐全，特色发展基础坚实

学校艺术中心建筑面积5848.69平米，配有音乐教室5间、合唱教室1间、舞蹈教室2间，琴房2间，钢琴、提琴、架子鼓、萨克斯、电子琴、古筝、唢呐、二胡、竖笛等乐器配备齐全，音乐鉴赏等音像资料丰富。配有美术教室8间，静物台、画架、画板、石膏模型、专用水槽等配备充足。这些专用教室既满足新课程教学需要，又为学生的特长发展提供了良好学习条件，满足了艺术类专业的教学需求，促进了学生个性化发展。

(5) 理、化、生、技实验室配置齐全，成为学生探究创新的摇篮

学校科技楼建筑面积14492.6平米，建有理、化、生标准实验室和各类创新探究和通用技术实验（践）室共27个，其中物理、化学、生物实验室24间，普通类分别按6、5、5设置，另外物理学科配有物理工程技术实验室、DIY工作室2间特色功能室，化学学科配有化学反应原理实验室、化学自主探究实验室、模拟设计室3间特色功能室，生物学科配有生态环保无土栽培室、生物组织培养实验室、环境综合探究室3间特色功能室，通用技术实践室3间，各实验室都按要求分别配有相应的准备室、仪器室、药品室，设施齐全，配置先进，完全能满足学生两人一组进行分组实验的要求。教师的演示实验与学生分组实验开课率达100%。实验室工作日志、实验通知单、实验教学记录表、学生实验记录表等实验档案记录完备。

(6) 教室信息化设备完善，智慧教室已见成效

学校三个年级都有独立教学楼，另有走班教学楼一栋，总建筑面积17642.97平米。现有48间普通教室，均配备希沃86寸交互式触控一体机、

高拍仪和常态化录播系统，其中36间教室含辅导室和盥洗间，在走班教学一楼建有精品录播教室3间。包括艺术中心和科技楼在内的50多个专用教室均配备了相应的多媒体教学设备，充分满足了选课走班、必修课程与选修课程的开设和学生个性发展的需要。现有计算机网络教室 5 个和电子阅览室 2 个，供学生使用电脑420余台，生机比达到3.87:1；教师办公电脑人手1台；图书馆、功能室等公共服务区域配备为师生提供信息化服务的公用计算机、各类管理专用电脑10余台。

(7) 公寓环境舒适，食堂环境优美

现有宿舍楼3栋，总建筑面积 15044.69 平米，能容纳1200余人同时住宿。宿舍以六人间为主，配有四人间，室内配有带书桌床铺、储物柜、空调、电扇等设备，公共空间充裕并且在每层配有2个淋浴间能容纳10人同时冲淋，充分满足所有住校生需求。学生宿舍安全设施到位，设有2个紧急疏散出口，疏散通道宽敞无障碍，标志明显，配有应急照明灯具。每栋宿舍楼配有2名宿管员24小时值班。学生用通过人脸识别进出宿舍，进宿舍时刷脸测温。

学校食堂现为常州市餐饮服务“食品卫生A级单位”，建筑面积为7366.41平方米。有三个学生餐厅和一个教师餐厅，环境宽敞明亮、整洁舒适，能同时容纳近2000人用餐。食堂操作间各区域功能独立，留样冰柜、洗碗机、消毒柜、紫外消毒灯等设备齐全。进货有索证，食品有留样，所有从业人员均定期进行体检，持健康证上岗，严格按食品安全卫生管理有关条例执行，层层签订安全管理责任书，责任到人，确保师生用餐安全卫生。师生使用一卡通用餐消费，宿舍和食堂的重要区域均设有智能安防设施设备，充分满足了师生的生活需求。

2.2智慧校园助力信息技术、人工智能的高效运用

学校制定学校信息化建设、智慧校园建设发展规划，每年把信息化建设经费纳入年度财政预算，不断改善学校信息化基础设施，随着学校整体搬迁完成，智慧校园建设稳步推进。

(1) 校园网络高速快捷，信息终端配置充足

高速、稳定、安全的校园网络是智慧校园建设发展的基础。学校采用最先进的全光网络构架，千兆光纤接入，全光到教室，除学生宿舍外全部无线覆盖。所有教室配备86寸触控式一体机，光纤进教室、拥有五间学生计算机网络教室和三间精品录播教室，所有行政教室均配有常态化录播系统，容纳320人学术报告厅2个，150人报告厅4个，学生机器人科技活动室1间，并建有监控中心、网络中心、校园电视台可向所有教室实时直播，为学校的教育教学活动提供了丰富的信息技术平台。

目前学校教师用计算机270余台，师机比超过1:1，学生用计算机420余台，生机比达3.87:1。学校定期开展教育信息化的新知识、新技术及新媒体的应用专题培训，开展各学科优课展示、每周师徒听课等活动，有效推

动信息技术与学科教学的有机融合；选派教师外出参观学习国内智慧校园创建的核心理念，学习外单位智慧校园创建的创新做法；另外，学校还邀请合作企业派驻技术人员对教师的新媒体新技术应用进行专项培训。

(2) 教育教学系统集成，支持学校及师生个性、多样、优质发展

2019年，我校加入了教育局建设的网络应用平台，身份统一认证，单点登陆。在校园教育教学管理中全面使用OA办公系统。包括：电子排课、电子巡课、电子备课、电子学籍管理、网络素质评价等。管理系统涵盖学校各职能部门、各管理层面的日常管理工作，涵盖校务、教务、资产、人事等业务流程，通过全方位数据采集汇聚和智能分析，为管理决策提供科学支撑。

全体教师认真落实省市区的学习培训计划，2020年全校区级以上培训就达250余人次，区级以上学时人均超过72学时，校内大力开展计算机网络应用培训、智慧课堂培训各类信息化培训200多人次，为老师更好的使用信息，提高课堂效率打下基础。中青年教师能熟练地运用网络备课、查找资料、储存资料、实现学科教学资源共享，较为娴熟地运用触控一体机进行现场课堂教学。较好地利用网上资源，提高备课、教学、命题层次，实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式和师生互动方式的变革，全面提高了教学效益。学生可以在学校利用网络资源进行学习。大量的信息技术设备投入和使用，促进了教师信息技术能力的提升，全校教师顺利通过了信息技术提升工程培训，多位老师参加一师一优课评选获得好成绩。

三年来，依托国家基础教育云平台，我校扎实有序开展“一师一优课”工作，晒课数量超过200课，有多节课获得省级、市级优课。学校积极引进教师服务平台和学生评价平台，利用万能达阅卷系统，实现教师备课、学生测试数据及时掌握；利用极课大数据信息系统，实现学生学习过程中的数据统计、数据分析、趋势预测和及时反馈，获得教师和家长的充分认可。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛 球场 (片)	排球 场 (片)	室内 体育场 馆 (平方 米)	其他 场地	生均活动 面积(平方 米)	卫生室 面积 (平方 米)
400	8	6	6	7282	3	16.6	160

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数		
纸质图 书 总数 (册)	生均纸 质 图书 (册)	电子 图书总 量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)	
113400	69.7	1.5	27	39	317	
近3年生均购书册数				学生阅 览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总 量	当年	上年	前年			
9184	3540	5644	3356	220	一级	江苏省教育 厅

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室 类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一	11	音乐室	6	742
高二	12	美术室	8	848
高三	12	其它	2	482
合计	35			

1-2-4 实验室等

实验室 类别	类别/数量					仪器 室数	准 备 室 数	备注
	普通 类	数 量	创新 类	数 量	合计			
物理实验室		6		2		4	2	
化学实验室		5		3		4	1	
生物实验室		5		3		3	2	
通用技术实践 室		3						无人机机 器人室、 学科融合 3D 打印 室、金木 工设计实

								践室
信息技术教室		5						
生物标本室	标本室数：2 标本数（件）：277							
（其它）	物理学科配有物理工程技术实验室、DIY 工作室 2 间特色功能室，化学学科配有化学反应原理实验室、化学自主探究实验室、模拟设计室 3 间特色功能室，生物学科配有生态环保无土栽培室、生物组织培养实验室、环境综合探究室 3 间特色功能室							

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2.1 运动场地设计规范符合标准	运动场地	2022.4	是
2.2 体育设施完备器械丰富	体育设施	2022.4	是
2.3 一级图书馆藏书丰富，现代化程度高	图书馆	2022.4	是
2.4 音乐美术教室设施设备齐全	音乐美术教室	2022.4	是
2.5 理化生技实验室配置齐全	理化生技实验室	2022.4	是
2.6 教室信息化配置完善，生机比达标	教室信息化	2022.4	是
2.7 学生宿舍、食堂设施设备齐全安全，实行智能化管理	宿舍、食堂	2022.4	是
2.8 重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用	智慧校园	2022.4	是

办学条件 1-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 3	评 估	3. 校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积	A

条	指 标	极向上的氛围。
	评 价 细 则	<p>(1) 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。</p> <p>(2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。</p> <p>(3) 着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。</p>

自 评 概 述

现状与成效

3.1 校园布局合理，环境优美

学校占地面积 174583 平方米（约 262 亩），分为教学区、运动区、生活区三大功能区域。三区分开，布局合理，功能齐全。教学区有玉裁楼、可吾楼、维克楼、培经楼、科技楼（求真苑）、艺术楼等楼房，教学楼之间都有连廊相连，从而使教学区形成了一个有机整体，方便师生工作和学习。运动区主要位于校园的东南角，整齐划一，8 跑道 400 米标准塑胶田径运动场、篮球场、足球场、排球场、网球场、五人制足球场等运动场地一应俱全，体育馆内游泳馆、羽毛球场、乒乓球、篮球场以及健身器材应有尽有。师生生活区位于学校的西北角，设施齐全，主要由一栋食堂大楼（思恩堂），三栋学生公寓楼，一栋国际交流中心大楼（青年教师可入住）和图书馆大楼。学校规划严格体现人和自然的和谐统一，是学生读书学习、生活、运动健身的最佳场所。

校园环境的绿化、美化、亮化，充分体现了自然为本、人文关怀的设计理念，达到了“春有花、夏有荫、秋有果、冬有青”的绿化目标。校园绿化总面积为 45223 平方米，在校学生总数 1626 人，生均绿化面积 27.81 平方米，绿化覆盖率达 26%。布局科学，设计独特，造型别致。学校周边无高大建筑遮挡，视野开阔，舒缓心情。明伦亭、凝慧池让学校充满灵气。教学楼前，灌木乔木高低错落，富有情趣。教学楼后，树影婆娑，鸟鸣悠扬。学校每一处绿化，均体现色彩的和谐搭配，景致的协调优美。教学楼走廊、连廊上优秀校友的介绍，各大学的简介，名人名言的解读，底蕴深厚，使学校极具人文气息，增添了师生工作、学习的幸福感，也激励着学生努力学习，发愤为雄。学校相继获评常州市生态文明教育示范学校，江苏省文明校园。

教学楼之间有连廊相连，与求真苑也有连廊相连，从而使教学区形成一个有机整体，方便师生工作和学习。求真苑有 A、B 两栋，内设有实验室、信息中心等功能室，便于师生上实验课和计算机课。图书馆（可吾书院）与教学楼也有连廊相连，便于师生查阅资料。

3.2 校园建设体现华罗庚精神特色的文化理念

文化景观设计：结合学校的理念文化在学校部分区域进行合理的布点规划，设计景观雕塑小品，丰富学校立体空间文化元素，体现华罗庚精神特色，并充分考虑夜晚效果。雕塑设计：

艺术楼 “此曲只应天上有，人间哪得几回闻”。杜甫《赠花卿》。

【高山流水】朗如珠月，宛如天籁。

科技楼

【天马行空】庄生晓梦迷蝴蝶，望帝春心托杜鹃。

教学楼

【饮水思源】谁言寸草心，报得三春晖。——孟郊

【时光荏苒】盛年不重来，一日晨难再。——陶潜

【灿若夏花】抛弃时间的人，时间也会抛弃他。——莎士比亚。

【兼容并蓄】他山之石，可以攻玉。

学校以华罗庚精神为核心设计文化环境，注重校园环境人文化、科学化。道路纵横交错，引领学生各得其所，教师各尽其才，学校和谐发展。校园里有韩大受先生像、华老像、宋瑞祥先生的地质馆（正在建）、校训石、师韩楼一楼校友捐赠厅（正在建）、校友捐赠林（正在建）等物化环境的建设，极大丰富校园文化内涵，潜移默化熏陶学生，激励学生，自强不息，发愤为雄！

连廊有很多名校友的介绍，意在激励师生以百折不挠的坚韧毅力，有敢于超越、追求卓越的梦想，丰厚知识，完善品格。校园里每一条路、每一面墙、每一个景点都成为育人的资源，漫步于校园，目之所及一幅幅花园式的绿化景观，一幢幢富有现代气息的教学大楼，一处处整洁干净的地面墙壁，时时处处让师生感受到“精勤不倦、卓越发展”的华中精神。

学校既有立足当前的美观、雅致的育人环境，令人赏心悦目。又有着着眼于未来的校园文化建设构想，令人神怡向往。以育人性、特色性和发展性作为基本原则，以华罗庚精神作为校园文化建设主线，秉承“发愤为雄”校训，弘扬“自强不息”的华罗庚精神，坚持“追求学生可持续发展”的办学理念，着力在“文”、“野”上做文章：“文”即“成人教育”：使学生文明守法、知礼、崇德、修身，热爱生活，对国家、社会、家庭有强烈的责任心；“野”即“成才教育”：使学生具有“强健”的体魄、“旷野”的思维。优美的环境、独特的设计、浓郁的文化使学校成为生态校园、文明校园、书香校园、人文校园，校园内处处洋溢着和谐、健康、积极向上氛围，彰显了学校“铸金成器，筑坛育才”办学理念和高雅的文化品位。

3.3 校园公共活动空间配有数字化资源、交互式终端的文化环境

学校强化了教育信息化建设、智慧校园建设，不断改善学校信息化基础设施，营造网络化、数字化、智能化、个性化、可持续发展的智慧校园。建有基于数字化校园的一卡通管理系统，提供校内消费、图书借阅、门禁管理、考勤管理、宿舍管理、访客管理等应用服务。教学区、生活区及校园外围都安装了监控系统、校园广播系统。以电子图书馆、电子阅览室、多媒体教室、创新实验室、食堂、宿舍等校园公共活动空间为主，配置公用信息交互式终端。学生教室均配备希沃 86 寸交互式触控一体机、高拍仪和常态化录播系统，电子班牌发挥着学生的自主管理能动性与学习创造性；教学楼走廊配有电子显示屏展播校园信息。建成支持网络教学研究的录播教室。2019 年，我校加入了教育局建设的网络应用平台，身份统一认证，单点登陆。在校园教育教学管理中全面使用 OA 办公系统。包括：电子排课、电子巡课、电子备课、电子学籍管理、网络素质评价等。管理系统涵盖学校各职能部门、各管理层面的日常管理工作，涵盖校务、教务、资产、人事等业务流程，通过全方位数据采集汇聚和智能分析，为管理决策提供科学支撑。

三年来，我校依托国家基础教育云平台，扎实有序开展“一师一优课”工作，晒课数量超过 200 课，有多节课获得省级、市级优课。学校积极引进教师服务平台和学生评价平台，利用万能达阅卷系统，实现教师备课、学生测试数据及时掌握；利用极课大数据信息系统，实现学生学习过程中的数据统计、数据分析、趋势预测和及时反馈，获得教师和家长的充分认可。营造了智能化较高的学校文化环境，为学校及师生个性化、多样化、优质化发展提供了坚实基础。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

学校绿化总面积 (平方米)	在校生总数	生均绿化面积 (平方米)
45223	1626	27.81

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1-3-1 校园布局合理、环境优美	校园布局合理	2021	是
1-3-2 华罗庚中学校园文化	校园文化	2019	是
1-3-3 智慧校园	智慧校园	2021	是

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第4条	评估指标	4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	评价细则	(1) 财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 (2) 财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 (3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 (4) 办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>4.1 办公经费充裕 学校是政府财政全额拨款的公办学校，生均公用经费1400元。</p> <p>4.2 改善办学条件经费有保障 我校新校区于2017年12月28日开工建设，2021年2月25日正式揭牌启用。校园占地面积262亩，建筑面积11.2万平方米，总投资10.8亿元（含土地费用）。学校布局合理、功能齐全、设施先进、环境优美。主要建筑包括教学楼、行政中心、体育馆、游泳馆、运动场、学生宿舍、国际交流中心、图书馆等。全部建设资金均由区财政承担。</p> <p>5.3 生均教学仪器设备值 11116.8 元 为更好地推进素质教育，促进学生全面而有个性地发展，近年来，学校利用新校区建设加大了对教育教学设施设备投入的力度，各类教育教学设施设备均按高标准配置。2020年，区财政拨款4990万用于我校教育教学装备建设。截至目前，教学仪器设备总值达18075949.6元，生均教学仪器设备值11116.8元。</p> <p>4.4 学校无负债 目前收支平衡，无债务负担。</p>			

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

1-4-1 近 3 年财政拨款公用经费情况 单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2019	216.02	1543	0.14	
2020	220.78	1577	0.14	
2021	226.94	1621	0.14	

1-4-2 近 3 年学校债务化解情况统计 单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2019	0	0	0	
2020	0	0	0	
2021	0	0	0	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
4.1 年度部门预算编制说明	公用经费	2022.4	是
4.2 财政办学经费保障	财政办学经费	2022.4	是
4.3 生均教学仪器设备值	生均教学仪器设备	2022.4	是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 5	评估	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较	A

条	指 标	为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。
	评价细则	<p>(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85%以上。</p> <p>(2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。</p> <p>(3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。</p> <p>(4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。</p>
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>5.1 符合任职资格，满意度高</p> <p>学校党委副书记、校长谭瑞军，男，1974 年 10 月出生，大学本科学历，教育硕士，高中数学正高级教师，常州市特级教师后备人才、省优秀共产党员、全国优秀教师、全国数学奥林匹克竞赛教练、省数学学会理事，常州市政府教育督导团评估专家。1998 年 8 月参加工作，从事教育工作 24 年。先后担任江苏省华罗庚中学教师发展处副主任、校长助理、副校长，2016 年担任江苏省华罗庚中学校长。曾多次参加江苏教育行政干部培训中心举办的江苏省高中校长任职资格培训班学习，修完全部课程并考核合格。曾先后获评省优秀共产党员、常州市管理拔尖人才、常州市英才奖、常州市骨干校长、常州市劳动模范、常州市优秀教育工作者、金坛金沙名师。教学教研成果丰硕，近五年有 3 篇论文在核心期刊发表，主持省教育科学规划课题，2019 年 9 月结题。近三年社会各界公众评议测评</p>		

中，群众对校长的工作年均满意率达 98%以上，教职工考评校长工作年均满意度达 95%以上。中央电视台、江苏电视台、常州电视台等媒体多次对谭瑞军校长的办学经验作了专题采访或深度报道，在社会上产生了良好反响。

5.2 先进的办学理念引领学校发展

1. 坚持正确的办学方向

谭瑞军校长秉持“发愤为雄”校训，弘扬“精勤不倦、自强不息、立志事业、报效祖国”华罗庚精神，坚持走“弘扬华罗庚精神、倡导自主学习、发展个性特长、培养创新人才”的特色之路。

他强调面向全体学生，教育、培养、指导学生德智体美劳全面发展，对学生进行心理教育、情操陶冶以及意志的磨炼，让学生会做人、会求知、会健体、会审美、会合作、会生存、会竞争、会创新。基于学生个体差异个性发展需要，从课程资源的丰富性、适合性和可选择性上，为每一位学生的潜能开发和个性发展创造机会和条件，努力创造适合学生的教育。培养学生创新精神、实践能力和主动探究的精神，为学生全面、自主、可持续发展提供条件和空间。

2. 用先进的课程塑造人

谭瑞军校长坚持走“弘扬华罗庚精神、倡导自主学习、发展个性特长、培养创新人才”的特色之路，构建体现时代要求和学校特色的课程体系，推动以“探究、领悟、建构”为核心的自主学习教与学策略的实施。

通过“学术性普通高中课程架构与实施”、“重点高中自主学习策略的研究与实施”等省级课题、“环境科学教育”、“高中数学自主学习体验探究中心”等省级课程基地以及“新时代华罗庚思想和精神传承的研究和实践”等学校前瞻性发展项目的研究与实施，进一步完善学校课程体系，提升教师课程开发和实施的能力，为学生的全面发展、个性化发展、卓越发展提供有力支持，使学校社会美誉度和教育品质不断提升，在国内高中有广泛影响，发挥价值示范与引领作用。

3. 创新教师发展机制

在谭瑞军校长的指导下学校依据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》和《中学教师专业标准（试行）》，整体规划制定了《江苏省华罗庚中学教师专业发展方案》，确立了教师发展目标：秉承华罗庚先生“甘为人梯”精神，不断提升课程开发和实施的能力，为学生的全面发展、个性化发展、卓越发展提供有力支持。

学校建立健全《江苏省华罗庚中学优秀教研组考核细则》、《校本培训项目化管理方案》等制度，促进学习型组织建设，建设“STR”教师专业发展共同体（“STR”即学习（study）、教学（teaching）、研究（research））。以教研组、备课组、年级组、名师工作室、课题组、骨干教师工作坊、教育教学沙龙为基本组织，融学习和研究于教育教学实践中，形成学、教、研一体化发展机制。

5.3 卓越领导，加强改革

1. 加强改革，构建特色课程

我校从四个维度（人文和艺术、科学和技术、体育和健康、交流与合作）和三个层级（基础性课程、拓展性课程、研究性课程）开发具有特色的校本课程。围绕“国家课程校本化、学校课程特色化、学生活动课程化”目标，进一步完善了校本教研制度，围绕课程标准实施的重点、难点问题开展教学研究和实践，构建了以校为本的教学研究制度，加强课程管理和教学过程管理。坚持“科研先导，以研促教”的方针，推进“学术性普通高中课程架构和实施”项目，显著提高学科建设和课程建设质量。以改变教学方式为突破口，推动以“领悟、探究、建构”和“发现、感悟、构建”为核心的自主学习教与学策略的实施。

2. 立德树人，构建德育体系

学校构建年级了递进式德育教育体系：高一年级主题为“建规立范，抓好养成教育”，着力抓好良好习惯的养成，人生规划、校纪校规教育、品格教育，做“合格的华中人”；高二年级主题为“爱家爱国，立德做人”，着力抓好诚信教育、道德教育、传统文化教育、民族精神教育，做“优秀的华中人”；高三年级主题为“知恩感恩，卓越发展”，着重抓好理想前途教育、感恩教育、责任教育和心理健康教育，树立正确的人生观和价值观，做“卓越的华中人”。

3. 行为表率，师生共同成长

谭瑞军校长注重教师的培养建设，把经验型老师向科研型、专家型教师发展。他自身表率，在繁重的管理工作之余，深入课堂，指导青年教师上课与展开科学研究，使青年教师飞速成长。坚持听课，三年来的听课450多节，涵盖各个年级各个学科。

5.4 科研兴校，科研兴教

1. 立足课堂实践，深入科学研究

谭瑞军校长立足课堂，善于发现教育教学中的问题，把这些问题进行

深入的思考与研究，取得丰硕的研究成果。近几年来，有三篇文章发表在核心期刊上，其中两篇还被人大资料中心转载。还开设各种教育教学讲座，给年轻教师的成长起到很好的引领作用。

2、坚持科研导向，课题研究成果丰硕

2015年9月，省教育科学规划办课题《学术性普通高中课程架构与实施》申报立项，谭瑞军校长带领课题组的老师认真进行调研、分析、总结，并从中抽取一些重要的问题进行重点研究，使课题研究的阶段成果得到常州市教育科学院的认可，被立为“常州教育重点改革创新项目”，该课题在2019年9月顺利结题。课题组的教师多次在区教师发展中心组织的教师培训活动中汇报演示，获得一致好评。

问题与不足

1. 教师现代化教育水平有待提高

随着社会经济文化以及现代教育理论的发展，“互联网+”时代的来临，教师的国际视野、信息化水平急需不断提升。泛在学习、大数据、云计算、混合学习、精准教学等都对传统的课堂教育产生深刻的影响，但是部分教师信息化观念相对陈旧，教育水平有待提升。

2. 国家课程校本化质量不高

学校的校本课程能基本满足学生个性发展的需求，但缺少特色精品课程，不利于优秀创新人才的培养。

学校将进一步挖掘提炼华罗庚自学成才的成功经验及其自强不息的精神内涵，从社会对拔尖人才要求的角度，开发高品质课程。围绕培养学生核心素养、关键能力的主线，构建提优拔尖、自主学习实践、生涯规划选修等方面校本课程体系。

改进措施和目标

1. 将进一步提高对课程的领导力。学校凡与学生相关的活动都属课程范畴。要真正实现学生全面发展，培养“合格+特长”的身心健康的接班人，课程的落实与有效实施尤为关键。要加强三类课程的平衡，个性发展与学校现状结合，将校本课程开发与社团建设、校园文化建设等相结合，构成课程开发与推进合力，提高课程建设综合效益。并以此为基础，毫不松懈地抓教学质量。只有学校的教学质量获得广大群众的认可，才能获得可持续的发展，也是是我们创建高品质示范高中的关键所在。

2. 将进一步促进教师成长发展。好教师才能教出好学生，好教师必须与时俱进。我们将引领、指导教师的专业发展，激励教师的专业成长，加

强教师基本功、信息技术教育等的培训。为学校长远发展、健康发展打下良好的基础。

3. 将进一步加强民主作风建设。我们学校当前正处于转型升级发展的进程之中，各项工作有待完善、提高，相关制度有待建立、优化，民主管理还需共同参与。教育创新与改革务必加大调研，建立与一线沟通、互动平台，构建家校、社校联动机制，用心创设良好的教育大环境，打造办学合力。

4. 将进一步加强学校科学化治理。在学校治理过程中，还存在形式化、随意化的现象。有时因协调配合不够紧密，致使学校部署安排的工作出现互相推诿或者拖拉现象，对工作中出现的一些情况与问题不能很好地取得沟通与协调，致使工作效率偏低。评估、考核体系有待更加细致准确，评分标准有待进一步科学合理。学校的治理效率需进一步提高。

(2) 基础数据

近5年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2016.03	《基于知识结构体系解构的教学设计思考与建议》	《中学数学教学参考》并被人大资料复印中心转载
2019.03	《核心素养视域下高中数学课堂教学的思考》	《高中数学教与学》并被人大资料复印中心转载
2019.08	《基于元认知理论的数学教学有效性的实践研究》	《数学通报》
2021.09	《文野并进 情理兼修——素养性普通高中课程架构研究》	南京大学出版社
2016.5.19	《直线与圆的位置关系》	区教研活动 全区数学老师
2016.11	《归纳推理》	省各高中数学教研组长 及各市教研员)
2017.07	《复数与向量》	省数学奥林匹克夏令营 营员及教师)
2018.4.18	《学术性高中数学课程的开发构建》	教育部校长培训 全国高中校长

2018.10.25	《函数的零点》	区教研活动 全区数学老师
2019.4.11	《高中数学微专题设计的方法与策略》	区教研活动 全区高三数学教师
2020.07	《初等数论》	省数学奥林匹克夏令营 营员及教师
2020.11	《数列综合》	省数学奥林匹克夏令营 营员及教师
2020.12	《华罗庚精神引领下的素养型特色课程实践》	江苏省高中生物名师工作室 主题研修活动 全省生物教师工作室成员
2019.10	市中小学品格提升工程项目《以“1+X+3”模式打造活力社团》	
2019.04	市前瞻性项目《新时代下华罗庚思想和精神传承的研究和实践》	
2020.12	普通高中新课程新教材实施国家级示范区重点项目领衔学校	
2021.07	江苏省中小学生品格提升工程项目《赓续华罗庚精神的浚源养品行动》	
2020.12	省级教师发展示范基地校	

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
谭瑞军校长任职文件	任职文件	2022.04	是
谭瑞军校长学历证书复印件	学历证书	2022.04	是
谭瑞军校长中学正高级职称证书复印件	职称证书	2022.04	是
谭瑞军校长教师资格证书复印件	教师资格证书	2022.04	是
谭瑞军校长任职资格证书复印件	任职资格证书	2022.04	是
谭瑞军校长荣誉证书复印件	荣誉证书	2022.04	是
校长在省级以上刊物发表论文（近	省级论文	2022.04	是

三年)			
校长主持研究的省级课题结题证书复印件	省级课题	2022.04	是
学校实验、改革、创新项目成果	改革创新成果	2022.04	是
近五年学校所获荣誉	学校荣誉	2022.04	是
谭瑞军校长开设市、县级公开课、讲座证书复印件	公开课讲座证书	2022.04	是
谭瑞军校长上课教案材料	上课教案材料	2022.04	是
谭瑞军校长听课笔记复印件	听课笔记	2022.04	是
校长为教师作两次引领性学术讲座或报告	讲座报告	2022.04	是

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	A
	评价细则	<p>(1) 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。</p> <p>(2) 90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。</p> <p>(3) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。</p>	
自 评 概 述			

现状与成效

6.1 学校领导班子及管理队伍结构合理，服务意识与实干能力强

学校校级领导 6 人，平均年龄为 46 岁，均为本科以上学历，其中研究生学历 3 人，分属数学、物理、语文、历史 4 个学科。学校领导班子均是从教育教学一线成长起来的业务骨干，都参加过校长任职资格培训。学校领导班子职数设置、年龄结构、专业结构等科学合理，富有管理经验、教学经验，整体综合素质高，领导能力强，作风正派，公正廉洁，在群众中有较高威信。

校级领导班子成员老中青结合，思想觉悟高，业务素质好，都是可以独当一面的领导干部。多年来，学校领导班子团结协作、廉洁自律、勤勉敬业、垂范在先、相互支持，以良好的个人形象凝聚了全校人心，为学校发展提供了有力的领导力量。他们以自身的整体优秀素质和团结务实的工作作风，赢得了全体师生的拥戴。

谭瑞军，校长、党委副书记。中共党员，中学正高级教师，中学高级校长，常州市特级教师后备人才，常州市劳动模范，常州市高级校长，江苏省优秀党员，全国优秀教师，金坛市“高中数学谭瑞军名教师工作室”领衔人。

秦小芳，党委副书记，分管党建和强基发展部工作。男 1969 年生，2021 年 10 月由局机关调入。

沈臻，副校长，分管学校教学、教科研及高二年级工作。男，1982 年出生，本科学历，中学高级教师，先后获评常州市优秀班主任，首届常州市学生最喜爱的班主任，常州市骨干班主任，常州市骨干教师，常州市优秀教育工作者。《例谈数学课堂中的问题链设计》发表于《数学学习与研究》《让解析几何题“活”起来》发表于《新课程》，《谈高中数学实验教学》发表于《数学之友》，作为核心成员，参与了常州市“十三五”规划课题《有效实施高中数学问题解决型样例课堂教学的策略研究》

丁苏霞，副校长，分管学校后勤及工会工作。女 1973 年出生，1994 年毕业于苏州大学，教育硕士，中学高级教师，常州市高中历史学科带头人，金坛区名教师工作室领衔人，兼任常州市教育学会中学历史专业委员会理事，常州知联会第三届理事，金坛区无党派人士联谊会副秘书长，区第十六届、十七届、区十八届人大代表。先后获得金坛区优秀班主任，区优秀人大代表，常州市优秀教育工作者等荣誉。自任教以来，多次被聘为金坛高三教学历史指导小组成员，评优课多次获奖，开设的省、市级观摩

课，得到专家和同仁的一致好评。先后主持参加四个省级课题和四个常州市级课题的研究，十多篇文章在省级以上的刊物上发表，二篇发表在核心期刊上。

王志刚，副校长，分管学校学生及高三年级工作。男，1981年出生，教育硕士，中学高级教师，现为常州市特级教师后备人才，金坛区中小学名教师工作室领衔人。2004年从教以来先后获得“金坛区优秀教育工作者”、“第三批常州市中小学名教师工作室优秀成员”、金坛区“十佳青年教师”、“常州市师德模范”、“常州市优秀班主任”、“常州市优秀教育工作者”、“常州市五一劳动奖章”等荣誉称号。在教育教学各项比赛中，先后获得“金坛市高中物理教师教学基本功大赛一等奖”、“常州市高中物理教师基本功比赛一等奖”、“江苏省基础教育青年教师基本功大赛（高中物理）二等奖”、“江苏省‘一师一优课、一课一名师’一等奖”、金坛区班主任基本功大赛（高中组）特等奖（2次）、常州市班主任基本功大赛（高中组）一等奖、江苏省中小学班主任基本功竞赛二等奖。独立主持省、市、区规划办课题3项，在《物理教师》、《教学与管理》等核心期刊、专业期刊上发表教育教学论文二十余篇。近年来，多次受邀外出上课和讲学，在区、市多次开设教学公开课、示范课，辅导学生十多人获得省一、二等奖。

李雅琴，副校长，分管校园文化建设及高一年级工作。女，1976年出生，1999年参加工作，语文教师，中学高级教师。先后担任金坛第四中学语文教研组长、校长办公室副主任、主任，江苏省华罗庚中学党政办公室副主任、主任、党委委员、副校长。荣获常州市青年教师基本功竞赛一等奖、江苏省青年教师基本功大赛一等奖，被评为常州市骨干教师，金坛区优秀教育工作者，金坛区三等功。

学校认真落实上级《关于进一步加强和规范学校中层干部选拔任用工作的指导意见》的精神，制定了《江苏省华罗庚中学中层干部选拔任用工作的指导意见》。不断深化干部人事制度改革，健全干部选拔、任用机制，完善中层干部竞争上岗制和中层干部轮岗制。在中层干部选拔上，学校坚持民主推荐制度，坚持通过民主推荐确定考察人选，按照管理职位的要求，严格按照宣传发动、公开报名、资格审查、竞聘演说、民主测评、组织考察与公示等程序进行，坚持做到公开、公平、公正，接受全体老师的监督。学校所有中层干部均为教育教学骨干，均具有较高的政治素质和扎实的业务素质。班子成员有极强的亲和力、反应力、协调力、党性强、修养高、分工合作，以身作则，率先垂范，自觉站到教育改革的前沿，用教育改革

的新理念指导本部门的工作，服务于教师和学生、服务于教学与管理。学校领导一班人坚持贯彻党的民主集中制原则，实行重大事项民主决策制，认真召开民主生活会，开展批评和自我批评，工作生活中经常开展谈心活动，交换意见和心得，各成员之间感情融洽，工作协调。

在日常的工作和生活中，所有领导干部廉洁自律，自觉维护学校的利益。同时，用定期述职述廉措施，用校务公开措施，用自觉公开工作过程措施，主动接受师生员工的民主监督与管理，力争在师生员工的民主监督与管理中锻炼自己、提升自己。在总结学校发展经验和教训的基础上，高度重视过程管理。当工作任务布置以后，加强落实、检查、回馈、总结。同时，不断完善管理目标责任制，领导班子分工明确，谁分管，谁负责，责任到人。在工作的过程中，积极开展批评和自我批评，自觉维护班子团结，不断提高干部队伍的凝聚力和战斗力。

为提升学校管理水平，促进学校优质特色发展，学校十分重视干部队伍校际交流。近三年，学校先后选派 6 位行政到区内兄弟学校支教、挂职，此外有 4 名教干到我校进行校际交流任职，校际交流人数占行政总数 40%。2018 年 9 月至今学生发展处主任庄荣珍 2020 年 9 月至今在金坛第一中学交流任职副校长，党委副书记在金坛职业技术学校交流任职党委书记；2020 年 9 月至今副校长杨罡在金坛第四中学交流任职副校长，2021 年 6 月至今校长助理高志华在局机关挂职。此外，2020 年 9 月，沈臻和丁苏霞分别从常州市第二中学、金坛第一中学，2021 年 9 月陈佩从金坛第一中学，秦小芳从局机关调入我校，进行校际交流任职。学校干部通过赴外校支教、挂职、交流任职，既学到了兄弟学校的成功经验，又将本校的管理经验与所赴学校同仁分享，从而提升了管理水平，促进了校际合作交流。

6.2 全体行政立德树人，深受师生拥护满意度高

目前，学校中层干部 17 人，平均年龄 43 岁，中共党员 11 人，均为本科以上学历，其中研究生 7 人，高级职称 13 人，中级职称 4 人，行政干部覆盖所有学科，专业分布结构合理，多人获评市教育先进工作者、市教学先进个人、市优秀共产党员、市优秀班主任、市师德模范等荣誉称号，是一支管理理念新、业务水平高、服务意识强的干部管理队伍。在校长室领导下，各职能部门分工明确、职责清晰、团结协作。每位中层干部都能做到有效管理、热情服务、作风民主、勇挑重担、务实肯干、勇于创新，很好的发挥了榜样和示范作用。学校校级领导和中层干部均在教学第

一线任教，他们带头立德树人，参与教学改革与研究，教学实绩良好。学校每年都要组织中层干部在教职工代表大会述职并进行民主测评，2019年、2020年、2021年中层干部满意率分别为95.2%、96.3%、97.4%。

丁新华，党政办主任，男，1979年出生，本科学历，中学高级教师。从教以来，担任了18年班主任工作，曾获得常州市学科带头人、常州市德育先进工作者、金坛区优秀教育者等荣誉称号；曾获得常州市历史评优课一等奖。近年来发表、获奖论文4篇。

吴杨，党政办副主任，女，1977年出生，本科学历，中学高级教师，获市化学评优课二等奖，金坛骨干教师，“世界华人中学生作文大赛”优秀辅导老师，多次政府嘉奖。先后多篇论文发表于国家核心及省级刊物。

魏小涛，党政办副主任，男，1981年出生，本科学历，民盟盟员，中学一级教师。常州市教坛新秀，金坛区教学能手。个人获得金坛优秀班主任，金坛区人民政府嘉奖等表彰；所带的班级也获得了“金坛区先进班集体”，“常州市先进班集体”等荣誉称号。近年来发表《高中英语语法教学不可小觑》，《关于新课标条件下对高中英语教学的研究》，《限时阅读在高三英语教学中的尝试》等论文若干篇。

刘霞，党政办副主任，女，1978年生，2001年毕业于南京师范大学镇江师专本科班，中共党员，中学高级教师，2003年获南京师范大学外国语学院教育硕士。两次获区高中英语优质课比赛一等奖、多次指导学生参加全国性英语大赛并获一等奖，先后被评为“金坛市中小学骨干教师”，“金坛市第五批英语学科带头人”，“金坛市教育系统优秀党员”，三次获政府嘉奖，多篇论文获奖或在省级刊物上发表。

储文海，课程与教学处主任，男，1979年出生，本科学历，中学数学高级教师，数学奥赛一级教练，金坛区学科带头人，2021年金坛区十大最美教师。近20年的班主任工作经历，常年担任学校数学竞赛主教练。

陈亮，强基发展部主任，男，1981年出生，中学高级教师，数学竞赛教练，培养多人获江苏省一等奖。常州市领军教师，区学科带头人，常州市十佳师德标兵，金坛区先进教育工作者、德育先进工作者，常州市青年教师专项课题主持人，发表论文十多篇，开设省、市级讲座十多次，2017年获江苏省高中数学评优课二等奖。

陈佩，教师发展处主任，男，1982年出生，2006年毕业于南京师范大学，中国共产党员，教育硕士，中学高级教师，现为第十三批常州市骨干教师。先后获得金坛区优秀班主任，金坛区优秀教育工作者，金坛区十

佳青年教师，金坛区优秀共产党员等荣誉。自任教以来，多次开设市区级公开课，讲座。评优课、基本功等多次获得金坛区一等奖。有 10 多篇文章在《数学学习与研究》等省级刊物上发表，主持或参与多项省市级课题。

徐兵强，教师发展处副主任，男，1973 年出生，本科学历，中共党员，中学高级教师。担任班主任工作 22 年，获得金坛区学生最喜爱的班主任、金坛区优秀班主任、常州市先进班集体、金坛区“家庭教育工作室”家庭教育指导师等称号。江苏省青少年写作委员会副秘书长、苏派作文教学研究中心基地学校召集人、金坛区高中语文名师工作室领衔人，曾获常州市评优课一等奖、多次荣获江苏省高考作文优秀阅卷教师，擅长高考作文的研究与指导，形成了“托物、蓄势、开掘”的创作风格，重视学生作文的“野性”发展，所指导的凌瑜、钱如月等多名学生获得“苏教国际杯”作文大赛特等奖和江苏省“七彩语文杯”一等奖。多次受邀至江苏省溧阳中学、江苏省扬中高级中学、常州市北郊高级中学、宜兴市实验学校、扬中市二中等校给毕业生作高考及中考作文讲座。江苏省华罗庚中学教师发展处副主任，主持了一项常州市重点课题，作为核心成员参与了一项省级课题，均已结题，有多篇文章发表在核心期刊和省级期刊上，并在新高考新教材的校本课程开发上自编了《逻辑思维特训》等七本校本教材。

黄光明，学生发展处主任，男，1977 年出生，中共党员。2000 年毕业于苏州大学常熟高专本科班，中学高级教师。曾获首届金沙名师、首届常州市十佳青年教师师德标兵、常州市师德先进个人、常州市优秀教研组长、金坛市第八届十佳师德标兵、金坛市德育先进工作者、常州市优秀党务工作者等荣誉。

曾阳，学生发展处副主任，男，1977 年出生，教育硕士，中共党员，中学高级教师，常州市骨干教师。先后获评市优秀教育工作者、区优秀党员，常州市评优课一等奖。近三年每年都有教学论文发表于省级期刊。

严洁，学生发展处副主任，女，1986 年生，艺术硕士，中学一级教师，常州市骨干教师。2013-2016 年期间被聘为金坛区团区委常委。在教育教学中还曾获常州市音乐基本功大赛二等奖，金坛区评优课一等奖。并且连续多年辅导多名学生艺术比赛获省市级比赛一、二等奖。多篇论文在省级刊物上发表。近年来开设市、区级公开课十余次并广受好评。参与省市级课题多项研究并已结题。

时艺力，学生发展处副主任兼团委书记，女，1985 年出生，中共党员，教育硕士。在省级刊物上发表论文数篇、撰写的《基于最佳关联理论

开展高中英语阅读教学》发表于全国核心期刊《中小学英语教学与研究》，分别在 2013、2014、2020 年度获得常州市教育系统优秀共青团干部、2020 年度金坛全区“优秀团支部书记”称号、2018 年常州市德育先进工作者，2019 年金坛区骨干教师、常州市班主任基本功竞赛一等奖，2021 年金坛区班主任基本竞赛一等奖，2020 年授予金坛区首届“金坛好青年”荣誉奖章，所带班级获 2021 年金坛区先进学生集体，2021 年被评为校优秀共产党员。教育教学水平和组织管理能力强，班务工作成绩较出，教研教改能力强，培养人才成绩突出，教育效果显著。

席国金，后勤服务处主任，男，1977 年出生，2000 年毕业于南京师范大学。中共预备党员，中学高级教师。2005 年金坛市首届“信息技术应用教学之星”评比活动中荣获一等奖，2006 年常州市“高中新课程教学创新设计”荣获二等奖。2014 年《三角函数的图像性质》常州市精品课创新实践中获优秀奖。有 9 篇论文先后在《中学数学》《高考》等杂志上发表。

王建漳，后勤服务处副主任，男，1978 年出生，南京师范大学教育技术专业毕业，中共党员，中学一级教师。先后获评金坛区学校资产管理先进个人、金坛市现代教育技术工作先进个人、教育系统优秀共产党员、常州市教学能手。

王卫平，工会副主席，男，1971 年 8 月出生，1993 年 7 月毕业于扬州师范学院化学教育专业，中学高级教师。金坛区第 16 届人大代表，金坛区第 10 届政协委员。金坛区“十佳青年”，常州市“骨干教师”，江苏省高中化学奥林匹克竞赛高级教练员。省级以上获奖发表论文十多篇，省级以上学科竞赛获奖学生数百人次。

张国芳，工会副主席。女，1976 年出生，教育硕士，中学高级教师。获评常州市优秀教育工作者，常州市优秀工会工作者，常州市优秀团干部，金坛区学科带头人。是国家田径、羽毛球一级裁判员，江苏省定向越野社会指导员，获常州市体育教师基本功大赛一等奖。

行政均在教学一线任教，教学实绩良好，均投入教学研究与改革实践，都主持或参与过市级课题研究，每人都有多篇论文发表或获奖，是各自所在学科的教学骨干和师德模范引领者。每个成员都是从教学第一线涌现出来的业务骨干，有着在不同岗位工作的教育教学经历，具有较强的教科研创新能力，善于在实践中理性思考，善于在理论指导下进行实践探索。

6.3 实施领导力提升工程，管理队伍素质好、满意度高

管理队伍的领导力在学校管理中起着十分重要的作用，学校高度重视，制定了《江苏省华罗庚中学中层干部培训方案》以造就一支尽职尽责、努力工作、善于学习、团结协作、勇于担当、有前瞻观念、有很强的服务意识和实干精神、乐于奉献的高水平管理队伍为目标，不断提高行政的政治理论水平，更新教育观念，恪守立德树人，增加领导者的责任担当与使命意识，自觉做到以大局为重，以学校发展为重，工作中既能各司其职，又能精诚团结，为师生率先垂范，树立榜样。领导干部随时接受党组织的领导和监督，虚心听取教职员对学校工作的意见和建议，坚持民主集中制原则，定期召开民主生活会、教代会和师生座谈会，增强了各自的责任感，有效激发了团队的战斗力和凝聚力。

班子成员开拓务实，进取拼搏，深入第一线，密切联系群众。学校实施年级部自主管理，各处室做好各项服务与指导，职责分明，各项工作运行高效。中层以上干部通过竞聘上岗及岗位双向选择，具有较强的服务意识和实干精神，他们都有联系的年级、班级、学科组和备课组，都能参与常规值日，模范履职，深入宿舍、食堂、教室，了解学生生活、学习情况，深入一线定期召开会议，及时发现、研究和解决问题。每学期听课不少于50节，并做到节节有评价，及时反馈，提出指导性意见，取得很好教科研成效，深受广大教师好评。学校各项管理工作得到全体师生肯定，受到家长、社会的普遍好评。学校行政在师生员工中有较高威信，无违法犯罪或受到党纪政纪处理的现象。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校行政干部管理工作分工文件	分工文件	2022. 04	是
2. 中层及以上干部教学研究成果一览表	干部研究成果	2022. 04	是
3. 近三年管理干部挂职锻炼证明材	干部挂职	2022. 04	是

料			
4. 校级领导和中层领导各类获奖统计表	获奖统计表	2022.04	是
5. 行政领导任课情况一览表	任课一览表	2022.04	是
6. 中层以上领导发表论文、论著情况一览表	论文著作	2022.04	是
7 近三年行政领导述职述廉材料	述职述廉材料	2022.04	是
8. 校级、中层以上干部近三年听课情况一览表 (学期/学年)	干部听课情况	2022.04	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
	评价细则	<p>(1) 学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。</p> <p>(2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。</p> <p>(3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课</p>	

	<p>程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。</p> <p>(4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于3人，其中至少1人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制5:1配备。医务室至少配备2名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少1人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。</p>	
--	---	--

自 评 概 述

现状与成效

近年来学校发展，十分重视教师队伍建设，坚持以人为本，立德树人的根本任务，积极贯彻落实习近平总书记“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”新时期社会发展对老师的新要求。通过健全的制度规范，严格的考核管理，模范的榜样引导，提高全体教师师德素养和业务水平，不断强化师德教育，锤炼育人素质，努力造就一支学高身正的教师队伍，取得了显著成效。

7.1 重视师德师风建设，措施得力，无违规行为，成效显著

师德建设是学校队伍建设的必然要求和核心内容。长期以来，学校十分重视师德建设，以“德为人先、学为人师、行为世范”为核心，不断强化师德教育，履行师德规范，不断提高师德水平，切实抓好学校师德建设工作，取得了显著成绩。

1. 制度建设促师德。多渠道、多层次开展形式多样的师德教育，把良好的师德规范转化为广大教师的自觉行为、转化为广大教师的人格品质。在学校管理手册上呈现相关法律法规，在学校醒目的位置张贴《中小学教师职业道德规范》和常州市“八要十不”师德自律规定，并要求全体教师熟读成诵，烂熟于心。立足学校师德建设实际，在全校范围内大力开展党员爱生行动，组织全体领导和教职员工认真学习相关法律法规和关于师德建设方面的重要文件，树立典型，广泛宣传，营造良好育人氛围，督促广大教师把师德建设转化为自己的自觉行动。

2. 民主监督强师德。学校自觉接受社会对于学校廉政建设、师德建设等方面工作的监督，设立了举报箱，向社会和家长公布了举报电话。听取不同群体对师德师风的意见和建议，在学生、家长中开展大规模的问卷调查，了解师德师风建设情况；同时鼓励全体教师反思日常教育教学工作，通过逐条对照查摆工作中存在的问题，认真制定相应的整改措施。

3. 加强评价明师德。为了进一步加强教职工队伍的师德师风建设，规范教师职业行为，提升师德素养，树立我校教师的良好形象，根据《中小学教师职业道德规范》，结合学校实际，成立了学校师德师风考核领导小组，制定了《江苏省华罗庚中学师德师风考核方案和细则》，把师德师风表现作为教师考核、聘用和评价的首要内容，把师德考核与评模、晋级挂钩，对于严重违反师德师风的行为实行一票否决，使学校师德师风建设制度化，常态化。

4. 突出重点宏师德。学校秉承“发愤为雄”校训，弘扬华罗庚精神，坚持“精勤不倦 卓越发展”的办学理念，不断完善“科学化、人文化、规范化、精细化”管理机制，全面发展以“德育为先、能力为重、面向全体、卓越发展”为内涵的素质教育。对师德建设常抓不懈，已经营造了风清气正、廉洁从教、令行禁止的教育氛围，杜绝了有偿家教、体罚学生、侮辱学生人格等违规行为，填写《在职教师个人补课事项报告表》承诺书，承诺不进行有偿家教，不到社会培训机构兼职，真正建成一支依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表的具有崇高师德的教师队伍，在办学过程中，学校从未受到家长的有关举报。

学校每年都开展以师德为主题的评选活动，评选出师德先进个人、我最喜爱的班主任、名教师、三八系列表彰等等。这些先进典型的涌现，为全体教职工树立了学习榜样，在全校掀起了争当先进，爱岗敬业爱生的良好氛围。三年来，学校总计有 30 多人分别获得市、区优秀教育工作者、师德模范、师德先进个人、优秀班主任等荣誉称号。

每学期，学校都要通过学生评教、教师互评、学生问卷、家长座谈、校长信箱等方式开展对教师德育评价调查，近三年在全体教师中没有发现挖苦或体罚、变相体罚学生的现象，没有以教谋私、有偿家教等违规行为。学生、家长对教师的认同感和满意度高。

7.2 师资配置数量充足，结构合理，学历达标，满足学校各类课程开设的需要

目前，学校现有 35 个教学班，高一 11 个班级，高二 12 个班级，高三 12 个班级，在校学生 1626 人。学校现有专任教师 196 人，生师比例为 8.3:1，学校师资配置满足各门课程开设的需要。语文教师 28 人、数学 31 人、英语 32 人、物理 15 人、化学 16 人、生物 16 人、政治 8 人、历史 12 人、地理 10 人、音乐 3 人、体育 13 人、美术 3 人、信息 6 人、通用技术 1 人、心理健康 2 人。专任教师均为本科以上学历，学历达标率为 100%，专任教师中，正高 2 人，高级教师职称 103 人，一级教师职称 68 人，中、高级职称的教师占专任教师约 88.3%。其中博士生学历 1 人，占专任教师总数的 0.5%，研究生学历（学位）69 人，占专任教师总数的 35.2%。目前，学校以江苏省特级教师、常州市学科带头人、常州市名教

师名班主任、金坛区名教师等为骨干的优秀教师群体规模不断扩大，学校现有特级教师 1 人，正高级教师 2 人，常州市特级教师后备人才 4 人，常州市学科带头人 13 人，常州市骨干教师 32 人，常州和金坛两级五级梯队的教学骨干共 127 人，这些教师覆盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、音乐、信息、通用共 13 个学科，所有学科均有市级骨干教师。

为适应学校课程改革和学生发展的需要，学校采取措施进一步优化教师队伍的年龄结构、学历结构和学科结构。近三年来，我校的师资队伍建设取得一些成绩。目前，在岗任课教师平均年龄 45 周岁（除去借用等），其中 30 周岁以下（含 30）15 人，占比 7.65%；31-35 周岁 9 人，占比 4.59%；36-40 周岁 28 人，占比 14.29%；41-45 周岁 52 人，占比 26.53%；46-50 周岁 40 人，占比 20.4%；50 周岁以上 52 人，占比 26.53%。专业结构合理、年龄结构合理且素质优良的这支教师队伍，为提升我校教育教学质量奠定了坚实的基础。

7.3 校外兼职教师结构合理，人员稳定，业务精湛，满足学校课程改革需要

学校秉承“发愤为雄”的校训，弘扬“精勤不倦、自强不息、立志事业、献身祖国”的华罗庚精神，大力推进适应新课程改革需要的课堂建设，积极构建适合学生全面而有个性发展的平台。为此学校先后聘请 66 位校外兼职教师，组成了相对稳定的辅导教师队伍，辅助学校开展德育工作，开发校本选修课程，指导学生开展研究性学习、社会实践、社团活动等等。根据德育心理教育的需要，我校多次聘请专职心理辅导老师李昌林来校讲座，经过李老师的悉心指导，师生们均受益匪浅。聘请常州市教科院徐淮源、朱志平、顾俊、周敏泽、宋德龙、黄天庆、周於、康国华、李能国等进行课堂教学、教法研究及课题指导。聘请盐城市教研室王志东、南通市教研室曾荣、苏州市教科院祁建新、江苏省数学会顾冬华、南京师范大学宁连华、靖江中学朱占奎、木渎中学李红、南京信息工程大学康国华进行高考提优指导。聘请金坛区政法委副书记杨凯为法治副校长，定期邀请他们走进校园对学生进行法律知识教育，聘请金坛区滨湖交警中队刘景、李奕等交警进行安全教育人生规划等方面指导，聘请苏金旺智能科技有限公司总经理于粉云进行劳动教育指导，根据学校校本课程开设需要，聘请 10 名校本选修指导老师，聘请金坛区中医院唐洪俊、金坛区人民医院杨鹏飞等医生担任医学健康方面指导，等等。稳定且业务精湛的校外兼职教师队伍，有效指导学生德育工作、社团活动、法制教育、高考教学，为我校培养新时代的优秀学生注入新的精神力量。在他们的引领下，每年都有大批学生在省市区各类比赛中获奖。这些兼职教师学有所长，术有专攻，业务精湛，他们定期来校为学生作专题讲座或授课，指导学生的社会实践、社团活动等，拓宽了学生的知识视野，为学生核心素养的提升，发挥了重要

的指导作用。

7.4 四室人员配备充足，资质资历培训达标，高质量地服务广大师生
学校图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员共 14 人，其中 13 人具有中级以上职称，达 92.86%。

图书馆专职工作人员有 3 人，其中 1 人是图书管理专业出身，高级教师 1 人，高级工 1 人。图书馆非专业出身工作人员均参加了常州市金坛区教育技术中心组织的专业技术学习与业务提高培训，并取得合格证书，能胜任各自的岗位工作。

理化生实验室人员按轨制 5:1 配备，共有 9 名专职实验员。理、化、生实验室专职人员各三人，实验室人员均具有专业技术职称，全部具有中级及以上职称，其中高级教师 5 人，中级教师 3 人。他们均参加常州市金坛区相关专业的上岗培训，取得培训合格证书，并参加相应专业提高培训，能胜任工作。

心理咨询室设在学生发展指导中心，有 2 人为专职心理教师，一人为二级心理咨询师，另一人为应用心理学专业出身，均参加教育主管部门的心理培训。他们的敬业精神，广博的专业知识，能很好的为广大学生提供心理健康教育、心理辅导、生涯规划指导等方面服务。

学校医务室共 2 人，都具有中级职称。医务人员均具有医务执业资格，有医务系列职称。这两个医务工作者能高质量地辅助学校的管理与教学，全心为广大师生服务。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	196	95.6%	
本科学历数	126	64.3%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	69	35.2%	
博士研究生数/在读博士研究生数	1	0.5%	
中学正高级教师数	2	1%	
中学高级教师数	103	52.3%	

中学一级教师数	68	34.7%	
中学二级教师数	17	8.7%	
未评职称教师数	7	3.6%	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 教师师德培训计划	师德培训	2019.12	是
2. 教师师德师风承诺书	师德承诺	2019.12	是
3. 教师师德师风考核细则	考核细则	2020.12	是
4. 教师师德师风演讲比赛活动方案	师德演讲	2021.09	是
5. 教师师德师风自查自纠报告	师德自查自纠	2020.12	是
6. 素质教育督导之师德建设	师德督导	2019.10	是
7. “四有”教师师德师风学习心得体会	师德先进	2020.12	是
8. 立足岗位示范,发挥先锋模范作用	党员培训	2020.03	是
9. 听劳模宣讲,做新时代师生	专家讲座	2020.03	是
10. 31. 拒绝有偿补课活动方案	活动方案	2019.09	是
11. 江苏省华罗庚中学拒绝有偿家教承诺书	承诺书	2020.12	是
12. 江苏省华罗庚中学遵纪守法倡议书	法治倡议书	2019.12	是
13. 关于减轻学生过重课业负担管理规定	减负材料	2019.02	是
14. 专任教师学历一览表	学历表	2021.02	是
15. 专任教师学历证书复印件	学历证书	2021.02	是
16. 高级教师一览表及证书抽样	高级教师	2021.02	是
17. 一级教师一览表及证书抽样	一级教师	2021.02	是
18. 正高级教师一览表及证书复印件	正高级教师	2021.02	是
19. 关于鼓励教师参加教育硕士进修的规定	硕士进修	2019.09	是
20. 教师硕士研究生情况一览表及证	硕士学历	2021.02	是

书抽样			
21. 江苏省华罗庚中学主动发展规划	学校主动发展	2019.02	是
22. 江苏省华罗庚中学教科研发展规划	教科研规划	2019.02	是
23. 教师专业发展规划实施方案	教师发展规划	2019.02	是
24. 常州市主动发展示范校	学校发展基地	2021.09	是
25. 江苏省华罗庚中学奖励性绩效工资考核办法	实施方案	2021.02	是
26. 江苏省华罗庚中学教育贡献奖考核办法	成果奖励	2021.02	是
27. 江苏省华罗庚中学教职工学年考核办法	考核办法	2021.02	是
28. 教师继续教育一览表	继续教育	2019.02	是
29. 中青年教师评优课方案	教学奖	2018.12	是
30. 青年教师课堂的考核	考核办法	2020.02	是
31. 青蓝工程师徒结对相关材料	青蓝工程	2021.02	是
32. 江苏省华罗庚中学班主任考核细则	班主任考核	2020.12	是
33. 中学生社会实践活动实施方案	社会实践	2020.12	是
34. 江苏省华罗庚中学校外兼职教师一览表及聘书复印件	校外兼职	2020.09	是
35. 图书/实验/医务/心理系列专业技术职称证书复印件	职称证书	2021.02	是
36. 图书/实验/医务/心理系列专业技术培训证书复印件	培训证书	2021.02	是

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第8	评估	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师	A

条	指	在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育、教学和教研成果比赛中获奖。
	标	<p>(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。</p> <p>(2) 有在编在岗的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育部门认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。</p> <p>(3) 3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。</p> <p>(4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育、教学和教研成果比赛中获奖（含指导奖）。</p>

自 评 概 述

现状与成效

学校以师德师风建设为基础，以“专业化”发展为重点，骨干教师队伍建设成效显著，目前，已形成了以教学先进个人、教学能手、教学标兵、教学名师等骨干教师为主体的优秀教师群体。

8.1 重视骨干教师培养，教师队伍德艺双馨

学校高度重视骨干教师培养，制定了《江苏省华罗庚中学骨干教师培养方案》，队伍建设有目标、有计划、有措施，已经形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。为加快提高教师的业务素质水平，特别是提升青年教师的业务水平，我校制定了《江苏省华罗庚中学日常教学基本要求》，这一基本要求的提出规范教师教育教学行为，也让我校的师资队伍在建设上目标更明确、计划更准确、措施更有效。为更好的提升教师基本素养，培养出师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体，我校举办了“我心目中最喜爱的教师”、“我心目中最喜爱的班主任”的评选，在十佳班会课、示范课、过关课、推门听课和每周教学研讨会等基础上，又成立了“党建+视导青年教师发展中心”，积极组织对青年教师现代化模式教育教学的培训与指导。学校通过教学能手、优秀师徒、优秀班主任、优秀备课组长、优秀教研组等评比，以评促建，努力为每一位教师搭建发展平台，积极促进教师成长，鼓励他们成为各级各学科的骨干、带头人和专家。

8.2 特级教师业务精湛，引领示范作用突出

我校有特级教师 1 人、正高级教师 2 人以及特级教师后备人才 4 人，他们除了承担相应的教学工作，还专注于学科建设，能充分发挥引领、示范、指导等“传帮带”作用，积极主动地指导、引领学科建设，在对骨干教师培养等方面成效突出，中青年教师成长较快。

谭瑞军校长，任教高中数学，大学本科学历，中学正高级教师，获在职教育硕士学位，全国优秀教师、江苏省优秀党员、江苏省优秀青年教师、常州市二等功、常州市五一劳动奖章、常州市优秀教育工作者、金坛市十佳青年教师、省数学竞赛优秀辅导员。谭瑞军校长在教育科研方面率先垂范，主持常州市级课题《导学案下课堂教学优化设计与实践》（已结题）和省级课题《学术性普通高中课程架构和实施的研究》；近五年发表教学研究论文 6 篇，其中有 2 篇发表在国家级中文核心期刊上，有 1 篇被人大报刊复印资料转载，出版一本专著。

谭瑞军校长具有踏实勤勉的作风和开拓创新的精神，善于学习、借鉴、思考、总结，深入学习研究各种教育政策法规、教育教学理论、管理理论和优质学校的办学经验，善于运用先进的教育理论管理学校，思路清晰，定位准确，行为规范。任职以来，谭校长始终秉承“精勤不倦、卓越发展”的办学理念，完善学校管理，注重学生全面发展和卓越发展。谭瑞军校长注重华罗庚精神的传承，提升学校办学品位。组织行政、骨干教师利用暑期赴上海华东师范大学集中研修；邀请专家学者、教授、优秀校友来校专题指导；注重学生的综合素质发展，鼓励学生参加各类学科竞赛，重视拔尖人才培养；丰富校园生活，开展寓教于乐的学生活动，培养学生的社会实践能力。谭瑞军校长坚持一线教学、开展课题研究、撰写教育论文，其中多篇发表于省级以上刊物。相继获得了“省数学竞赛优秀辅导员”、“金坛新长征突击手”、“常州市二等功”、“金坛十佳青年教师”、“常州市优秀教育工作者”、“金坛名教师”、“江苏省优秀青年教师”、“江苏省优秀共产党员”、“常州市五一劳动奖章”、“全国优秀教师”等荣誉称号，实现了个人教育教学能力和教学业绩的双丰收。2017 年被评为“常州市特级教师后备人才”，2019 年被评为正高级教师。谭瑞军校长的先进理念引领着我整个教学品质的提升，并以我校教师的长远发展为核心，每年定期开展教学案例评比、课堂教学设计大赛、命题大赛等有助于实现教师专业发展和提升教师教育教学能力的各项活动，为教师提供外出学习、交流的机会，带动全校教师在活动中得到锻炼和提升。他深入到教学第一线，积极发挥示范引领作用，在全校每周学科组教学研讨活动中营造了浓厚的教科研氛围，带领青年教师快速成长，我校一批年青教师在谭校长的引领下成为了市骨干教师。

许春风，正高级、特级教师。1999 年被评为“常州市青年骨干教师”，2004 年被授予“常州市学科带头人”称号，2009 年被评为“常州市先进教育工作者”。2007 年被授予“金坛名师”称号，2009 年被评为“江苏省

特级教师后备人才”，2010年被评为“江苏省特级教师”。2011年被聘为“金坛名教师工作室领衔人”，2013年被聘为“常州市名教师工作室领衔人”，2013年被评为“江苏省‘333工程’第三层次培养人才”，2014年被授予“金沙名师”，2016年被评为“常州市突出人才贡献奖”、12月职称被评为“中学正高级”。2013—2016年主持了省“十二五”规划课题《区域合作背景下同侪教师专业发展研究》，并已结题，撰写的结题总结获常州市课题研究成果二等奖，获基础教学成果三等奖。2017年以来申报立项了省“十三五”规划课题《基于叶圣陶的“培养合格公民”思想的综合实践活动研究》，目前正在研究中，已通过中期评估。2009年参加民盟烛光行动，到甘肃省举行《新课程培训》讲座。2015年参加在江苏第一师范参与“国培”，做了《教师专业成长的路径与策略》的讲座。2020年省十三五规划课题《基于叶圣陶“培养合格公民”教育思想的综合实践研究》顺利结题。2020—2021年在历史核心期刊《历史教学》发表三篇文章。许春风老师领衔常州和金坛两个名师工作室，围绕课堂教学展开深入的研讨，团队教师在核心期刊《历史教学》上围绕“一节好的历史课”和“主题教学——打破思维定势”参与和组织专题讨论，团队教师有5位老师发表了4篇专题讨论的学术论文，引起中学历史教育界的广泛关注。在许春风老师的指导下，汪美良老师荣获江苏省历史基本功大赛一等奖，许多老师的课堂教学能力有了很大的提升，均能在市区范围内多次开设公开课、讲座，教研能力也有显著提升。

谭瑞军、许春风近三年来在省市教研活动及市际交流活动中，开设示范课、讲座50多次，享有较高声誉。名师引路，自主发展，提升了学校教师队伍的整体素质，深受领导肯定、同行和家长的认可。

8.3 骨干教师发展均衡，区域影响范围广泛

我校现有江苏省特级教师兼正高级教师1人，2名正高级教师，区市及以上骨干教师共127人，分布在12门学科中。其中语文学科有17人，数学学科有21人，英语学科有20人，物理学科有15人，化学学科有11人，生物学科有11人，政治学科有4人，历史学科有11人，地理学科有6人，音美学科有3人，信息学科有4人，体育学科4人。他们在团队建设、课堂教学、校本课程开发、课题研究、示范观摩课、指导学生获奖等方面有积极作为，能够引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在市、区范围内享有一定的声誉。

语文组现有教师28人，设区市级骨干教师7人。其中李雅琴为常州市骨干教师，她曾获得江苏省高中语文评优课一等奖，她经常在常州市各学校开设讲座，对语文老师进行高考复习、作文写作、诗歌朗诵等方面的培训，深受教师的欢迎，在常州市拥有较高的知名度。教师发展处副主任徐兵强领衔“金坛区高中语文徐兵强名师工作室”，多次在市语文教研会上作作文主题发言。多次受邀到兄弟学校为高三学生进行作文指导。

数学组现有教师 31 人，设区市级骨干教师 13 人。其中谭瑞军校长为正高级教师，他深入到教学第一线，积极发挥示范引领作用，带领青年教师快速成长，我区一批年青教师在谭校长的引领下成为了市骨干教师。他主持多项省级课题，并多次受邀外出开设讲座，做报告，近五年发表教学研究论文 6 篇，其中有 2 篇发表在国家级中文核心期刊上，有 1 篇被人大报刊复印资料转载，出版一本专著。乔洪亮为常州市学科带头人，他曾主持和参与过多项省市级重点课题的研究，他多次外出开设讲座，获得金坛区优秀教育工作者，在省级以上的数学刊物发表二十余篇论文。陈亮为常州市领军教师，主持市级重点课题《基于深度学习的数学核心概念的教学研究》，作为竞赛教练，他辅导的学生多次获得数学奥林匹克竞赛国家一、二等奖，江苏省一等奖，2020 年获得常州市十佳师德标兵。

英语组现有教师 32 名，设区市级骨干教师 6 人。其中黄珊为常州市骨干教师，他主持了常州市教育科学“十三五”规划课题《基于思维导图的高中英语阅读课例研究》，在省级期刊发表多篇论文。黄光明老师为常州市骨干教师，他经常在常州市各学校开设讲座，对英语老师进行高考复习、作文写作等方面的培训，深受教师的欢迎。主持常州市十四五专项课题《华罗庚精神引领下校本劳动课程的开发与实践》。

物理组现有教师 15 名，设区市级骨干教师 5 人。其中王志刚为常州市特级教师后备人才，他经常给物理教师开设讲座，讲解命题思路和解题技巧，主持多项省市级课题，2020 年被评为常州市优秀教育工作者。朱海斌为常州市骨干教师 2019 年荣获江苏省高中物理优课评比一等奖，他作为物理教研组长，多次受邀外出开设讲座，做报告，获得好评。

化学组现有教师 16 名，设区市级骨干教师 7 人，占本学科组教师数的 43.75%。其中王更飞为常州市特级教师后备人才，他主持多项省级课题，并多次受邀外出开设讲座，做报告，深入到教学第一线，积极发挥示范引领作用，带领青年教师快速成长。吴风琴，常州市学科带头人，获 2020 年江苏省高中化学青年教师基本功比赛一等奖，荣获 2021 年度常州市“龙城十佳教师”称号。朱云，常州市学科带头人，金坛区金沙名教师，主持常州市级课题《基于模型认知的高中化学教学实践研究》。

生物组现有教师 16 名，设区市级骨干教师 6 人。其中王景花为常州市特级教师后备人才，主持省级课题《指向科学思维的高中生物学模型建构教学研究》，王老师曾多次开设精品课、示范课，其新课程理念下的课堂教学提升了学生生物核心素养，为各校生物教师提供了教学资源，多篇文章在核心期刊发表，《基于《中国高考评价体系》之生物学试题改编的策略》发表于《生物学教学》、《《中国高考评价体系》与课程标准及情境等几组关系的探讨》发表于《中学生物教学》。曹慧丽为常州市骨干教师，在核心期刊《生物学教学》发表论文一篇。栾璐，常州市骨干教师，获得常州市生物评优课一等奖。

历史组现有教师 12 名，设区市级骨干教师 7 人，占本学科组教师数的 58.3%。其中许春风为江苏省特级教师，正高级教师，她紧跟课程改革的步伐，关注学科核心素养的落实，坚持围绕组内课题进行课堂教学研究，着力培养学生从史料中提取信息的能力，主持国家级课题《指向学科核心素养的审辩式课堂教学研究》，在核心期刊《历史教学》上发表多篇文章，经常受邀开设讲座等，有很大的影响力。丁苏霞为常州市学科带头人，她潜心研究新课程标准，带领全组扎实推进以培养学生史料实证素养为中心的课题研究，擅长主题式教学，曾多次开设历史示范课，在市教研活动中开设高考试卷分析讲座。教研组长汪美良他擅长建构历史知识体系，多次开设历史公开课，在 2021 年江苏省历史评优课中获得省一等奖。

政治组现有教师 8 人，设区市级骨干教师 2 人。其中汤小霞为常州市骨干教师，多次受邀外出开设讲座，做专题报告，多次开设市区级公开课，受到听课老师的一致好评，起到了很好的示范作用。教研组长尹炳华主持的课题《学科大概念统摄下思政课议题式教学优化策略研究》具有前瞻性、示范性和实用性。

地理组现有教师 10 名，设区市级骨干教师 2 人。杨鑫为常州市学科带头人，他多次在常州市组织的地理教研活动中上示范课，作专题讲座，并产生了较大影响。潘晗老师获得金坛区高中地理基本比赛一等奖，常州市高中地理基本功比赛二等奖。

音体美现有教师 20 名，设区市级骨干教师 3 人。其中曹国平为常州市骨干教师，他积极探索新的教学思路，新的教学模式，曾获常州市评优课一等奖。严洁为常州市骨干教师，他辅导的学生多次在省市获奖，在常州市有一定知名度。

信息、通用技术组现有教师 7 名，设区市级骨干教师 2 人。信息技术杨志军老师辅导信息学奥林匹克竞赛，近三年有 3 人获全国一等奖，有 5 人获得省一等奖，在省内享有一定的声誉，通用技术李俊老师为常州市学科带头人，获省评优课一等奖，在江苏省教研室举办的“教学新时空”中开展网络直播教学。

近三年，数学和化学学科组获评“常州市示范教研组”，多个毕业班被评为“高中优秀教师团队”、多个班级被评为“常州市优秀班集体”、“优秀团支部”。王志刚荣获“常州市中小学骨干班主任”、朱云荣获“常州市中小学优秀班主任”、时艺力、吴风琴分别荣获“常州市中小学班主任基本功竞赛”一等奖、宋佳荣获“常州市中小学班主任基本功竞赛”二等奖。

近三年，我校有朱云等 46 位教师到兄弟学校开设示范课或专题讲座，除本区的学校外，先后有江苏省南菁高级中学、江苏省丹阳高级中学、江苏省溧阳中学、常州市第一中学、常州市北郊高级中学等十余所省内知名学校邀请我校老师开设示范课。他们撰写了多篇论文与课题，多次开设教育教学讲座，帮助我校及兄弟学校的青年教师成长。

在新课程新课改新高考的推行过程中，我校教师不断进行总结和反思，归纳出具有操作性的教育模式，如课程推行导学案教学模式、校本选修课程实行“走班制”模式、社团活动的“1+x”模式，成为区域典范。

我校实施课程改革的能力比较强，校本课程的研发丰富多彩，品类多样。共编写了 70 余本校本教材，学校现已开发了 100 余门具有本校特色的校本课程，涉及教育教学、科技知识、文学艺术、民俗文化、社会生活等多方面内容，对陶冶学生情操、培养学生健康心理和健全人格起到了积极作用。我校的部分校本教材已相当成熟，并有一定的影响力，很多外校借鉴我校的校本教材和课程开设形式，因此我校也被评为了“江苏省示范基地学校”。作为地区的龙头学校，这些研究为地区教育改革创新提供了经验，引领着周边学校深化教育教学改革。新课程推进中，学校积极探索国家课程校本化实施途径与策略、研究性学习课程校本化实践与创新、校本课程开发与实施策略、学校课程建设实践成效，为地区课改提供了经验。

8.4 骨干教师教育教学成果丰硕

近三年来，区市及以上 127 位骨干教师中，有 56 人在市级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖，奖项涉及语文、数学、外语、物理、化学、生物、历史、地理等学科，尤其在省优质课和学生的竞赛辅导上都有重大的进步。

2018 年 6 月，谢洁奕老师荣获江苏省基地学校优课评比一等奖；2019 年 9 月，朱海斌老师荣获江苏省高中物理优课评比一等奖；2020 年 11 月，吴风琴老师荣获江苏省高中化学评优课一等奖；2021 年 11 月，汪美良老师荣获江苏省高中历史评优课一等奖；蒋萍萍荣获“江苏省高中物理实验技能大赛”一等奖、吴丽萍在“一师一优课，一课一名师”活动中获得部级优课、吴昊荣获“江苏省高中物理实验创新评比”二等奖……如今，我校主体性课堂教学的实践和研究在不断深入，教学中充分体现学生的主体地位已成为全校教师的共识。

连续三年，我校五大学科奥林匹克竞赛均有学生获省一等奖；同时学科奥林匹克竞赛学生获省级及以上奖项共有三十多人；储文海、许俊君等老师获优秀辅导老师奖；多名教师辅导学生在“江苏省中学生阅读与写作大赛”、“青少年科技创新大赛”、“全国信息联赛”、“全国青少年模拟政协活动”、“中小学生金钥匙科技竞赛”等比赛中获奖，其中 2020 年芮小华老师辅导的学生荣获“苏教国际杯江苏省作文大赛”特等奖，杨志军老师辅导的学生荣获“全国信息联赛”国家一等奖。我校早在 2008 年就提出了“主体性教学”的概念。推进教学方式的改革，探索新的课堂教学模式的构建，经过 10 多年的实践和探索，形成了具有我校特色的建立了以自主学习为核心的“领悟·探究·建构”为策略的课堂教学模式并逐步推进。学生学习的自主性、创造性受到重视，学习效果的生成性、发展性得到强化。

2017年我校开启了重点实施“学案”教学制，以学案为载体实施对学生自主探究、主动学习的指导，将课前、课堂和课后相结合，学案与教案相结合，学生自主学习与教师讲解诱导相结合。尤其是从2019年以来，这三年内，我校组织教师精心编制学案，在教学实践中不断修订和完善，形成具有我校特色的校本教辅体系。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校工作时间	在编在岗	是否外聘		
							聘任年月	原单位	周课时数
省特级教师	许春风	历史	56	2010.9	21	是			
中学正高级教师	谭瑞军	数学	48	2019.10	24	是			
	许春风	历史	56	2016.11	21	是			
苏教名家培养对象									
市省特级教师、中学正高级教师培养对	王更飞	化学	59	2009.09	27	是			
	谭瑞军	数学	48	2017.09	24	是			
	王景花	生物学	44	2020.05	13	是			
	王志刚	物理	41	2016.08	18	是			

象									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数：67 人				县（市）区骨干教师数：60 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
谭瑞军	数学	正高级、常州市特后	2019	于洪俊	地理	金坛区骨干教师	2005
许春风	历史	正高级、省特级教师	2010	吴杨	化学	金坛区骨干教师	2007
王卫平	化学	常州市骨干教师	2002	于小华	历史	金坛区骨干教师	2007
曾阳	化学	常州市骨干教师	2009	任建勋	历史	金坛区骨干教师	2007
成群	化学	常州市骨干教师	2014	孙国栋	数学	金坛区骨干教师	2004
杨荣生	历史	常州市骨干教师	2002	尤解祥	数学	金坛区骨干教师	2005
袁琳	生物	常州市骨干教师	2008	张银	数学	金坛区骨干教师	2007
曹慧莉	生物	常州市骨干教师	2017	梁正玲	数学	金坛区骨干教师	2020
栾璐	生物	常州市骨干教师	2020	王国俊	数学	金坛区骨干教师	2020
沈臻	数学	常州市骨干教师	2014	吴杰	体育	金坛区骨干教师	2005
孙网荣	数学	常州市骨干教师	2006	胡建军	体育	金坛区骨干教师	2005
刘雪华	数学	常州市骨干教师	2008	陈菊铭	体育	金坛区骨干教师	2020
俞文虎	数学	常州市骨干教师	2009	陈中平	物理	金坛区骨干教师	2005
许琳	数学	常州市骨干教师	2014	杨志军	信息	金坛区骨干教师	2005

柳叶琴	数学	常州市骨干教师	2016	朱良艳	英语	金坛区骨干教师	2013
陈佩	数学	常州市骨干教师	2018	时艺力	英语	金坛区骨干教师	2020
马春华	物理	常州市骨干教师	2009	蔡 静	英语	金坛区骨干教师	2020
朱海斌	物理	常州市骨干教师	2009	宋 佳	英语	金坛区骨干教师	2020
谢洁奕	物理	常州市骨干教师	2011	曹荣霞	语文	金坛区骨干教师	2005
赵小钧	物理	常州市骨干教师	2014	芮小华	语文	金坛区骨干教师	2005
严 洁	音乐	常州市骨干教师	2020	石 磊	语文	金坛区骨干教师	2020
曹国平	音美	常州市骨干教师	2004	钱小平	政治	金坛区骨干教师	2007
谢和富	英语	常州市骨干教师	2001	崔晓丽	地理	金坛区教坛新秀	2005
李贵莲	英语	常州市骨干教师	2006	李普红	数学	金坛区教坛新秀	2013
陶圣颖	英语	常州市骨干教师	2009	周月平	物理	金坛区教坛新秀	2013
黄光明	英语	常州市骨干教师	2009	曹华彬	音美	金坛区教坛新秀	2007
黄珊	英语	常州市骨干教师	2018	朱霞	英语	金坛区教坛新秀	2005
冯姗姗	英语	常州市骨干教师	2018	徐保玉	英语	金坛区教坛新秀	2005
李雅琴	语文	常州市骨干教师	2008	徐琴琴	语文	金坛区教坛新秀	2005
王俊杰	语文	常州市骨干教师	2009	刘战	语文	金坛区教坛新秀	2007
龚丽娟	语文	常州市骨干教师	2014	董军	语文	金坛区教坛新秀	2012
杨扬	语文	常州市骨干教师	2018	周泳先	化学	金坛区教学能手	2013
汤小霞	政治	常州市骨干	2006	史莺	数学	金坛区教	2013

		教师				学能手	
张萍	生物	常州市教坛新秀	2014	卢熙	英语	金坛区教学能手	2013
蒋萍萍	物理	常州市教坛新秀	2014	魏小涛	英语	金坛区教学能手	2013
吴昊	物理	常州市教坛新秀	2019	杨建家	地理	金坛区学科带头人	2005
周宏	信息	常州市教坛新秀	2009	祁火粉	地理	金坛区学科带头人	2005
邹菊华	英语	常州市教坛新秀	2009	唐柯	地理	金坛区学科带头人	2013
李新蓉	语文	常州市教坛新秀	2006	万小忠	生物	金坛区学科带头人	2005
李杏珠	语文	常州市教坛新秀	2008	虞国琴	生物	金坛区学科带头人	2005
蒋平	语文	常州市教坛新秀	2009	潘钟仙	生物	金坛区学科带头人	2013
蒋润强	化学	常州市教学能手	2006	蒋志远	数学	金坛区学科带头人	2005
王瑞军	化学	常州市教学能手	2009	罗小红	数学	金坛区学科带头人	2007
汪美良	历史	常州市教学能手	2015	陈志方	数学	金坛区学科带头人	2012
徐欢	生物	常州市教学能手	2017	梅国华	数学	金坛区学科带头人	2013
吴丽萍	体育	常州市教学能手	2017	储文海	数学	金坛区学科带头人	2014
高志华	物理	常州市教学能手	2009	陈亮	数学	金坛区学科带头人	2020
陆海明	物理	常州市教学能手	2010	张国芳	体育	金坛区学科带头人	2007
王建漳	信息	常州市教学能手	2009	何银建	物理	金坛区学科带头人	2005
周瑜	英语	常州市教学能手	2019	戴秀玲	物理	金坛区学科带头人	2009
尹炳华	政治	常州市教学能手	2009	陆小勇	物理	金坛区学科带头人	2007

王更飞	化学	常州市特后	2009	钱凡卓	英语	金坛区学科带头人	1999
王景花	生物	常州市特后	2020	程俐萍	英语	金坛区学科带头人	2005
王志刚	物理	常州市特后	2020	刘霞	英语	金坛区学科带头人	2013
杨鑫	地理	常州市学科带头人	2009	丁叶仙	英语	金坛区学科带头人	2020
顾龙海	化学	常州市学科带头人	2004	周亚东	语文	金坛区学科带头人	2005
朱云	化学	常州市学科带头人	2020	马爱华	语文	金坛区学科带头人	2005
吴风琴	化学	常州市学科带头人	2020	高琴芳	语文	金坛区学科带头人	2005
徐小明	历史	常州市学科带头人	2006	徐兵强	语文	金坛区学科带头人	2013
孙文庆	历史	常州市学科带头人	2009	洪素平	政治	金坛区学科带头人	2013
丁苏霞	历史	常州市学科带头人	2017				
丁新华	历史	常州市学科带头人	2017				
李玉	历史	常州市学科带头人	2018				
李卫平	生物	常州市学科带头人	2002				
陆珊瑚	生物	常州市学科带头人	2004				
乔红亮	数学	常州市学科带头人	2008				
李俊	信息	常州市学科带头人	2014				

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师等可计入设区市级学科带头人数。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师

2-4-3 近3年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等级
1	物理	朱海斌	22	201910	江苏省高中物理优质课评比	江苏省中小学教学研究室	省一等奖
2	物理	蒋萍萍	13	201912	江苏省高中物理实验技能大赛	江苏省教育装备中心	省一等奖
3	物理	吴昊	9	201912	江苏省高中物理实验创新评比	江苏省中小学教学研究室	省二等奖
4	化学	吴风琴	18	202009	江苏省化学教师基本功竞赛	江苏省中小学教学研究室	省一等奖
5	历史	汪美良	17	202110	江苏省高中历史优质课评比	江苏省中小学教学研究室	省一等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. “曹少华骨干教师发展工作坊”实施方案	骨干培养	2018.08	是
2. 江苏省华罗庚中学骨干教师培养方案	骨干培养	2018.03	是
3. 江苏省华罗庚中学“青蓝工程”助力青年教师发展材料	青蓝帮教	2018.03	是
4. 江苏省华罗庚中学“课堂教学能手”评比材料	能手评比	2020.09	是
5. 江苏省华罗庚中学解题能力大赛材料	解题大赛	2020.11	是
6. 江苏省华罗庚中学青年教师评比材料	青年评比	2020.03	是
7. 江苏省华罗庚中学特级教师发挥引领作用材料	特级引领	2021.03	是
8. 江苏省华罗庚中学近三年骨干教师评优课级获奖统计表	骨干获奖	2022.03	是
9. 江苏省华罗庚中学近三年骨干教师公开课、讲	公开课讲	2022.03	是

座统计表	座		
10. 江苏省华罗庚中学近三年教师教科研成果统计	科研成果	2022.03	是
11. 江苏省华罗庚中学骨干教师近三年省级教育教学情况统计表及证书抽样	省级获奖	2022.03	是
12. 江苏省华罗庚中学五级梯队教师一览表	五级梯队	2022.03	是
13. 江苏省华罗庚中学近三年优秀教师团体荣誉统计表及证书	优秀团体	2021.03	是
14. 江苏省华罗庚中学承办区市级教研观摩活动材料	区市级教研	2022.03	是
15. 江苏省华罗庚中学校本课程开发实施方案及校本课程	校本课程	2021.03	是
16. 江苏省华罗庚中学特色课程实践	课程实践	2021.03	是
17. 江苏省华罗庚中学环境与科学课程基地材料	实践基地	2019.03	是
18. 江苏省华罗庚中学与华中师大合作方案和推进项目	市外交流	2019.03	是
19. 江苏省华罗庚中学第四轮主动发展规划	三年发展	2017.03	是
20. 江苏省华罗庚中学接待市外教育教学考察学习材料	接待考察	2021.03	是

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
第9条	9. 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2%以上。	A

评价细则	<p>(1)有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划,教师培训目标明确,运行机制顺畅,管理、保障、评价、激励等制度配套完善,目标达成度较高。</p> <p>(2)突出培训主题,创新培训方式,重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力,绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。</p> <p>(3)教师有个人专业发展规划和年度计划,学校有积极的支持措施和考核标准,教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富,目标达成度较高。</p> <p>(4)有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养,形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教,或挂职锻炼、出国进修,制度完备、机制长效,教师专业成长效果显著。</p> <p>(5)教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用,至少达到年度公用经费预算总额的 5%。</p>	
自 评 概 述		
现状与成效		
<p>校本培训是教师专业成长的核心阵地,是学校发展的有力推手。近年来,学校加大校本培训力度,倡导建构创新、多元的校本培训模式,积极开展培训工作,切实促进教师专业成长。</p> <p>9.1 培训制度健全,机制顺畅,目标达成度较高</p> <p>学校重视教师的培训工作,学校成立了以校长为组长、副校长为副组长、各部门负责人参与的教师培训工作领导小组,负责不同类别培训的指导、管理、评估,制订了《江苏省华罗庚中学校本培训三年规划》,遵循“重点培养、分类指导、逐步达标”的工作策略,使培训工作具有阶段性和系统性;结合江苏省新课改的相关政策要求,制订并不断完善年度培训计划,加大对教师的新课标、新高考方案和学科核心素养的培训,相关部门负责督促检查,确保培训工作的效果,学校形成了以“教师专业化发展系统性强、教学理论与实践相融合、反馈评价考核及时”为特点的完整培训体系。</p> <p>为保证培训工作的制度化、常态化,学校先后修订了《江苏省华罗庚中学校本培训管理制度》《每日教学研讨会制度》等一系列管理制度,对培训工作作出具体的规定。以《江苏省华罗庚中学骨干教师培养制度》《江苏省华罗庚中学教师管理办法》来考核评价;以《江苏省华罗庚中学教科研奖励条例》《江苏省华罗庚中学教职工绩效考核及绩效工资发放实施方案》激励教师进行专业发展,并与学校岗位聘任、各项评优、职称晋级等挂钩,切实保障培训工作的有效落实和开展。</p>		

学校培训，教师全员参与，目标达成度高。近 3 年全体专任教师均达到培训学时要求。教师专业成长快，教育教学能力明显增强。教师获得区级以上基本功、优秀课、师德先进、教学先进、公开课、讲座等证书，近三年每年都超过 300 人次。2013-2020 年学校连续被评为“常州市教师发展基地校”，2021 年学校又被评为“江苏省教师发展示范基地校”。

9.2 突出培训主题，创新培训方式

（一）培训主题鲜明

1. 重点提升教师新课程实施能力的培训。学校制定了《江苏省华罗庚中学新课程改革实施方案》《江苏省华罗庚中学新高考培训实施方案》，开始与新课程有关的主题培训，以推动教师适应新高考。常州市教科院徐淮源、李能国、朱志平等专家做关于“新高考、新课程、新改革”等主题讲座，探究新课程标准下的课堂教学设计和课堂生态模式。校本研修由学科组长负责，学习新课程标准和高考评价体系；举行教学设计大赛、新课标知识及解题能力大赛，以赛代训，以考代训，提升教师新课程实施能力。

2. 重点提升对学生发展指导能力的培训。充分利用校外资源，提升对学生的指导能力。邀请江阴市第二中学李昌林老师做“高三学生心理辅导”讲座；邀请南京师范大学汪少华等教授作了“高考学科复习策略”的讲座，邀请金坛区黄金村书记王娟作了“劳动教育”的报告。这些报告和讲座促进了教师对学生心理发展和学习策略的指导，提升了对学生学业生涯规划和备考迎考的指导能力。

3. 重点提升教师对走班教学管理能力的培训。学校召开新课程改革背景下的“选课走班”教学管理专题培训，对班主任、备课组长、任课老师进行专题培训；教师自主学习“新课程下的走班教学管理”，研讨“如何指导学生正确选科”，举办“日语班课程中的走班管理”主题论坛活动，通过多种培训方式促使老师在理论学习、实践探索中提高走班教学管理的能力。

分科前召开各班班长会议，进行宣传与动员，召开家长会，向家长介绍高考模式，指导、引导好家长要结合学生的实际情况，科学的选课。为了促进学生合理选修课程，充分尊重学生自主发展的需求，12 种高考选考组合向学生全面开放，以满足不同学生特长、兴趣及个人发展规划的需求。

4. 重点提升教师信息化技术应用能力的培训。学校信息技术能力基础培训面向全体教师，着力实施计算机教学应用培训；着力进行微课的设计与应用、录像课技术指导、教师在线教学能力培训；问卷、EV 录屏、腾讯会议、格式工厂、快剪辑、美图秀秀的使用等技能培训。通过培训，教师信息技术与学科教学管理深度融合能力不断提高，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求，教育教学成绩显著。近 3 年来，在信息化评比中，我校获得区级以上奖励 30 余人次，其中，吴丽萍、董军等

获部级优课。

（二）创新培训方式

多年来，学校形成了“2+3”培训模式。即“专题培训”、“教学研讨会”两种研讨机制和“以考代训”、“以赛代训”、“以学促训”三种培训形式，形成集体研讨与自我提高相结合的“2+3”培训模式。培训方式多样：专家讲座、业务竞赛，集体备课、教研组听评课、外出考察回校汇报、青蓝工程、新入职教师教学实践技能培训等。

9.3 学校支持教师研修，教师专业发展成果丰富

1. 教师有个人专业发展规划和年度计划

在学校三年培训规划的基础上，学校制定了具体的年度培训计划，使各项培训有序推进。根据新教师一年完全适应教育教学工作，二至五年胜任教育教学工作，六至十年成长为骨干教师，十年以上名优教师的教师个人专业成长规划要求，学校每位教师都有近三年的个人专业发展规划和年度发展计划。把三年大目标分解到每年的小目标中，并分成具体的内容，如继续教育培训目标、教学竞技获奖目标、教科研成果目标、晋职条件达成目标、荣誉称号目标、参加研训活动目标等方面。通过个人规划的制订和推行，教师们增强了教师专业发展的目标意识和奋斗方向。

2. 学校有积极的支持措施和考核标准

学校制定《江苏省华罗庚中学教师专业发展奖惩制度》，明确了具体的考核标准，在全校教师例会上明确提出，每年免费为教师购买教育图书籍，鼓励教师拓展阅读；通过技能训练和竞赛，为教师专业能力提高搭建舞台；通过报销培训经费、创造学历提升条件等制度，激励教师研修学习，为教师学历提升、研修学习、职称晋升提供支持。通过名教师示范课、青年教师汇报课、专业成长总结交流会等形式对教师的发展进行年度考核、展示，对专业成长快的教师进行表扬和宣传，以此形成良性循环。

3. 教师专业发展成果丰富，目标达成度较高

近几年，教师继续教育学时全部达标。通过各级各类培训，教师专业化水平得到了普遍提升。近3年来，青年教师基本功、优质课获奖人数逐年递增，教科研成果日益丰富。目前，专任教师均为本科以上学历，学历达标率为100%，专任教师中，正高2人，高级教师职称103人，一级教师职称68人，中、高级职称的教师占专任教师约88.3%。其中博士生学历1人，占专任教师总数的0.5%，研究生学历（学位）69人，占专任教师总数的35.2%。学校江苏省特级教师、常州市学科带头人、常州市名教师名班主任、金坛区名教师等为骨干的优秀教师群体规模不断扩大，学校现有特级教师1人，正高级教师2人，常州市特级教师后备人才4人，常州市学科带头人13人，常州市骨干教师32人，常州和金坛两级五级梯队的教学骨干共127人，这些教师覆盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、音乐、信息、通用共13个学科，所有

学科均有市级骨干教师。

为适应学校课程改革和学生发展的需要，学校采取措施进一步优化教师队伍的年龄结构、学历结构和学科结构。学校依托名师工作室制度促进教师的专业发展，现有常州市名师工作室 1 个（许春风），金坛区名师工作室 5 个，语文：徐兵强，物理：王志刚，生物：王景花，德育：许春风，心理：张艳。在教师自身专业发展愿景的推动下，三年来教师的专业发展成果丰富，谭瑞军校长被评为正高级教师，王志刚、王景花老师被评为常州市特级教师后备人才，朱云、李玉、吴凤琴被评为常州市学科带头人，5 位老师获得常州市骨干教师称号，还有 11 位老师获得金坛区五级梯队荣誉称号。王景花老师被评为江苏省教育系统先进个人，吴凤琴老师荣获 2021 年度常州市“龙城十佳教师”称号。2018 年 6 月，谢洁奕老师荣获江苏省基地学校优课评比一等奖；2019 年 9 月，朱海斌老师荣获江苏省高中物理优课评比一等奖；2020 年 11 月，吴凤琴老师荣获江苏省高中化学评优课一等奖；2021 年 11 月，汪美良老师荣获江苏省高中历史评优课一等奖；蒋萍萍荣获“江苏省高中物理实验技能大赛”一等奖、吴丽萍在“一师一优课，一课一名师”活动中获得部级优课、吴昊荣获“江苏省高中物理实验创新评比”二等奖。教师派出听课、培训 480 余人次。出版“华罗庚精神引领下的特色课程实践研究”专著 1 部，发表论文共计 161 篇，2020 年有 6 篇论文发表于北大核心期刊：王景花《基于《中国高考评价体系》之生物学试题改编的策略》发表于《生物学教学》、《中国高考评价体系》与课程标准及情境等几组关系的探讨》发表于《中学生物教学》；丁苏霞《找准关键问题——例谈“明朝政治制度的变化”》发表于《历史教学》；许春风《如何提高文科班历史教学的层次》发表于《历史教学》；曹慧莉《开展深度实验教学，培养科学探究素养》发表于《中学生物教学》；汪美良《二轮复习应关注动态的时间“曲线”》发表于《历史教学》。开设区级以上（含区级）讲座、公开课、研讨课 209 人次。

近三年来，我校有 3 项省级规划课题和 8 项市级规划课题、专项课题现已如期结题，现有 1 项国家级课题、2 项省级规划课题、4 项市级规划多项区级课题正在研究。目前，特级教师许春风主持的课题《指向学科核心素养的审辩式课堂教学研究》获 2022 年全国教育规划办教育部重点课题立项，该课题对学校的课题教学改革起到了指引作用。谭瑞军校长、储文海老师申报的江苏省规划办“十四·五”规划重点课题《适切‘教学评一体化’的普通高中教师教学行为研究》，已经于 2021 年立项，为我们在一线教学中如何通过关键行为促进教学评一体化的实施，为我们提升学习效益、培育学生素指明了方向。常州市特级教师后备人才王景花老师的课题《指向科学思维的高中生物学模型建构教学研究》通过中期评估，为区域高中生物老师在学科教学上起到了引领作用，学校还有陈亮老师的市级课题《基于深度学习的数学核心概念的教学研究》，吴丽萍老师的市级课

题《基于学生核心素养高中女生体育课程教学模式的实践研究》，张凤娟老师的市级课题《心理健康教育视角下初中生劳动教育的研究》，尹炳华老师的市级课题《学科大概念统摄下思政课议题式教学优化策略研究》等等，正带动越来越多的教师参与研究。到目前为止，学校绝大部分教师都主持或参与课题研究，大多数教师每年都有研究项目。

9.4 有计划地结对帮扶，专业成长效果显著

1. 优秀教师传、帮、带形成制度

“师徒结对”、老中青教师的“传帮带”是我校的优良传统。为了使工作落实到实处，学校制订了《江苏省华罗庚中学青蓝工程工作制度》《江苏省华罗庚中学骨干教师培养制度》，要求学科带头人、骨干教师定期开设公开课、讲座，与年轻教师、培养对象结成帮扶对子，在教学科研方面予以指导、帮助。徒弟虚心求教、积极实践、不断反思、螺旋上升。学校对青蓝工程进行定期的考核，要求计划有执行、活动有记录、评比有结果。通过听名师示范课、徒弟汇报课、优质课观摩、同课异构评比、青年基本功大赛等多项研讨活动为青蓝工程提供实践平台、展示工作成果。结对师徒形成了亲密的微型教研团队，通过互学互研共同进步。

近年来，师徒结对工程硕果累累，年轻教师成长迅速。在参加结对的年轻教师中，共有 5 人获得常州市教学能手称号，2 人获得常州市教坛新秀称号。朱云、吴风琴、时艺力、宋佳、俞文虎等多人次荣获区级以上表彰或在市区级基本功大赛中获奖，很多新教师都参加了课题研究，在各类期刊上发表了论文，新的班主任也能较快地胜任班主任工作。

2. “请进来”、“派出去”活动丰富

为提高校本培训效果，我校积极实施“请进来”和“派出去”双轮驱动培训战略，聘请校外专家来校讲学，派遣骨干教师外出交流，与兄弟学校同课异构，举行开放日活动，实行良性互动。学校重视与兄弟学校的交流，积极派教干、教师到外校挂职、任教，学习兄弟学校好的经验。近三年 50 名中层干部和骨干教师去华东师范大学接受专业培训和指导；秦小芳、沈臻、丁苏霞、陈佩、冯珊珊、陆小勇等优秀骨干教师来我校挂职、交流任教，徐小明、吴丽萍等教师前往陕西宁陕中学对口支教或交流。他们在交流中促进了我校和兄弟校无论从教育管理还是到教学研究均有了显著的提升，同时在交流中相互学习，共同提高。

3. 出国进修渠道畅通，拓展教师国际视野

我校教师出国培训，拓展教师国际视野。前些年，先后派出等骨干教师到英国、澳大利亚、加拿大等国家和地区进行进修学习。这些教师回校后把研修学习心得分享给全校教师学习，有效地提升了教师的国际视野、学校的办学品位。近三年来，因为疫情持续的原因，为响应国家防疫政策，所以暂未能够派出教师出国进行培训交流。

9.5 培训经费较为充裕

学校非常重视教师的培训与培养工作，培训经费纳入学校年度经费预算专项开支，近三年在教师各类学习、培训上投入充足的经费，且数额逐年提升。三年来，教师学习、培训费用 2018-2019 学年度为 80.6 万元，师均比 3766 元，2019-2020 学年度为 49.4 万元，师均比 2298 元。2020-2021 学年度为 139.4 万元，师均比 6579.34 元。三年的学习、培训的费用均占教师工资总额的 2%以上，2019、2020、2021 年度培训经费分别占公用经费预算总额的 37%、22%和 61%，为教师培训提供了充足的资金保障。总之，近年来，学校在教师队伍建设方面，通过健全的制度规范、丰富的培训内容、多样化的形式，对教师进行目标明确、主题鲜明的培训，使学校教师专业发展水平提升较快，造就了一支师德高尚、业务精湛、德艺双馨、现代教育技术能力强的新时代的教师队伍。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训(次)	128	出国进修(人)	0
组织集体外出学习考察(次)	21	校外专家来校讲学(次)	123
参加校外专业培训(人次)	480		

2-5-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资总额(元)	学习、培训经费		
			总计(元)	占年度公用经费预算总额之比(%)	师均(元)
2019	214	4781 万	80.6 万	37	3766 元
2020	215	5086 万	49.4 万	22	2298 元
2021	212	5544 万	139.4 万	61	6579 元

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省华罗庚中学三年校本培训规划、	培训规划	2019.03	是

计划			
2. 江苏省华罗庚中学校本教研制度	培训制度	2019.07	是
3. 江苏省华罗庚中学校本培训制度	培训制度	2017.07	是
4. 江苏省华罗庚中学骨干教师培养制度	骨干制度	2018.09	是
5. 江苏省华罗庚中学每日教学研讨会制度	研讨会制度	2017.08	是
6. 学校教职工绩效考核及绩效工资发放实施方案	绩效考核	2020.08	是
7. 江苏省华罗庚中学教育贡献奖考核办法	科研奖励	2017.09	是
8. 江苏省华罗庚中学近三年学校获奖情况统计及证书	学校获奖	2022.03	是
9. 江苏省华罗庚中学近三年教师培训学习统计表	培训统计	2022.03	是
10. 江苏省华罗庚中学近三年教师获奖统计及证书抽样	教师获奖	2022.03	是
11. 江苏省华罗庚中学新课程改革实施方案	课改方案	2018.09	是
12. 江苏省华罗庚中学新高考新教材培训实施材料	课改培训	2021.07	是
13. 江苏省华罗庚中学关于选课走班教学管理培训材料	管理培训	2020.07	是
14. “‘四有’好教师团队建设”工作方案及材料	团队培训	2021.02	是
15. 江苏省华罗庚中学三年工作计划、总结	培训计划	2017.02	是
16. 江苏省华罗庚中学专业发展奖惩方案	学校计划	2018.02	是
17. 江苏省华罗庚中学信息化培训方案	信息化培训	2020.12	是
18. 江苏省华罗庚中学青年教师个人三年发展规划	个人规划	2018.03	是
19. 江苏省华罗庚中学近三年区市级公开课统计表	公开课统计	2021.03	是
20. 江苏省华罗庚中学近三年教科研成果统计	科研成果	2022.03	是
21. 学校举办承办活动材料	学校承办	2019.03	是

22. 学校特色做法推介材料	特色推介	2019.03	是
23. 学生竞赛个人获奖材料	学生个人竞赛	2020.03	是
24. 学生竞赛团体获奖材料	学生团体竞赛	2020.03	是
25. 我校确定为教育部“如何用教材教与学”项目实验校	项目研究	2021.02	是
26. 学校教师近三年五级梯队晋升人员情况统计	职称晋升	2022.03	是
27. 省华中优秀教师跟岗培训	跟岗培训	2021.02	是
28. 江苏省华罗庚中学近三年培训经费统计表	培训经费	2021.03	是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	A
	评价细则	<p>(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府</p> <p>(2) 学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
10.1 发展规划的目标定位。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，认真贯彻国家教育方针，遵循教育规律，坚持立德树人，发展素质教育，并将之贯穿于学校制定和实施学校主动发展规划的全过程。			

学校始终秉持“发愤为雄”校训，坚持“精勤不倦，卓越发展”的办学理念，积极建设“和谐、进取、创新”的校风、“博学、精业、奉献”的教风和“好学、知耻、力行”的学风。坚持走“弘扬华罗庚精神、倡导自主学习、发展个性特长、培养创新人才”的特色之路，以创建质量优良、特色鲜明的江苏高品质示范高中为奋斗目标。学校在凝炼办学理念和目标时，将社会主义核心价值观和学生发展核心素养融入其中，注重“精勤不倦，自强不息，立志事业，献身祖国”华罗庚精神文化的传承，真正体现“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题在学校落地生根。

10.2 发展规划的制订认定。学校成立以谭瑞军校长为组长的“三年主动发展规划”领导小组。首先做好前期调研，召开中层干部、教研组长、备课组长、班主任、年轻教师等不同层次的座谈会，广泛发动师生、家长参与制订规划，充分地利用群体智慧，将制定规划变成凝心聚力、振奋精神的过程。其次是立足学校发展，以十九大精神为指导，关注学生核心素养培育，坚持创建高品质示范高中，把建设现代学校制度，培育和提升学校文化，丰富学校内涵作为重要任务，使规划具有科学性、时代性和前瞻性。三是充分研讨论证。《江苏省华罗庚中学第四轮主动发展规划（2017年-2020年）》和《江苏省华罗庚中学第五轮主动发展规划（2021年-2024年）》初稿完成后，召开由学生、教师、家长、专家学者和教育局领导参加的各层次座谈会，广泛征求修改意见，提高广大师生认识。认识提高了，认同度才能提高。华东师范大学吴刚教授团队、省教育科学研究院原院长杨九俊、常州市教育局副局长戚宝华、常州教育科学院院长朱志平、常州市教科院鲁兴树副院长、常州市教科院副院长张春、常州市一中殷群校长、常州市田家炳高级中学校长桂亚东、常州市天宁区郑陆实验学校校长张林等领导专家先后对学校规划进行指导和论证，经专家论证，确定了三年学校发展的目标任务和具体措施，随后由教代会通过，并报请金坛区教育局批准后实施。

10.3 发展规划的重点项目。《第四轮学校三年主动发展规划》分为五个部分。第一部门分析了学校的历史和现状，明确了发展优势和存在问题；第二部分明确了办学理念与发展目标，并具体阐述了课程发展目标、学生发展目标和教师发展目标；第三部分是发展项目与实施策略，分为课程发展项目和实施策略、学生课程发展项目和实施策略、教师课程发展项目和实施策略、校园课程发展项目和实施策略四个方面；第四部分明确了实施保障；第五部分为自评机制。各部门、各教研组、各年级组以此为纲，围绕规划中的长远目标与近期目标，制定出针对性较强的、可操作的年度工作计划、学期工作计划等，责任到人、分工明确、监督有力，确保规划的有效落实。

10.4 发展规划的过程管理。学校建立了以校为本的自我评价、自我反馈、自我完善、自我促进的主动发展评价机制，在规划实施的过程中，

实施领导小组全面跟进，在加强管理的同时更注重对工作的指导，既保证规划的落实又能及时解决规划实施过程中出现的问题。项目负责人定时汇报项目的实施情况，以便形成实施过程中的阶段总结，有利于及时反思及时调整和完善。同时，在区教育局统一组织安排下，学校采取自评和他评相结合的方式，开展规划的中期评估和终期评估工作，撰写规划中期和终期自评报告。区教育局对规划落实情况进行检查和督促，常州市教科院朱志平院长以及区教育局相关科室均参与了规划的常态监督、中期检查和终期绩效评估，并从整体印象、项目推进情况、规划调整情况和意见建议等四方面进行评估。2019年12月11日至13日，常州市人民政府教育督导委员会普通高中素质教育督导评估组对学校实施主动发展规划工作进行了专项督导检查。

10.5 发展规划的达成效果

（一）课程发展项目。较好地实施基础型课程、拓展型课程和研究型课程。在基础型课程的基础上从深度、广度等方面拓宽学生的知识面，拓展适应学生个性进一步发展的途径。在理科类学科中，将数学、物理、化学、生物、地理与信息、通用技术学科融合，根据学校现有条件，每门学科开发1-2门拓展型课程，形成高水平的拓展性特色校本课程，培养学生的科学精神。同时，为了提升学生的人文素养，以语文、英语学科为主体，实施文化浸润课程，内容涵盖政治、经济、文化、军事及热点时事等多个方面，以若干主题为主线，让学生通过看、听、说、读写等方式获得知识，培养学生的人文精神。设立物理、化学、生物、数学、地理、技术6个学科科技活动室和3个数字化探究实验室。学生根据自己兴趣和特长参加科技社团活动，选择不同的研究方向，以项目带动的方式，从开题到实施研究步骤、最后结题，参与整个科研流程，探究并解决问题。深入推进教学改革，在课标及课程规划指导下开展导学案教学，把校本研究新课程作为导向，以导学案编制为具体抓手，以教学中面临的实际问题为研究对象，各学科按学科特点预设课堂教学内容，以2周或4周为一个周期，循环推进导学案的编制工作。同时在作业设计中体现差异，实施分层作业。在“高中数学自主学习体验探究中心”“环境科学课程基地”“赓续华罗庚精神的浚源养品行动”三个省级内涵建设项目以及《适切“教学评一体化”的教师教学行为研究》省级课题的引领下，学校以培养德才兼备、文野并重的新时代社会主义建设者为目标，围绕课程建设，着力推进教与学方式的变革，循序渐进推进课程改革。在学校课程基地的建设和实施中，充分结合学生的意愿，开设多种实验探究、动手实践课程，努力满足学生的个性化发展需求。近年来，学科竞赛每年都有一名学生获得“国一”奖项。同时学校建设了各学科e学习平台，进行网络课程在线学习和交流，丰富教学资源，增强了学习的主动性，同时提高了课堂效益。

（二）教师发展项目。三年来我校教师专业发展成效显著。50多人

在各类学科专业竞赛中获得省、市、区奖项，10多人获市级五级梯队晋升，发表论文150余篇，开设区级以上讲座50多人次，开设区级以上公开课、研讨课100多人次，创建省级课程基地1个，品格提升工程1项，市级立项研究5项。三年来，学校教师共主持的课题研究达18项。涉及9个学科占学科数的70%，其中省级课题6项，常州市级课题10项，金坛区级课题2项，教师的教科研能力得以提升。目前，学校有正高级教师2人，特级教师1人，五级梯队优秀教师120多人，占达到专任教师的60%。学校先后入选新课程新教材实施国家级示范区重点项目、教育部“如何用教材教与学”研究项目实验校，成为第三批江苏省教师发展示范基地校，江苏省品格提升工程获准立项，“华罗庚精神引领下的素养型特色课程研究”、“浚源养品：基于龙城文化的区域课程融创研究”、“拔尖创新人才研究工作室”、“创客教育课程建设与实践”等项目获常州市级立项。

（三）学生发展项目。学校锚定立德树人根本任务，紧扣学生全面而又个性发展，为学生卓越发展奠定了厚实的基础。通过三年实践，以学生为主体，以活动为载体，以体验为中心的生命教育体系基本形成。持续落实“八礼四仪”养成教育活动，提高了学生习惯的养成水平。努力创建“数字化”、“人文化”、“书香型”校园，全面优化育人氛围。着力研究“班级文化”建设，形成了内涵丰富的班级文化建设的实施方案和评价办法。加强心理健康教育，积极推进心理健康教育课题研究，不断完善心理咨询室的建设，培养学生健康快乐的人格。学生在道德素养方面忠于祖国、遵纪守法、知礼谦让、无任何违法犯罪现象。在意志品质方面志存高远、乐观向上、坚韧刻苦、求创新、会合作、能竞争。在学业基础方面会求知、知识面宽广、学习习惯良好、学习方法高效、思维方式科学、学科发展均衡。在人文素养方面具有多方面关键能力，会审美、形体举止高雅、懂得现代礼仪、演讲谈吐自如、具有宽广视野、追求美好生活。在身体素质方面，所有学生都能掌握卫生常识、能够生活自理；全体学生养成健身习惯，身体健康协调。国家学生体质健康标准合格率达95%，优秀率30%以上；近视新发病控制小于3%。每一位学生能掌握1-2项运动技能。

（四）学校发展项目。学校在钱资新城异地新建，新校园依托地形、连贯水体，凸显“清华写映、江南印象”风格，教学区、办公区、生活区和运动区相对独立又有连廊环绕，整体功能合理，流线清晰，传承良好校园空间的构成因素，创造独特的校园空间个性。学校建设总投资10.8亿元，占地面积262亩，建筑面积11.6万m²，绿化面积46500m²。办学规模18轨54班，主要建筑包括教学楼、大礼堂、行政楼、科技楼、艺术楼、体育馆、游泳馆、图书馆、学术交流中心、国际交流中心、食堂、学生宿舍和青年教师公寓等。设施设备装备一流，满足教学和生活需求。随着学校整体搬迁，学校建成了“互联网+校园综合管理”平台，构建了高效的校园管理、智慧的教学过程和幸福的校园生活三大功能应用体系，打造成

了高效、智能、幸福的智慧校园。一是高效的校园管理体系。通过基础网络、安全防范、日常办公、信息安全、资产管理等涉及校园各个方面的应用系统建设，实现对校园基础服务、行政办公、教务管理、后勤资产、安全防御、空间门禁等方面进行实时、高效的统一管理和控制。二是智慧的教学过程体系。通过智慧教室、云数据接入、数字化实验室、视频考场、实训教学、大数据采集等应用系统的建设，实现对教育教学过程的主体活动进行智能化的分析、评价和控制。三是幸福的校园生活体系。通过校园一卡通、数字图书馆、校园电视、数字广播、信息发布、校园公共应用、医疗预防、环境能耗监测等应用系统的建设，从校园日常生活中的出、行、住、娱等方面提高师生在校生活的幸福指数。学校建树了明伦亭、华罗庚、韩大受塑像、校友长廊等文化景观，建设了校史馆、党建馆、图书馆、课程基地、学生社团等文化展成和活动平台，拥有网站、微信公众号、校报、橱窗、电子屏等文化传播平台。

近年来，学校先后获得全国绿色学校、省文明单位、省模范学校、省园林式单位、省青少年科技活动四星级先进集体、省文明学校、省体育教育先进学校、省防震减灾科普示范学校、省基础教育课程改革先进集体、省实施素质教育先进学校、省教师发展示范校、常州市主动发展示范校，入选教育部“如何用教材教与学”研究项目实验校，是普通高中新课程新教材实施国家级示范区领衔校。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1 华罗庚中学第四轮主动发展规划前期论证通知及报道	论证报道	2018.1	是
2 教代会审议通过《学校第四轮主动发展规划》的决议	规划决议	2018.2	是
3 华罗庚中学第四轮主动发展规划区级中期评估意见及学校自评报告	中期评估	2019.12	是
4. 华罗庚中学第四轮主动发展规划区级终期评估意见及学校自评报告	终期自评	2020.12	是
5. 华罗庚中学第五轮主动发展规划	论证报道	2022.1	是

前期论证通知及报道			
6. 华罗庚中学第五轮主动发展规划区级论证督查记录表	论证督查	2021.12	是
7. 教代会审议通过《学校第五轮主动发展规划》的决议	规划决议	2022.1	是
8 近五年学校工作计划和总结	计划总结	2022.4	是
9 学校主动发展规划获奖情况	规划获奖	2021.12	是
10. 学校主动发展市级以上媒体报道	报道	2022.4	是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价细则	<p>(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。</p> <p>(2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。</p> <p>(3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。</p> <p>(4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
11.1严格执行国家教育法律法规			

学校是江苏省依法治校示范单位，一贯严格执行教育法规政策，依据上级法规精神，结合教育形势发展和学校实际，不断建立、健全和完善各项规章制度，依法维护教学秩序和师生权益。为全面推动依法治校工作，我校专门成立了依法治校工作领导小组。由校长谭瑞军任组长，副校长及各处室主任为组员，做到校长主抓，分管校长具体抓，办公室、课程处、学生处、团委等联动，各司其责，分工合作，责任到人。学校认真制定学校三年规划和年度计划，始终把依法治校工作纳入学校工作议程。

学校积极探索现代学校制度建设，依据《教育法》等法律法规的要求，结合学校实际，修订了《江苏省华罗庚中学章程》，做到治校有章可循，有法可依。同时以《章程》为核心，制订和完善各项规章制度。主动接受上级政府的各项检查和行政督导，接受家长、社会的监督，规范办学行为。通过家长会、家长委员会、校园网等途径，及时将管理举措的改革、规章制度的修订告知学生家长，不定期组织学生评教、家长评校活动，就教师的教学态度、水平和师德规范等方面听取学生和家长的意见。学校一直以来严格执行招生计划，做到三个不突破：不突破教育局规定的招生人数，不突破招办划定的分数线，不突破金坛区范围招生。无计划外招生，无择校生，无高考补习班或插班复读生。同时严格收费公示，每学期收费前，将收费项目、标准、收费依据公布于众，使学生和家长了解情况，增强收费透明度。严格执行教育收费报批制度，如要调整收费标准，先报区物价局审批，在批准后才予以调整收费标准。严格执行收费政策和规定情况，坚持按收费许可证规定的收费项目标准收取，无自立项目、扩大收费范围和提高收费标准的问题。对代办费的管理，学校坚决按“金坛区中小学代办费管理实施细则（试行）”的规定，坚持期初预收，期末结算。按规定支出范围列支，分班级分项结算。学期结束以书面形式向学生公布、核对，多退少不补。学校每年均利用全校期末例会和教师签订“拒绝有偿家教”承诺书，教师严格遵守承诺，没有发生违规补课现象。

11.2严格执行国家课程计划和省定课程实施方案

1.开足开齐各类课程，落实国家课程计划

学校始终以课程建设为中心、积极探索课堂教学变革，通过每周备课组教研活动进行主题教学研究。做到国家课程校本化，校本课程特色化，学生活动课程化。精心设计国家课程校本化的实施方案，着力研究校本课程的开发与开设，加强综合实践活动的设计、指导与考核管理。同时每学期开学初及时把课表与作息时间表，在教室内上墙公布，同时在常州市课

表管理网络系统上进行对外公示，接受社会与上级教育行政部门的监督。

2.丰富课程内容，保证课改有效实施

在课程设置上，我校从学生素质发展的四个维度和课程建设的三个层级开发具有我校特色的校本课程，四个维度是：人文和艺术、科学和技术、体育和健康、交流与合作，三个层级是：基础性课程、拓展性课程、研究性课程。在课程体系建设上，由校长作为主持人，开展了致力于构建学术性普通高中的课程体系的项目研究，充分体现课程的基础性、发展性、多元性、针对性和选择性，为每一个学生全面而有个性化的优质发展提供适切而丰富的课程。致力于构建特色化、校本化的课程开发和实施的机制，为学校课程建设提供人才、资源等方面的保障。

目前，学校已经开发了50多门校本课程，开设多门选修课程。根据学生的爱好和兴趣实行班级定点上课和走班上课相结合的形式，每学期上半学期统一规划开设课程，期中考试结束后学生填写选修校本课程的志愿表，学校根据选择情况安排授课。走班上课形式多样，特色课程成果显著，综合实践活动丰富多彩，有效地拓展了学生的视野，增强了学生的学习和生活品质。研究性学习学生参与度较高，绝大部分老师兼教1门以上选修课程并担任研究性学习活动的指导老师，将追求学生的“卓越”发展为作为新的发展目标。在教学过程中，强调课内课外相结合、理论和实践相结合，指导学生利用课内外时间走进社区、走进工厂、走进大自然，学生撰写了具有较高质量的结题报告，提高了研究性学习能力。

3.落实主体责任，加强课程实施监管

学校严格执行省课程实施方案，由校长室牵头，课程处、教师处联合年级组对学校课程实施情况进行督查，落实校长主体责任。每周由行政参与学科教研活动，对各年级各备课组的课程实施情况进行督查。按照市区教育主管部门的教学安排组织教学活动，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，要求全体教师不得抢赶教学进度，不得提前结束课程，每学期参加市区教育主管部门组织的期中、期末考试。

(1) 分层落实，统筹课程改革工作。

学校创新探索出了“统一领导、分层管理、条块结合、重心下移”的扁平化管理模式。校长办公会顶层设计，年级组和处室执行，班主任和学科老师具体落实，把德育活动、课程开发、教学研究等具体任务，下放到年级组和学科组、备课组，发动全体教师参与。同时，为更好地调动年级和处室工作积极性，学校也赋予了年级和处室一定的自主权，充分调动年

级组和职能处室工作的积极性，激发行政的创新能力和提高了工作效率。

(2) 积极探索，凝炼课堂教学模式。

“三新”背景下，我校持续开展新理论学习，把着力点放在课堂教学上，2019年秋学期开始了“深度学习”课堂教学范式的实践研究，华中师大郭元祥教授团队多次来校指导，对我校相关学科的课堂教学改革引领并示范。近年来，为进一步提升学生的素养培养学生的创新精神，学校提出打造指向核心素养提升的审辩式课堂，将审辩式思维贯穿于教学全过程，强调“情境创设、民主氛围、审问质疑、教师追问、互相质疑、评价反思”。运用审辩式思维研究成果，以实践为导向，紧紧抓住审辩式课堂中的“追问，质疑”逐步深入，将培养创新型人才理想变为切实地课堂操作，目前该项目正在推进中。

11.3 严守规范，尊重学生

学校把“学生第一，质量至上”作为培养宗旨，追求学生的可持续发展，不以任何方式向高三年级和班级下达高考升学指标。各年级组注重为学生营造和谐的学习氛围，学生考试成绩单独通知学生本人，不对学生考试成绩排名，不以任何形式公布学生考试成绩，不炒作升学率和高考“状元”。

学校严格执行《江苏省华罗庚中学学生综合素质评价细则》，注重过程性评价和终结性评价相结合，让评价主体紧密参与。学生人手一册《学生成长记录手册》，按规定严格实行学分管理，加强对发展性学业评估，有效地发挥了教育的评价功能，对学生全过程、全方位动态的激励性的评价，促进了学生健康全面的成长。

教师不因考试成绩等因素放弃学困生，学校历来重视学困生帮扶工作，各年级学困生成因不尽相同，对学困生的转化工作应因材施教，因人而异，不搞一刀切，通过不断更新教育理念，查准原因，对症下药。学校每学期都会对学困生转化情况进行检查，作为对教师业务考核的一项依据。

11.4 法纪教育和安全工作制度健全

安全责任，重于泰山。法纪教育和安全是学校的首要工作，为切实保障学校师生安全和自身权益，依据上级有关文件精神，我校持之以恒地开展创建平安校园和法治校园工作，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。

(1) 建章立制，责任到人

学校安全和法纪教育工作由校长领导下的安全工作领导小组负责。各

处室向领导小组负责，实行责任追究制。学校每月对学生进行有关安全方面的知识教育，教育形式多样、教育内容丰富，每班每周有针对性的对学生进行安全教育，加强对学生进行紧急突发问题处理方法、自救互救常识的教育，同时还建立重大事故报告制度。

(2) 多方联动，齐抓共管

学校借助班会、团队活动、活动课、安全教育课、法纪大讲堂等途径，通过讲解、演示和训练等方式，对学生开展安全预防教育和法纪教育，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识技能教育和法纪教育。

利用校园广播网、黑板报、宣传栏、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座、安全征文与知识竞赛，组织学生观看《中学生安全教育专题影片》，组织学生学学习《中小学生安全教育读本》等，开展丰富多彩的安全教育。利用周一升旗活动时间对全体师生强调安全事项，通过告家长安全通知书、向家长发放安全警示案例，增强家长的安全意识。

邀请金坛区滨湖派出所、交警大队深入学校，为学生们开展假期安全防范教育工作。本着坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，通过齐抓共管，营造全校教职员工关心和支持学校安全工作的局面，从而切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序。

每年联系常州监狱干警来校做法纪报告，帮助学生建立正确的人生观和价值观。使学生正确认识自由与法治的关系，权力与金钱的关系，传递正能量，让学生正确理解社会主义核心价值观的深刻内涵。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省华罗庚中学 2019-2022 工学校作计划、总结	计划、总结	2022.2	是
江苏省华罗庚中学近三年各年级人	统计表	2022.9	是

数统计表			
江苏省华罗庚中学近三年各班人数一览表	统计表	2022.9	是
江苏省华罗庚中学收费公示	收费公示	2018.9	是
江苏省华罗庚中学家教个人事项承诺书	承诺书	2019.9	是
江苏省华罗庚中学教辅征订告家长书	告家长书	2019.9	是
江苏省华罗庚中学课程建设规划与方案	制度	2020.1	是
江苏省华罗庚中学年度课程（教学）计划安排	计划	2021.9	是
江苏省华罗庚中学校本课程开发实施方案	制度	2019.9	是
江苏省华罗庚中学近三年课表	课表	2022.4	是
江苏省华罗庚中学语数外备课组计划	计划	2022.4	是
江苏省华罗庚中学期中、期末考试安排（部分）	计划	2022.4	是
江苏省华罗庚中学学生综合素质评价方案	制度	2019.10	是
江苏省华罗庚中学教职工学年考核办法	制度	2021.6	是
江苏省华罗庚中学党风廉政建设责任制	制度	2019.9	是
江苏省华罗庚中学师德模范评选方案、师德考核评分细则	制度	2019.10	是
江苏省华罗庚中学师德建设计划、活动、总结.	计划	2022.4	是
江苏省华罗庚中学学生手册	方案	2021.2	是
江苏省华罗庚中学新冠肺炎防控应急预案	方案	2022.3	是
江苏省华罗庚中学依法治校岗位责任制	制度	2019.9	是
江苏省华罗庚中学普法依法治校工作实施方案	制度	2019.9	是
江苏省华罗庚中学全校安全管理预	制度	2019.9	是

案（部分）			
江苏省华罗庚中学各类安全教育主题活动	活动	2022.4	是
江苏省华罗庚中学无安全责任事故证明	证明	2022.4	是

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A
	评价细则	<p>(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。</p> <p>(2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达90%以上。</p> <p>(3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。</p>	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p>学校秉承“精勤不倦、卓越发展”的办学理念，逐步形成了以学校章程为核心，各项专项配套制度为支撑的学校管理制度体系，实现了依法治校、权责分明、自主管理和科学发展。学校同时大力推行信息化技术改革，抓好信息技术与学校管理的深度融合，构建了一套现代化的管理网络系</p>			

统，提高了学校管理的信息化水平。

12.1 推进管理机制改革，建立现代学校制度。

1. 明确岗位职责，创新管理模式

学校根据《江苏省华罗庚中学章程》，结合时代发展和学校需要进一步完善学校治理结构和运行机制。学校实行校党委领导、校长全面负责、教代会监督和参与决策的三位一体治理方式。认真贯彻实施“三重一大”决策制度，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。在校党委的领导下，设立党政办公室、课程与教学发展处、学生发展处、教师发展处、后勤服务处、强基发展部等六个中层执行机构，具体实施各条线职能；设立三个年级管理部。在学校管理中进一步简政放权，提高管理效益，探索出了“统一领导、分层管理、条块结合、重心下移”的“扁平化”管理模式和“过程考核、绩效挂钩、竞聘上岗”的管理机制。

建立和实施目标综合考核制度。对学校常规管理的精耕细作，我校在重大教育教学事务组织上，持续推行“项目责任人”制度。对于重要的教育教学工作和任务进一步明确主管部门和牵头责任人，既要求各司其职，又要求协调配合，大大减少了教学管理中责任缺失和推诿扯皮的现象，形成了一条以主管部门为项目责任人，相关部门人员协同实施，党委和校长室全程监督并进行教学业绩考核的“管理链”，进一步提高了学校教学管理的效益。学校不断完善年级和部门管理的组织架构和实施细则，进一步增强教学管理的规范性，科学性和有效性，力争做到计划先行、落实为重、总结不空。也正是这样一种学校课程的精神文化和制度文化的共融和保障，使得学校的教育思想、管理理念、价值追求与时俱进，更让师生的精神风貌和思想理念焕然一新。用制度规范人，保证学校有一个良好的，用制度激励人，以调动和保护教职工的积极性，用制度培育人，以增强教职工的遵纪守法意识。

各年级成立由分管校长、年级主任组成的年级部管理领导小组，全面负责本年级的教育教学及日常管理工作，实行精细化管理，年级部根据学校的总体人事安排，聘用本年级的班主任、备课组长、科任教师、年级部享有考核权，根据学校的考核标准和评比条件等，对教师个人及班级的管理工作进行考核。考核结果与评优评先、评职晋级、奖金分配挂钩。这种新的学校管理体制，下移了管理重心，缩短了管理链，减少了管理损耗，实现责任与权利的统一，提高了管理精细化程度和实效。学校还加强学生成长中心领导，注重做好对学生成长规划工作。相继修订、完善了包括学

校行政、教学、教师、学生、财务、后勤、安全等各方面的规章制度，使学校各项工作真正做到有法可依、有章可循、依法治校、按章办事。

学校坚持认真履行《江苏省中小学校素质教育督导考核实施细则》的相关要求，贯彻以人为本的理念，注重学生个性发展、终身发展，关注教师专业成长和可持续发展，形成有效的自主管理、民主监督、社会参与的管理机制。学校设立“学术委员会”，加强对学校教育工作的全面督查，有力保障了学校教育教学质量的高位运行。学校积极配合金坛区教育局教师发展中心等相关部门的工作，加强对学校日常运行的全面监督。构建学校、社会、家庭三位一体教育网络，把学校教育与社会教育、家庭教育有机地相结合，并在知事、明理、动情的基础上，引导学生养成良好的行为习惯，并逐步建立学校、社会、家庭教育相互联系的有效机制，不断巩固教育成果。

学校以科学发展观为指导，以全面实施素质教育、推进课程改革、促进学生主动发展为根本，开展务实教研，改进教学方式，优化课堂结构，提高教学有效性，全面推进以导学案制为抓手，切实减轻学生过重的学业负担，培养学生的自主学习能力，促进学生的健康发展，全面提高教育教学质量。

2. 实施激励机制，推行动态管理

学校通过目标激励、情感激励、榜样激励、信任激励、制度激励、文化激励等多方面创新激励机制。树立榜样，使之产生辐射效应。打造有效的激励制度文化，激发教职工教书育人、管理育人、服务育人的积极性和危机感，激发学生求高致远、奋力争先的上进心。将学校的发展需要内化成师生的个人需要，从而促进其在工作、学习中产生源源不断的动力。

学校本着“按劳分配、效率优先、兼顾公平”的分配原则，坚持“向教学一线倾斜、向教学骨干倾斜、向勇挑重担者倾斜”的分配导向，经教代会审议通过，形成了《江苏省华罗庚中学奖励性绩效工资发放方案》，进一步明晰岗位职责，合理确定工作量计算办法等，把待遇与师德表现、自身专业发展、教科研、教育教学工作业绩等有机地结合在一起。一方面坚持按劳分配、效率优先、以岗定薪、岗变薪变、公平公正的原则，另一方面，学校实行了结构工资制，建立重能力、重实绩、重贡献的制度，把个人工作实绩与收入报酬捆绑在一起，形成动态的分配激励机制。另外，学校还制定了《江苏省华罗庚中学“五级梯队”教师发展规划》等管理、激励机制，使教师找到了职业幸福感、认同感，转变思想观念，变“要我

教”为“我要教”，极大提高了工作积极性。

12.2 制度建设合乎民意，认同度高

在贯彻落实规章制度的过程中，学校各类规章制度的建立、完善，既符合全校教职工自身的价值追求，又符合学校改革和发展的要求，具有较为鲜明的校本特色，对我校的学校办学特色形成、师资队伍建设、课程开发、校本教研、年级管理、条块管理、学生评价等各个方面提供了制度保证，也促进了学校工作的不断发展。学校的用人制度、分配制度打破了传统的模式，形成了自己的特色。相关的改革举措、经验，符合社会发展的趋势，具有一定的示范性，在全区范围内产生了极大的反响，同时也为学校不断优化师资队伍、调动教师的工作积极性，进而获得一流的办学质量作出了巨大贡献。

每项制度的出台，学校都以国家法律和各级教育行政部门的行政规章为依据，都充分考虑了学校的实际情况和发展大局，召开教师、学生座谈会广泛听取意见和建议，进行讨论修改，最后提交学校教代会或学代会审议通过再付诸实施，师生认可率都在90%以上。制度的完善优化有力促进了学生综合素质的提高和教师的专业成长，提高了学校的管理水平，营造了和谐奋进的校园氛围，为学校发展增强了活力。

12.3 加强信息化建设，创新管理手段。

1. 党务校务管理现代化

在信息技术日益发展的今天，更多的社会消息、时事政策都是通过网络大数据传播出来的，校党委在基层党建工作中充分利用现代信息技术，丰富党建工作，使党员、群众及时了解时事，有效地进行党员的管理和党员的学习，提高党建工作者的工作质量和效率。学校广泛利用信息技术，创设指掌校园服务平台，及时发布信息与通知，公布每周工作计划，为师生提供公物报修、资料印制、物品申领等服务。校党委利用微信群、QQ群等社交平台，把党建日常工作情况和工作内容发布到平台上，使每位党员能及时了解知晓，从而提高党建工作的效率。同时，合理利用学习强国等APP，引导党员干部积极学习时事新闻、新思想，不断加强自身政治素养，从思想上巩固党的政治建设。

2. 教研后勤智能管理全面精准

学校配备专职管理人员，专门负责各项信息化工作，建立多元化经费投入机制，用于学校信息化基础设施和重点项目建设，确保智慧校园建设可持续发展。学校基本实现以网络平台为基础的管理手段现代化，建立图

<p>书馆管理系统、教务管理系统、财务人事管理系统、校园安全监控系统、校园一卡通系统等管理平台。学校建立校园网平台，综合运用微信企业平台、微信公众号、微信群、QQ 群等新媒体工具，为学校内部管理、教育教学和师生交流提供便捷、通畅的交互平台，提高了办公效率和信息发布、学校宣传的时效性。</p>
<p>问题与不足</p>
<p> </p>
<p>改进措施和目标</p>
<p> </p>

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省华罗庚中学章程	学校章程	2016. 09	是
2. 学校民主管理制度	民主管理	2016. 08	是
3. 学校教代会工作制度	教代会工作	2019. 06	是
4. 学校中层干部选任管理	中层干部选任	2017. 01	是
5. 学校教育管理制度	教育管理	2018. 09	是
6. 学生教育制度	学生教育	2018. 10	是
7. 江苏省华罗庚中学学生社团管理	学生社团	2018. 09	是
8. 学生表彰制度	学生表彰	2018. 09	是
9. 学生考勤管理要求	学生考勤	2018. 11	是
10. 学生处罚制度	学生处罚	2018. 09	是
11. 学校教学管理制度	教学管理	2019. 02	是
12. 学校教学常规管理	教学常规	2019. 02	是
13. 学校教室使用与管理办法	教室使用	2019. 02	是
14. 学校教师管理制度	教师管理	2019. 09	是
15. 加快教师专业发展的指导意见	教师专业发展	2019. 09	是
16. 学校教科研成果奖励条例	教科研成果	2019. 09	是
17. 学校体育常规管理制度	体育常规管理	2018. 11	是

18. 学校卫生常规管理制度	卫生常规管理	2018.11	是
19. 电教常规管理规章制度	电教常规管理	2018.11	是
20. 学校网络管理中心管理规则	网络管理	2018.11	是
21. 学校实验室常规管理制度	验室常规管理	2018.11	是
22. 江苏省华罗庚中学岗位聘任办法	岗位聘任	2021.06	是
23. 华罗庚中学奖励性绩效工资考核发放办法	绩效工资考核	2021.06	是
24. 江苏省华罗庚中学教职工学年考核办法	教职工考核	2021.06	是
25. 江苏省华罗庚中学教学事故认定处理办法	教学事故认定	2021.06	是
26. 江苏省华罗庚中学教育贡献奖考核办法	教育贡献奖	2021.06	是
27. 江苏省华罗庚中学“智慧校园”建设方案	智慧校园	2022.04	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价细则	<p>(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。</p> <p>(2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有</p>	

力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。

自 评 概 述

现状与成效

江苏省华罗庚中学创办于1922年，1959年被确定为江苏省首批重点中学。1960年获全国文教先进单位称号，郭沫若先生为学校亲笔题写校牌。1985年，经江苏省人民政府批准，学校由“金坛县中学”更名为“华罗庚中学”，时任中共中央总书记胡耀邦同志亲笔题写了新校牌。2004年被评为江苏省首批四星级高中，2019年被确定为江苏省首批高品质示范高中建设培育学校。一直以来，我校十分重视校风、教风、学风的建设，坚持“赓续崇高精神，砥砺卓越品格”的办学思想，在长达一百年的办学历程中，秉承“发愤为雄”的校训，形成了“和谐、进取、守正”的校风，“博学、精业、奉献”的教风，“好学、力行、知耻”的学风。近三年，“三风”建设已成为学校文化建设的重要内容和构建优秀校园文化的核心。

13.1 学校“三风”内涵深邃、特色鲜明

我校一直以来十分重视“三风”建设工作。自学校创办以来，结合自身实际，在百年的办学实践中逐步形成了“发愤为雄”的校训，经过广泛征求广大师生、校友和社会各界人士意见，重新修订了“三风”，形成了“和谐、进取、守正”的校风，“博学、精业、奉献”的教风，“好学、力行、知耻”的学风。良好的“一训三风”对全体师生产生了强大的感召力，对学校整个社会声誉的提高也具有非凡的影响力。

校训：“发愤为雄”

所谓“发愤”，就是“精勤不倦，自强不息”；所谓“为雄”，也就是“立志事业，献身祖国”。我们要像华罗庚一样：通过自己不懈努力，出类拔萃，敢为天下先，敢为天下勇，敢为天下用。“发愤为雄”校训意在唤起学生要有积极向上的进取心和敢于担当的责任感，激励青少年养成豁达乐观的人生态度、奋发向上的进取精神、坚定执著的理想信念和坚韧顽强的意志品质。高尚的人文精神和人文素养是一个人走向成功的前提和保障，青少年只有发愤，只有精勤不倦，自强不息，才能陶冶情操，健全人格，担当社会重任，实现人生梦想。“发愤为雄”的校训告诫华中学子们：要自强不息，必须胸怀宽广，志存高远，十分清楚自己想要做什么、能够做什么和应该做什么；同时要愿为祖国奉献，要有坚忍不拔的毅力，百折不挠的精神，才能实现人生价值，成为祖国的有用之材。

校风：和谐、进取、守正

“和谐”，是我国传统文化具有代表性的观念，是事物存在的最正确状态，也是一切美好事物的共同特点。实现和谐，是古往今来人类孜孜以求的美好理想和愿望。而调动一切积极因素构建和谐文明的校园环境也将是一个永恒的主题。构建和谐校园需要建立和谐

的师生关系。师者，所以传道授业解惑也。老师给了我们文化知识的启迪，使我们从无知到有知，从幼稚走向成熟。构建和谐校园需要建立和谐的同学关系。关心帮助有困难的同学，让他们感受到和谐校园的温馨。

“进取”欲成才，则先立大志，然则进取。今天，我国已经步入了新的历史时期，在这机遇与挑战并存的社会，我们将面临越来越多的新情况新问题。推进我国改革开放的伟大事业，加快社会主义现代化建设的进程，更需要国家能够正确领导，积极进取。对国家如此，对个人亦是如此。我们要作的是先为自己立志，为自己进取。定下的理想就像茫茫大海中的灯塔一样，为我们指引前进的方向。而那不断进取的心就像那永不停息的螺旋桨，将我们推向胜利的前方。一个积极进取的学校，才能不断培育国家和时代需要的有用之才。

“守正”，守护正确的事情并传承下去。在学校中我们要遵守纪律，不要违反规定。做人也是要行得正做得稳，不做打破道德底线的事情。在这同时我们也要有一定的创新，不能与时代落伍。致力于落实立德树人根本任务，学校是青年人学习成长的重要场所，我们当培养他们具有家国情怀、民族复兴的担当意识。

教风：博学、精业、奉献

“博学”，师者，博学也。作为一名教师，我们应该要在生活中多读书来进修自己，不断地充实自己。才可以在教学时面对一双双求知的眼神可以一一地帮他们解答问题。

“精业”，语出《论语》：“博学而笃志，切问而近思。”以“精研”作为教风，寓意我校广大教师能够处理好“博与专”的矛盾关系，既加强学习，广博地获取知识，又自觉加强专业研修，精益求精，以适应现代教育的要求。博通者失于疏漏，专精者囿于寡识，教师具有了严谨的治学态度，从而能够更好地“传道、授业、解惑”。

“奉献”，作为“人类灵魂的工程师”，教师所从事的是“太阳底下最光辉的职业”，他们的青春就注定要演绎在那“三尺讲台”上，那才是他们奉献青春的“舞台”。是教师引领着我们从幼稚走向了成熟，从无知走向了文明。

学风：好学、力行、知耻

“好学”，“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”。好学是学生学业的铺路石，好学是学生通向成功的重要奠基石。学校不仅要培养学生好学的学习习惯，也要打造学生的勤奋三部曲：勤学、勤练、勤于实践，通过勤奋好学的学风开辟我校教育新篇章。

“力行”，出自孔子“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。知斯三者，则知所以修身；知所以修身，则知所以治人；知所以治人，则知所以治天下国家矣”，做事尽心尽力就接近仁。在学校中学习，在生活中做事我们都强调要尽心尽力地去完成。不管事情完成的结果如何，只要尽力我们都将无愧于心。

“知耻”，有了羞耻意识，才能有效地抑制邪欲，规范自己的行为，实现自我调节，减少或避免无耻之行以免堕入末流之列。我们的目标是以此促进同学们的上进心，争做祖国的栋梁之才！

统观我校“和谐 进取 守正”的校风，“博学 敬业 奉献”的教风，“好学 力行 知耻”

的学风，从不同方面诠释了学校“赓续崇高精神，砥砺卓越品格”的办学理念，指导着学校的教育教学、学生学习等工作开展。师者身正学高、立德立言；学生心有坚守、专心一意，都怀有一颗恭敬之心追求真理，这正是我们要追求的理想境界。在育人过程中，学校注重以校训、校歌、校史、校徽、校标为重要载体，培育优良的校风、教风、学风，使之成为学校文化建设的重要内容。

学校在一进校门的显著位置树立了“华老像”，镌刻了“发愤为雄”校训，让所有师生一进校门就能感受到校训的魅力。同时，我们要求每位师生都要佩戴校徽，增强自豪感。午间一歌以校歌为主旋律，每位同学都要会唱校歌，每个学期的文化节活动中，都要举办校歌演唱比赛。学校校史馆定期开放，一百年的办学历史，留下了优秀传统，师生深感自豪，对学校的校风、教风、学风都有很深的认同感，能自觉践行，实践效果突出。校标在学校文化建设过程中随处可见，校报、校园其他刊物的显著位置均刊印了校标，校园网站、微信公众号的标志均为校标，学生校服上的logo也是校标。在这些校园文化载体上，体现了学校的“三风”建设内容和思路，春风化雨，润物无声，这些载体的存在，帮助培育了优良的校风、教风、学风，“三风”建设取得了显著实效。

13.2 “三风”建设成效显著，师生践行和社会认同度高

1. “三风”建设措施得力

学校非常重视校风、教风、学风的建设，采取多种有效措施，开展了丰富多彩的系列活动，促进了师生的发展，提高了教育教学质量，提升了学校的管理水平。

校风建设，育人润物无声。学校领导班子成员率先垂范，工作勤奋踏实，深入教育教学第一线，真正做到静下心来抓质量、潜下心来抓管理、沉下心来抓落实。行政班子成员以辛勤的工作、亲和的态度、务实的作风和出色的成绩，受到广大师生的肯定和好评。全校师生更是团结一心，为共建优良校风，谋求自身及学校的更好发展而努力进取。

一进校门，在学校主要道路的两旁整齐悬挂着教学标兵、教学能手的榜样牌，上面印有我校部分杰出教师代表的工作成绩。在进入校门矗立着镌刻着校训的“华老像”，校园各处可见以“发愤为雄”为主题的纪念石刻。校园外电子显示屏更是常年滚动着催人奋进的标语，精心的设计使我校“和谐 进取 守正”的校风与教育教学设施和校园环境融为一体，便于师生员工学习和践行。

加强“校风”宣传，形成舆论导向，让“校风”成为全校师生的思想准则和行动规范。学校通过教职工大会、党员学习、国旗下讲话、主题班会、校园文化艺术节、高一新生军训等活动解读校风，利用公众号、校园网站、校园广播等广为宣传，让师生了解我校的校风的重要内涵及其形成过程，以激发他们尽快地融入到华中这个奋发向上的群体之中，发扬华中的优良传统，努力为华罗庚中学的历史增添光彩。

扎实有效的工作让华罗庚中学的校风深入每位师生的心中并自发自觉地践

行。领导班子团结协作，勤政廉政，求真务实，开拓创新，一心一意谋发展。各职能部门恪尽职守，通力协作，服务周到，工作高效。全体教职工身体力行，教师职业道德规范，爱岗敬业，为人师表，全面关心学生，潜心教书育人，不体罚、变相体罚或讽刺学生，不以教谋私，不做任何有损教师形象和学校声誉的事。学生自觉遵守中学生守则和日常行为规范，言行举止文明，为人诚实守信，兴趣爱好健康，学习勤奋踏实。

教风建设，涵养教师素质。师德是教师之魂，是教育成功的关键。学校把师德培训和考核放在教师发展工作的首位，结合“不忘初心牢记使命”主题教育活动，按照习总书记重要讲话为指导，组织教职工学习《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则》等法规和文件，教师职业道德素养进一步提高。根据《江苏省华罗庚中学师德考核方案》，采取学生（家长）评议、教师评议和学校评议等方式进行师德考核。教师职业道德考核与绩效考核结合进行，采用定量考核与定性考核相结合、年终考核与日常督查相结合的方法。每学期对教师的师德情况进行一次考核，每学年进行一次定性考核。教师职业道德考核结果作为教师资格认定、职称评审、岗位聘任、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据。同时我们鼓励教师参加课题研究、发表论文（含论文获奖）开设公开课、评优课，指导学生参加竞赛等。学校设立教科研奖，完善了有关条例，激励教师专业发展，努力建设一支结构合理、爱岗敬业、学识丰富、教风严谨、教导有方、无私奉献、师德高尚的教师队伍。

学风建设，聚焦立德树人。德育目标明确，思路清晰，方法科学，课程配套，措施有力。整体构建全员育人、全程育人、全方位育人的体制机制。形成课程育人、文化育人、活动育人、实践育人和管理育人的多元育人体系。党团组织、学校教育、家庭教育和社会教育和谐互动，协同整合。

坚持立德树人、育人为本。加强对学生进行社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的教育，引导学生树立健康积极的世界观、人生观、价值观，形成团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，培养公民意识，提高社会责任感。构建年级递进式特色鲜明的德育教育体系：高一年级主题为“建规立范，抓好养成教育”，着力抓好良好习惯的养成，人生规划、校纪校规教育、品格教育，做“合格的华中人”；高二年级主题为“爱家爱国，立德做人”，着力抓好诚信教育、道德教育、传统文化教育、民族精神教育，做“优秀的华中人”；高三年级主题为“知恩感恩，卓越发展”，着重抓好理想前途教育、感恩教育、责任教育和心理健康教育，树立正确的人生观和价值观，做“卓越的华中人”。

围绕“提升德育管理效益”这个中心，紧扣“抓落实、抓考核”两个环节，形成“制度管理规范化、工作开展常规化、教育活动多样化、思想工作人性化”的氛围。创新德育的途径与方法，做到“四主四有”：“主渠道”畅通有效、“主阵地”建设有力、“主活动”持之有恒、“主队伍”奋发有为。

坚持以立德树人为中心环节，推进全员、全程、全方位育人，既是贯彻落实《中小学德育工作指南》精神，也是学校教育的必由之路。我校教育教学在全区已经高位发展，如果想要有更大的提高，必须要在“三全”方面下功夫。针对过去学校的育人工作大多都由班主任队伍承担的情况，科任教师的育人功能严重弱化，导致教育和教学工作事倍功半的现象明显。全校各处室一起共商共建，共同推进我校育人工作更科学、更高效。

2. “三风”建设成果突出

一是促进学校发展。“三风”建设促进了领导班子的建设，领导班子团结协作，勤政廉洁，求真务实，开拓创新。“三风”建设促进了教师专业成长，全体教职工爱岗敬业，为人师表，关心学生，潜心教书育人。“三风”建设促进了学生学习态度转变和学习习惯的养成。学生在文化学习、遵章守纪、安全卫生、文明礼仪、关心集体、爱护公物等方面，都有了较大进步，全校师生面貌焕然一新。学校先后获得全国绿色学校、省文明单位、省模范学校、省园林式单位、省文明校园、省青少年科技活动四星级先进集体、省基础教育课程改革先进集体、省实施素质教育先进学校、省和谐校园、省体育教育先进学校、省防震减灾科普示范学校、省物价诚信单位、省教师发展示范基地等荣誉称号，得到了社会各界的赞赏和肯定。

二是助推教师成长。三年来我校教师专业发展成效显著。50多人在各类学科专业竞赛中获得省、市、区奖项，10多人获市级五级梯队晋升，发表论文150余篇，开设区级以上讲座50多人次，开设区级以上公开课、研讨课100多人次，创建省级课程基地1个，品格提升工程1项，市级立项研究5项。学校教师共主持的课题研究达18项。涉及9个学科占学科数的70%，其中省级课题6项，常州市级课题10项，金坛区级课题2项，教师的教科研能力得以提升。目前，学校有正高级教师2人，特级教师1人，五级梯队优秀教师120多人，占达到专任教师的60%。

三是引领学生进步。近三年五大学科获奖人数共达71人，从2019年到2021年每年都有学生被评为国一。省一人数共达68人。沈钢获得数学全国一等奖，汪文韬，王子恒，庄元，岳梓烨，周鼎轩，夏佳源，虞淼睿获得数学省一等奖。邹佳辰，许涵，沈钢，田祠亘，王宇宸获得生物江苏省一等奖，岳梓烨，陈诺获得信息学全国二等奖。学校办学质量稳步提升，高考质量逐年提升。

(3) 佐证要目

佐证材料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省华罗庚中学校训、华罗庚精神、“三风”解读	校训 华罗庚精神 “三风”	2017.08	是
2. 江苏省华罗庚中学校歌、校标、校徽	校歌、校标、校徽	2022.03	是
3. 国旗下讲话相关材料	国旗下讲话	2022.03	是
4. 艺术节材料	艺术节	2022.03	是
5. 体育节材料	体育界	2022.03	是
6. 教师及学生荣誉	教师、学生荣誉	2022.03	是
7. 学校及行政荣誉	学校、行政荣誉	2022.03	是
8. 师德建设计划、活动、总结	师德建设	2022.03	是
9. 江苏省华罗庚中学高品质示范高中建设项目申报书	高品质示范高中建设	2022.03	是

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。	A
	评价	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，	

<p>细则</p>	<p>重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。</p> <p>(2) 党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。</p> <p>(3) 推进民主管理，定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。</p> <p>(4) 建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。</p>	
<p>自 评 概 述</p>		
<p>现状与成效</p>		
<p>14.1.1 全面落实校长负责制</p> <p>坚持党委领导的校长负责制，校长作为学校的法人依法履行职责、全面负责学校各项工作的开展。学校制定了《江苏省华罗庚中学校长负责制实施细则》《江苏省华罗庚中学党政联席会议制度》《江苏省华罗庚中学教职工代表大会制度》等规章制度，有效保证校长负责制的落实。</p> <p>14.1.2. 充分发挥党组织的核心引领作用</p> <p>(1) 加强对办学方向的引领，牢牢把握坚持社会主义办学方向这一原则立场，切实把正确的政治方向、价值导向贯穿到立校办学、育人育才的全过程。</p> <p>(2) 加强思想政治工作和精神文明建设，重视从思想认识问题入手，抓理论学习，促观念改变，夯实党组织的政治核心作用，保证、监督教育方针的全面贯彻执行。</p> <p>(3) 坚持民主集中、科学决策的原则。定期召开党政联席会议和行政会议，坚持提前上报双周工作计划，及时总结工作完成情况并形成双周工作简报，在行政会议室上各部门 进行交流，并由分管校长和校长给予点评，确保高质量完成相关工作。制定“三重一大”议事规则实施细则，确保凡涉及重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等落实的制度化、规范化。</p> <p>14.2.1. 加强思想建设，强化政治和理论学习</p> <p>强化理论学习，通过“三会一课”“主题党日”“理论学习中心组”等方式统一部署，精心组织，周密安排，分阶段、有步骤组织广大党员教师尤其是学校领导班子成员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，提高党性觉悟、增强党性修养，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。坚持理论联系实际，坚持学以致用、用以促学，用党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动教育工作的顺利开展。</p>		

14.2.2. 加强组织建设, 培养过硬的党员队伍

坚持发展好党员、管理好党员的原则, 严格发展程序, 将优秀教师吸收到党组织队伍中来。从教育党员、管理党员、监督党员, 引导广大党员发挥先锋模范作用职责入手, 确保对党员的教育管理监督全方位, 无死角, 不留空白。坚持把对党员干部的内部监督和外部监督有机结合起来, 构建党员干部监督体系; 从严约束, 对党员干部开展提醒、谈话等活动, 加强党员干部监管力度。创新组织生活形式, 结合教育教学探索新的方法、新的平台, 充实活动的内容, 提高组织生活质量。

14.2.3. 加强作风建设, 党风廉政常抓不懈

贯彻执行党风廉政建设的有关规定, 强化党组织的主体责任, 增强“一岗双责”意识, 规范“三重一大”制度落实、“中央八项规定”执行、“三公经费规范使用”等, 不断完善廉政风险防控机制, 推进权力运行制度化、规范化、程序化。坚决反对和抵制“四风”问题, 建立健全党风廉政建设责任制, 坚持和完善党组织统一领导、党政齐抓共管、处室各负其责、依靠群众参与的反腐败领导体制和工作机制, 努力形成反腐倡廉的强大合力, 使领导干部提高思想道德水平, 增强自觉遵守纪律的观念, 规范行政行为, 推进学生评教、优秀教师、优秀班主任等评选工作, 进行优秀教师、优秀班主任的表彰奖励工作, 树立师德师风典型, 以此强化作风建设, 打造风清气正的教育环境。

14.2.4. 加强制度建设, 推进规范化管理

认真落实“三会一课”制度、民主生活会制度、党员谈心谈话制度、民主评议党员制度等党内生活制度, 以规范的制度提高党内生活质量。认真落实民主集中制原则, 坚持集体领导和个人分工负责相结合, 实现决策的科学化、民主化、规范化。凡属“三重一大”重要事项都要提交党委会讨论, 按照民主集中的原则做出决定; 党委委员根据集体的决定和分工, 切实履行好自己的职责, 工作中努力做到党政工各司其职, 各负其责, 密切配合, 相互支持, 充分发挥各自的积极性、主动性、创造性, 进一步完善党组织发挥政治核心作用、校长全面负责、教代会民主管理三位一体的学校管理体制, 最大限度地提高领导班子的整体效能。

14.2.5. 加强党建文化品牌建设, 持续开展党建品牌活动

学校党建文化品牌“立足岗位示范、践行华老精神”, 自2018年建设以来, 在打造优秀党员队伍, 提升教育教学质量方面取得了突出成绩, 呈现了新时代党建工作的新样态, 该品牌项目于2020年6月先后入选常州市和江苏省“一校一品”党建文化品牌项目, 这是十多年品牌建设积累的成果, 学校坚持以该品牌项目作为学校党建工作的重要抓手, 深入学习华罗庚精神, 挖潜内驱力, 建设好、使用好党建品牌, 凝聚发展合力。

持续开展“党员示范岗”、“我为群众办实事”等品牌党建活动, 充分发挥优秀党员在思想政治、师德师风、专业发展方面的引领示范作用, 打

造学校专业发展先锋队。

14.2.6. 开展党建引领高质量发展项目，促进党建与业务相融合

开展“党建+服务式视导”工作，组建优秀党员干部挂帅的视导组对学校师德师风建设、年级组管理工作、教研组管理工作、班级管理工作、教师教学常规、班主任队伍建设和青年教师发展等工作进行全面视导，督促各处室直面问题、对症下药，着力解决工作开展过程中面临的困难和挑战，找准下一阶段工作要点。

14.3 强化民主管理，推进校务公开

学校根据校务公开相关文件的精神，建立健全《江苏省华罗庚中学校务公开制度》、《江苏省华罗庚中学教代会工作规程》《江苏省华罗庚中学议事规则》等，进一步完善了校务公开制度和机制、校务公开纪律、校务公开程序和校务公开内容、形式，公开发布监督、投诉电话。并通过校园网、校务公开栏、橱窗、电子屏幕、微信群、公众号、手机短信、家校互动平台、教职工大会、学生大会等形式，多平台阳光运作，及时把学校发展规划、学校发展的重大决策、人事任免、奖惩和职称职务评聘晋升、重要规章制度的实施、学校经费的使用等进行公开，实现民主管理的制度化和规范化。定期召开教代会和学代会，对学校干部进行民主评议，凡涉及学校发展和教职工权益的重大决策，均由教代会审议通过后再实施。设置学生助理，给学生参与民主管理机会，提高学生的主人翁意识和责任感。学校关心离退休教职工，尽力为他们提供帮助，使他们老有所养，老有所乐，老有所为，学校的真诚服务让很多的退休教职员工会经常回学校走走看看，关心学校的发展，为学校的发展建言献策。

14.3.1 参与民主管理，发挥监督职能

学校维护广大教职工的知情权、话语权、参与权和民主监督，工会主席、副主席均参加学校行政例会，及时反映教职工的意见，对学校制定的各项规章制度广泛征求意见，不断修改完善，保证实施效果。在校党委的领导下，工会积极维护教职工合法权益，想教职工之所想，谋教职工之所谋，依靠全体教师，虚心听取意见，把工作落到实处。学校工作计划、重大活动、经费收支、评优评先等情况及时向职工公开，接受群众监督。凡涉及职工群众利益的重要事项，经教职工代表大会讨论决定，充分发扬民主。在学校中层干部优选聘用中，工会组织教职工进行民主评议，对学校选人用人进行监督。每学年，党政领导干部和各处室主任须面向全体教职工就自身一年来的工作履职情况、取得的成绩、存在的得失以及今后努力的方向作述职述廉报告，接受教职工的民主测评，学校有专门的《江苏省

华罗庚中学中层干部选任管理办法》。

学校每年都召开教职工代表大会，就学校规划、工作计划总结、经费预决算、管理体制改革、制度建设、学校发展、教师发展、学生发展等重大问题进行充分讨论审议，确保了学校决策的科学性和民主性。学校的一些重大改革措施如《江苏省华罗庚中学规章制度》、《江苏省华罗庚中学岗位聘任办法》、《教师专业发展考核办法》、《江苏省华罗庚中学教职员工奖惩条例》（分学术类、学科竞赛、学历教育、教学质量奖励条例和教职工考核条例）、《江苏省华罗庚中学学年考核办法》、《江苏省华罗庚中学奖励性绩效工资考核发放方案》等，都是先通过工会了解教职工对改革的建议，根据提出议案，然后制订改革方案，提交教代会民主表决通过。学校定期召开学生代表大会，听取学生意见和建议，例如学生对于任课教师，进行民主测评等，保证学生享有民主参与学校管理的权利。

为保障监督职能，学校还开展合理化建议活动，推进民主评议。校党委、工会、团委，通过民主生活会、教代会和学代会，充分发挥其指导、监督、参与作用，形成了党、群、团齐抓共管的民主管理氛围，校党委每两月组织一次民主座谈会，听取有关学校发展的意见和建议；每学期召开家委会例会和家长会，向家长宣传学校的办学成果、通报学校的重大改革。各部门处室协调配合，积极主动创造性地开展工作，受到师生一致好评。

14.3.2 服务教育大局，塑造良好师德。

学校坚持“以人为本，以德治校”，按照《江苏省华罗庚中学师德师风建设考核评议办法》、《江苏省华罗庚中学教学事故认定处理办法》等，每年有详细的师德建设计划，把教职工的职业道德、敬业精神、服务意识的培养放在首要地位，全方位、全过程地开展师德建设活动。落实党风廉政建设，师德制度建设，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，依托书记党课、网络学习、知识竞赛等阵地集中宣讲，传扬华老精神中甘洒热血为人民的可贵品质，扎实开展师德建设月活动，开展师德论坛、师德演讲及师德先进评选表彰等系列活动，营造良好的舆论氛围。校园里涌现出一批特别讲奉献特别能战斗的优秀教师，他们精勤果敢勇担当，从不计个人得失，不仅教育教学出色，在各级各类活动和比赛中都出类拔萃，他们奔赴在教学第一线，是教师中的主力军，引领着健康向上的精神追求，他们不仅以身作则践行美丽人生，形成鼓励全体教师学习先进事迹、争做师德表率的良好风尚，更是代表了我校一大批优秀教师的形象，让社会更加了解教育、理解教师，对良好社会风气的形成起到积极的促进作用，为

学校可持续发展奠定了坚实基础。

14.3.3 关爱教职员工，增强团队凝聚力

校党政领导无时无刻不把老师们的事情放在心上，关心关爱教职工，维护教职工的合法权益，了解他们的工作和生活情况，及时为他们解决工作生活上的困难。从工作到生活，从健康到思想，建立送温暖长效机制，想方设法为职工办实事。为鼓励教师专业发展，学校专门设立了一定的奖励基金，专款专用，奖励教师在教科研、专业技能大赛、课堂教学等方面取得的成绩。为了提高课堂教学效益，提升教师教科研能力，学校创造条件为教职工提供外出学习、考研培训等机会，促进教师专业成长与发展。努力为教职工创造各类评优评先机会和条件，教师节对工作成绩突出的教职工进行表彰奖励。

学校在管理教师正常教学工作外，一直关心教职工生活，关注教职工健康，每年定期组织体检，开展送温暖活动，看望慰问生病员工，关心帮助困难员工，把不断改善教职工工作环境、提高生活质量作为一项重要工作来落实。校工会积极发挥其群众组织的特点和优势，组织开展了教职工校园微马比赛、体育趣味运动、乒乓球、羽毛球、气排球比赛、拔河比赛、华中春晚活动等一系列深受广大教职工喜爱的常规活动，还抓住契机开展了一些促进学校教育教学的助力活动。如“世界因你而精彩”、“念师恩、铸师魂”等教师节庆祝活动，“巾帼心向党 盛世绽芳华”、“牵手健康，拥抱快乐”等妇女节活动，“诗书养性、文明育人”办公室文化评比活动，为公益献热血的无偿献血爱心活动。疫情期间，开展了党员公益服务的招募活动，居家运动直播活动，引领着健康的生活方式，老师们相互关心、积极向上，团结奋进，时时感受到集体的温暖，身心愉悦地投入到教育教学和学校的管理建设之中，为创建和谐文明校园提升高品质教育教学做出了应有的贡献。

14.4. 加强沟通合作，凝聚发展合力

充分挖掘和利用社会的有效资源，构建和促进学校发展的服务系统，引导社会共同参与学校的发展和建设。学校召开学生代表大会，在充分听取学生意见和建议之下，选举出新一届委员会；此外，学校还在通过各种方式来征集学生意见，例如学生对于任课教师，进行民主测评等，保证学生享有民主参与学校管理的权利。学校成立了华罗庚中学家长学校、家长委员会，学生膳食委员会，通过“钉钉群”、“微信群”等平台，加强与家长的互动交流，听取各方意见和建议。采取“请进来”和“走出去”的方式，获取第一手信息，改进和优化学校工作。在条件允许的条件下，组织

开展校园开放日活动，邀请家长和社会各界人士走进校园，参观校园，身临其境了解学校各项管理。认真组织全体教师开展“大家访”活动，以班主任为主体、党员干部带头，全体教师参与，做到对心理健康发展有困难的学生，家庭经济有困难的学生，学业发展有困难的学生，留守学生及单亲家庭学生，流动人员随迁子女，身体有残障的学生等六类学生的必访，全面了解学生家庭情况、成长环境、在家思想动态、学习表现和生活习惯等。公开学校党政领导对外联系方式，校长、书记面对面接待师生、家长和社会各届的来访和来电，线上（学校网站）和线下（校园里）均设立校长信箱，广泛收集社会意见，并第一时间作出回应解决。主动对接上级部门、合作部门和邀请兄弟学校领导和老师对学校发展指出问题、提出意见，共商发展大计。常州市教育局主要领导、金坛区四套班子领导、区教育局领导多次走进学校调研，为学校发展问诊把脉，提供支持，促进提高。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
党政办公室	1		3	97
课程与教学处	1		3	98
教师发展处	1		2	98
学生发展处	1		4	97
后勤服务处	1	3	2	98
强基发展部	1		1	98
国际部	1			97
工会	1		2	98
团委	1		1	97

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
14.1.1 校长岗位职责行政分工章程 议事规则	制度、分工	2022.4	是
14.1.2 三重一大制度及部分会议记	活动	2022.4	是

录			
14.2.1 党组织建设、学习教育和岗位示范材料	学习教育	2022.4	是
14.2.2 省级一校一品党建品牌项目	项目	2022.4	是
14.3.1 教代会制度及过程材料	活动	2022.4	是
14.3.2 校务公开制度及平台	制度	2022.4	是
14.3.3 关爱教职工系列活动材料	活动	2022.4	是
14.3.4 学生参与民主管理材料	制度活动	2022.4	是
14.4.1 家委会、家长会、大家访制度和过程材料	制度活动	2022.4	是
14.3.2 听取社会各界对学校意见材料	意见	2022.4	是

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。	A
	评价细则	<p>(1) 校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。</p> <p>(2) 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。</p> <p>(3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。</p>	

自 评 概 述

现状与成效

15.1.1 利用人力资源，实现增产增效

学校课程发展处对现有人力资源进行了大刀阔斧的革新，教师们对“活”的课程资源提高了认识，各项校本课程有序实施。所有的课程资源在我校教师的开发、鉴别、积累、组织和利用下，结合每个学生所拥有的特定的生活环境、不同的阅历经验和各异的兴趣爱好，捕捉学生中有效的信息，加以开发与利用，使得教学内容丰富多样，又贴近学生的生活和兴趣，提高了教学活动的效果。

15.1.2 利用图书馆，引领读书风尚

我校图书馆命名为可吾书院，建筑面积达 2168 平米，现为江苏省一级图书馆。借鉴现代书院设计理念，设置多种形式的开放式阅读空间。图书馆现有藏书 110860 册，现有学生 1626 名，生均册数为 68.2 册。电子书册 15000，文艺类馆藏总数占 33.8%，科普类占 9.5%。图书馆工作人员积极配合教育教学工作，按期购买新书，供全校师生随时查看。在师生借阅时，全部实现电子借阅，做到天天准时开放，切实发挥了图书馆是教育教学第二课堂的作用。同时，对教师专用阅览室的资料也进行及时地更新，确保精神食粮的新鲜和健康。另外，图书馆配备能满足各学科教学需要的数字化资源并及时更新，建有数字图书馆或与区域数字图书馆互联互通，支持移动阅读，实现网上资源共享。图书馆实行全天候开放，自动化管理，师生通过计算机管理系统借阅图书，年生均借阅图书 30 册。

图书馆设立学生阅览室、教师自修室、电子阅览室、学术报告厅、藏书室、师生资料室等多个区域，提供最新的教育期刊和教育理论书籍，为教师的教科研创造了良好的氛围。学生凭借学生胸卡进行借阅，采取单独借阅和班级为单位统一借阅相结合，借阅方式多样。为了提高学生的阅读兴趣，每个学期班级都会评出阅读之星。为了充分发挥阅览室作用，学校统一要求把阅览课搬进了阅览室，语文教师和管理人员共同管理指导阅读。学校还通过优秀书目学期推荐、假期推荐、学年推荐，指导学生撰写书评，交流读书心得，开展读书征文评选活动、网络读书竞赛活动等，丰富学生的知识，开拓学生的视野，增强学生的读写能力，提升了学生的综合素质。学校图书馆、阅览室工作人员及时为学生提供最新书目和报刊信息，满足了广大师生的阅读需求，为学广大师生提高优质服务。

15.1.3 利用实验室，实现增趣增智

学校现拥有理化生实验室 12 个，为江苏省标准化实验室，设施先进、管理规范。教师演示实验和学生分组实验开出率达 100%。其中物理实验室 4 个，配备仪器室和准备室；化学实验室 4 个，配备准备室、仪器室和药品室及化学危险品储藏室等，各室配有通风换气设备；生物实验室 4 个。

为适应新课程推进与实施常州市创新人才培养项目需要,建有省级课程基地两个,物理、化学、生物数字探究实验室各一个、通用技术教室3个,数学学科专用教室4个。学校按教学需求配备音乐、美术专用教室各2个,并有1个画室、1个舞蹈房,教学所需器材按照省I类指标配备。

学校实验室有专职老师负责管理,物品保管安全、合理,学生实验开足、开齐达开出率达100%。学校最大限度开放物理实验室、化学实验室、生物实验室、创新实验室、通用技术实验室等各类实验室,让学生利用实验室、专用教室增强学习兴趣,培养学生求真务实的科学精神、提升学生综合素质。学校实验室器材、药品齐全,满足演示实验、学生分组实验、自主探究实验的要求。实验室节假日也向学生开放,实验室自主实验每学期开放40小时,为学生研究性学习提供服务。实验室能充分满足所有演示实验和学生2人一组的分组实验。实验开设率达100%。开齐开足演示、分组实验外,还根据学生选修需要,让学生能够随时进入实验室做实验,以满足学生的个性发展需求。实验室还经常为学科兴趣小组开展研究性学习、创新设计等提供服务。除了实验课上进行实验探究,允许学生根据自己的设想,自行实验,学生在没有压力的环境里,轻松自在,会设想出许多奇思妙想的实验设计,通过互相合作、自主实验,自主发现科学现象,领悟科学知识,锻炼动手实践能力,培养创新精神。学校美术画室、音乐教室、学生社团活动室等凡是学生需要使用的,提出申请后及时予以满足,并有专门教辅人员提供必要的服务。

15.1.4 利用课程基地,拓宽教育维度

江苏省普通高中课程基地是深化素质教育,推进学校内涵发展的重要载体,其核心是通过新型“课堂”和“教学平台”的建设,促进学生学习方式乃至思维方式,生活方式的变革。学校现为江苏省普通高中数学课程基地、江苏省普通高中环境课程基地,这些课程基地能够促进学生自主学习,多样发展,成为本区域或更大范围相关课程实施与研究的样本和窗口。学校以“追求学生可持续发展”办学理念为指导,构建符合素质教育要求、符合优秀高中生成长规律和学校优质特色发展的课程体系,进一步提升教师职业幸福感、学生学习成就感,促进教学相长、学以致用,促进学校优质特色内涵发展。培养学生自主学习能力,崇尚数学精神,全面提升学生数学素养与人文素养,形成批判性、创造性思维习惯,培养学生实践能力和创新精神。

学校充分发挥课程基地的利用,积极利用数学课程基地组织学生参与数学建模和校本课程活动,组织数学兴趣小组活动。力求把高中数学课程基地建设成为立足本区、辐射全市、带动苏南的课程资源库,打造一支引领常州市教师专业发展的优秀数学教师队伍,使数学课程基地成为学生的知识见识实践中心、天赋特长体验中心、拔尖人才培养中心、生活技能教育中心,使学校成为具有数学学科特色的高品质发展中心。

学校积极发挥课程基地的示范、辐射作用，带动周边学校开展数学教学研究。加强校际间交流合作、凝聚群体智慧和力量，有效地推进全区数学教学研究，促进全区乃至全市学生的数学素养与人文素养和教师实践智慧的发展。借助省教学新时空名师课堂、数学师工作室、市中小学青蓝课程等活动载体，举办不同层次的教学研讨活动，通过观摩课、研讨课等形式辐射推广课程基地的实践成果。同时积极依托权威媒体平台宣传课程基地研究成果，增强成果在更大范围内的推广和使用，使基地真正占据学科发展的制高点，成为示范性强、辐射面广、影响力大的地区学科中心。

此外，学校还建立了网上“教师中心”和“学生中心”。有助于教师和学生从网上查资料；利用网络进行教学互动；学生可以直接利用网上资源自我检测。其中，数学课程资源主要包括数学阅览室、电子期刊、名师课堂实录、教材中重难点内容的视频课件、特色题库、校本课程、研究性学习等。学生可以登录在线交流平台，可进行多渠道的交流与学习（师生之间、生生之间的对话与协作），也可链接名师、专家，学生在线直接与他们进行视频交流探讨等。学生还可登录学习评价平台，根据需求选择不同内容、不同难度、不同时间段的试卷，对自己的学习效果进行检测，系统给予及时反馈，如仍有疑问可登录在线交流平台向在线教师求助。

在提优方面，学校在高一、高二阶段进行学生的学科竞赛的辅导，编制和完善适合本校学生的辅导教程。高三阶段进行学生的拔尖和培优课程。依托学校的课程基地项目开展学生的培优、自主创新实验的活动促进学生的个性发展，设立“登峰杯”学科竞赛系列活动，如：校内的数学文化节、理科自主实验挑战赛等。邀请校外专家来校设立“特优生学科训练营”、“周末开讲”等活动，促使学生的学术能力得到进一步提升。

15.1.5 利用网络平台，实现多维互动

学校拥有完备的校园网络系统，具有独立的信息网络管理中心，由专职网管人员负责校园网络的安全及维护。校园网络通过宽带网络校校通，实现千兆进校、百兆进班，无线网覆盖校园每一个教育教学及生活场所，有线网络入室网络资源得到充分利用，为学生的发展创造了良好的网络条件。校园网络接入江苏省教育与科研计算机网和互联网，建有基于校园网络的数字广播、电视、会议等应用系统；校园网络构建了基于信息技术的校园文化环境，利用集单机发布模块、云信息发布系统、安卓系统于一体的信视云数字标牌以及希沃云班牌，为学校打造数字校园信息视窗；智慧教室多媒体管理利用物联网及相关应用实现了智慧终端控制，如：视频展示台、电脑、教学一体机、投影仪、饮水机等。每个教室配备交互式多媒体教学设备和自动录播室，智慧教室能全过程采集教学与学习行为数据，促进个性化学习，支持混合学习；智慧教室依托区域教育云和教学资源平台等，实现课堂教学云端一体化。全校所有教室均安装了多媒体希沃白板教学系统，教师在教室内可用交互式一体机播放视频、课件，展示演示实

验，点评学生试卷、作业等文字资料，上网链接教育教学资源。学生可以在教室收听学校广播、观看视频，也可充分利用教室内一体机设备进行各种综合实践活动的展示和汇报。学校建有智能校园安防系统，覆盖校园主要场所，与教育行政部门数据同步，与当地公安部门安全防范系统联网，还部署消防报警系统、紧急广播与疏散、食品安全和其他特殊类型智能安防子系统。学校信息网络管理中心负责全校现代教育技术的培训和硬件设施的维护，加大校园网建设力度，构建教育资源共享平台，为有效开展教育教学活动提供了有力的保障。学校网络资源充分服务于教学、学习和管理工作，实现优质资源班班通，利用省级及其他资源平台开展教学，学校通过数字化学习平台和网络学习空间，为师生提供个体化、精准化的资源推送。这些丰富资源为学生自主学习、教师备课、课题研究提供了有利条件。学生参加江苏省信息技术学业水平考试，合格率连年达 100%。信息网络管理中心有专门人员定期对教师开展信息技术培训，提升了教师运用现代教育技术服务教学的能力，教学设备使用率达 98% 以上，提高了课堂教学的效率和效益。

学校非常重视宣传媒体对学生开展思政教育。学校除了利用江苏省华罗庚中学官方网站进行信息发布和宣传外，还积极利用自有的华罗庚中学公众号、共青团江苏省华罗庚中学公众号，结合金坛本土融媒体等传播媒介来加大对学校、教师、学生特别是优秀师生报道。学校通过多种方式和渠道宣传具有正确导向的网站、网络平台和 APP 等新式宣传媒体，净化网络空间、传播正能量，帮助学生秉承华老精神，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，切实增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

15.1.6 利用文体场所，促进身心发展

学校各类运动设施齐全。运动区由 400 米标准运动场、标准足球场、五人制足球场和室外篮、排球、网球场一级体操器械区、体育馆、游泳馆等区域组成，现有 400 米塑胶跑道，标准足球场地 1 片、篮球场 8 片、排球场 4 片，羽毛球场 4 片，室内外乒乓桌共 36 张，有单、双杠场地。其中，体育馆建筑面积 6500 平米，设置标准篮球场两片，能满足 2200 人的大型集会。游泳馆建筑面积 6200 平米，一楼设置 8 道 50 米标准泳道，配置全套恒温控制系统；二楼为可设置 6 块标准羽毛场。每年学校对各类设施、器物加强检查，账物相符，保养良好，维修及时，完好率达 97%。辅助教学区由学术交流中心、校史馆、艺术中心和科技楼组成。学术交流中心由两间 300 座报告厅和两间 150 座报告厅组成，用于学校各类学术交流活动。艺术楼用于音乐、美术教学和学生兴趣活动，同时设置了多个学生社团活动基地，为学生广泛的兴趣发展提供充足的活动场地。学校充分发挥体育馆、篮球场、乒乓球室、舞蹈房、音乐室、美术室、社团活动室等

各种文体设施的育人功能，均对全校师生开放，其中报告厅使用每学期高达 76 次。

学校每年举办雄健体育节，平时春秋季节分别开展拔河、跳绳、跑步、羽毛球、篮球比赛等体育活动。学校体育设施不但满足全校师生的日常教学需要，双休日、寒暑假等休息时间体育场馆有专人值班对全体师生开放使体育场馆得到充分利用，丰富了师生生活。音乐室美术室都配备了先进的视听设备，充分满足了普通班学生的艺术鉴赏课和艺术班学生的专业课的需要，为艺术特长生提供良好的专业辅导环境。学校坚持办学特色化、多样化，为学生的全面发展、多元发展服务搭建平台。学校依托 15 门学科（语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、音乐、美术、心理、计算机、通用技术）成立了数个社团：走进孔子的心灵世界——《论语研读》、三国演义阅读、文艺社、记者社、文学类文本阅读鉴赏、不一样的数学，不一样的 stem、基于华罗庚精神下的数学拓展学习、提高数学素养，培养数学兴趣、科技与生活——科技创新与数学建模、趣味数学、新时代中国特色社会主义思想及时事热点、Voice of English、英语社、Fun English、国际新视野、中学生物理学术创新活动、无线电产品的组装和设计、高中物理知识和素养在当今科技行业的应用与体现、物理社、名校物理基础课程赏析、力学实验改进和创新、厉害了，我的金坛、绿色化学、化学前沿与化学竞赛培训的融合、化学社、趣味化学实验、数字化实验、植物组织培养技术、带你走近前沿生物技术、改变生活的生物技术、草木私语、生活中的生物学、趣味经济学——投资理财篇、学联社、新时代中国特色社会主义思想及时事热点、从热播影视剧中看历史、近代以来的大国之梦与历史借鉴、考现学社、模拟政协社团活动课程、以华罗庚中学校史为中心的口述史研究、优哉游哉 休闲经济、防灾减灾，关爱生命、城市让生活更美好、环游天下一旅游景观鉴赏、舞动青春——《体育舞蹈》、跃动人生——《篮球》、篮球社、羽我同行——羽毛球、爱乒才会赢、唱响青春——畅想未来、音乐社、喜剧社、舞蹈社团、合唱、水墨年华-千色花季、高中美术动漫校本课程、摄影社、软笔《汉隶》、艺术设计入门篇——创意设计、社会公益社、心理社、推理社、科技创新制作、Python 程序设计等，并定期开展社团活动。校外通过钱资湖公园、茅山旅游风景区、东方盐湖城度假区、金坛刻纸研究所等校外艺术实践基地开展实践活动。课内通过音乐课、美术课开展艺术教育。课外通过维克杯中英文风采大赛、青春诗会、班主任节、合唱节、开学典礼、成人仪式、休业式展演等活动，加强学生的艺术修养，从而进一步提升学生的艺术核心素养。

学校重视发挥对社会的辐射作用，适时向社会开放学校的体育场地和设施，进一步提高了校内资源的利用率。学校还多次承办区市级体育教师培训及体育赛事，对于学校艺体教育的发展都起到了很大的推动作用。

15.2 充分利用校外资源，多方共建活动基地

学校立足课程改革和学生个性发展需求，最大限度地拓展学生的教育和实践空间。学校与金坛区政府、企业、展馆、农业基地、科研单位、公安等部门共同合作建立校外活动基地。签订《江苏省华罗庚中学校外活动基地协议书》，制定《江苏省华罗庚中学校外活动基地发展规划》《江苏省华罗庚中学校外活动基地管理办法》《江苏省华罗庚中学校外活动方案》，每个校外基地都设立对口的兼职教师与之联系方便各项基地活动的有效开展。学校每次校外基地活动都有专门负责的领导带队、各学习小组有相应专业教师管理。安全保障是校外活动的第一要务，学校制定《江苏省华罗庚中学校外活动安全管理条例》《江苏省华罗庚中学学生安全管理规定》等规章制度，每次大规模活动都有公安保安队成员切实保障师生安全。学校充分利用区烈士陵园、金坛区博物馆、一号农场、花山国防训练中心、茅山宝盛园、常州恐龙园、常州嬉戏谷等本土校外教育资源，建立了花山国防训练中心爱国主义基地和国防教育基地，一号农场基地为劳动教育基地，东城派出所等法制教育基地等。加强课程建设，服务于课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等，提升了学生自我学习、自我管理的能力，有效提高学生综合素养，也为教师的专业成长提供了有力条件，为培养高素质人才提供了强有力的保障。

15.2.1 积极借助本土资源，多效服务校本课程

根据新课改的需要，在课程建设和研究性学习方面，学校结合地域文化特点，组织学生深入地方文化教育基地—历史博物馆，华罗庚纪念馆等校外实践活动基地，激发他们热爱家乡、热爱祖国的情感。学校在充分利用校内资源的同时，充分利用本土资源，加强校本课程建设，开设《口述史，守望—华罗庚精神》《国际新视野》《红楼梦》《趣味化学实验》《生活中的生物学》等校本课程，学生定期到花山国防训练中心爱国主义教育基地，金坛城市形象馆，金坛区图书馆等参观考察，利用校外资源组织学生开展课程学习与实践活动，为校本课程服务。

15.2.2 充分利用校外基地，全面开展劳动教育

学校积极利用校外综合实践基地，因地制宜打造学生社会实践大课堂，建设一批稳定的学生社会实践基地，全面开展劳动教育。充分发挥爱国主义、优秀传统文化、军事国防等教育基地，以及现代企业、美丽乡村、国家公园等方面资源的重要育人作用，定期组织学生到春风社区、养老院等基地开展志愿服务，走进宝盛园开展体验活动。学校与一号农场生态园建立人文教研基地和劳动教育基地，定期组织学生学工学农开展劳动教育，拓展学生的知识视野和社会视野提升学生的综合素养，培养了学生热爱劳动的精神，培养自强不息的科学精神，提高创造性劳动能力。

15.2.3 全面开展社会实践，大力提升学生综合素养

在社会实践方面，学校开展行寻江南研究性学习，踏入“第二课堂”，

开展徒步远足活动，在实践中开拓了视野，增长了见识。锻炼学生团队合作意识和实践能力，培养学生体会美，感受美的能力，涵养了灵性。每学期组织学生到社区参加社区服务活动，并将社区服务的学分认定与学生自评互评、学校评价、社区评价结合起来，进行综合评定。每年寒暑假，学校都组织学生进行社会调查、参观和访问等社会实践活动，不断增强学生的创新精神与实践能力。

15.2.4 创新课堂回归生活实践，提升研究性学习能力

生活即教育，学校将课外教育资源作为课内学习的补充和延伸，通过课外教育资源的利用让学生进一步理解课内所学的知识，拓展课内知识的深度和广度，由一点到面。学校以行寻江南为主题，扎实开展研究性学习，注重培养学生综合素质。以学工学农等方面的研究课题，定期到亿金光电、同方威视、黄金村、一号农场等活动基地进行考察探究，并利用网络资源查找资料完成相关研究课题。聘请社会各界优秀杰出校友为校外专家兼职，他们定期来校为学生作专题讲座或授课，指导学生的研究性学习、社团活动等，拓宽了学生的知识视野，为学生核心素养的提升，发挥了重要的指导作用。

15.2.5 素质考核全面科学，基地活动成效显著

学校坚持立德树人教育，注重培养学生综合素质，优化教育过程，立足学生个性发展需求，建立科学评价体系。近年来，根据学校发展情况及学生结构的变化情况，学校修订完善了《江苏省华罗庚中学学生综合素质评价方案》，强调评价过程对学生的激励作用。在道德品质、公民素养、实践与能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面进行全方位的评价，特别是每学期强化对学生的社会实践能力考查力度，学生能及时提交实践报告、实践心得、佐证材料等，合格才予以判定上传省学生综合素质评价平台予以电子存档。通过校外基地的各项实践与研究活动的开展，学生的道德修养、文明习惯、身体素质、创新能力等得到了全面提升，受到了社会各界的广泛好评。近三年学生综合素质评价合格率均达 100%。学校对校内、外教育资源的开发和利用，丰富了学生学习和社会实践活动，为师生的研究学习提供有效指导和优质服务，对学生的综合素养的提升起到了很好推进作用。模拟政协社团连续 8 年登上全国的奖台，在江苏省中小学生艺术展演中舞蹈获二等奖，美术高考本科录取率 100%，软笔书法获常州艺术比赛一等奖，江南文学社、模拟政协先后获评市优秀学生社团，五四最佳活力社团，社团活动的蓬勃发展，有效促进了学生全面而有个性的发展。近三年，5 名学生在国家级各类竞赛中获奖，150 多名学生在省级各类竞赛中获奖，300 多名学生在市级各类竞赛中获奖，400 多名学生在区级各类竞赛中获奖。

15.3 利用数字资源，丰富自主发展路径

学校统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，积极探索校内校外、

课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过众多教育资源平台实现学校网络课程及特色资源区域共享，促进我校师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。

15.3.1 升级数字校园，进阶现代智慧校园

学校开展科学规划，建设现代智慧校园。构架体系当中的全局应用系统主要包括学校的教务教学管理系统、学生的个人管理系统以及人事管理系统、资产管理系统、科研管理系统和后勤管理系统等等。学校智慧校园的管理系统主要由四个基础部分组成，分别为数据中心、基础设施、校园信息门户以及校园应用中心。在这四个基础的组成部分当中，基础设施系统主要包括学校的综合管网系统，在综合管网系统的上层是学校的弱电系统以及网络系统。而学校的数据中心则主要包括了学校的学生信息、教师信息、教学信息、历史信息以及相关的学校档案资源。智慧校园的管理中心则是以学生管理、后勤管理、教师教学管理为主。智慧校园的搭建给广大师生提供了更加优质的服务，为学校内部的教职工以及学生提供了一个安全可靠且智能的信息服务平台与信息服务平台，并基于学校内部不同身份主体的角色，制定出个性化的定位服务工作。其次，学校将计算机网络的信息服务工作融入到学校的各个应用环节当中，从而实现了学校内部各个部门之间的互相协同与合作。同时，学校在构建智慧校园的过程中，将智能感知环境以及综合信息服务平台进行了整合，从而使得学校可以有效了解外部的市场信息，为学校与外部世界之间提供一个交流的渠道。

15.3.2 品质引领团队建设，智慧助推学校发展

在智慧校园建设领导团队和九大学科教研组的引领下，学校探索智慧校园发展路径，尝试信息技术应用手段。从希沃智慧黑板课上课下、校内校外的交互使用，到教室自动录播课堂的建设，华罗庚中学移动教研平台的实践，与区教研室的同步听评课、同步集体备课，实现了优质教育资源共享，AR、VR 技术与课堂的完美结合以及沉浸式教学的尝试……学校在“甘为人梯”的华老精神的引领下，干部队伍的信息素养和时代前瞻性独树一帜，成为常州市智慧城区建设的校园标杆和智慧校园建设的典范。学校努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，积极落实立德树人根本任务，在“双减”政策背景下，真正将技术赋能与“五育并举”结合起来。

15.3.3 同步搭建多维平台，实现教学资源共享

根据学校智慧校园建设愿景，学校对办公环境和学习环境进行了整体改造，加大了硬件投入和软件升级。教学班级希沃智慧黑板、视频展台、录播教室全覆盖，“钉钉”办公软件系统全升级，移动教研软件再开发、再利用，网络云平台再提升、再挖潜……为学校更好地开展实践提供了保障。师生在混合型学习环境中被润泽，共成长。健全的研修制度使教师能力逐渐提升；温馨的同伴互助使学科组、教研组内互助共进的氛围更加浓

厚；多元的跨学科互动形成了跨学科、跨学段的朋辈互助。信息中心有专人负责，随时为师生学习网络技术和上网查询资料信息提供帮助，为广大师生开展研究性学习等活动提供便利。学生可以及时便捷查找相关学习内容、进行网上练习、阶段检测、教学视频回看、课件下载等。学校积极打造智慧校园，拓展现实校园的时空维度，实现应用系统互联互通。建设网络应用环境，实现校园宽带网络全接入、全覆盖，促进优质数字教育资源的建设、应用和共享，让每个班级都享受到优质数字教育资源。打造网络学习空间，促进师师、师生、生生、家校之间的互动与共享。

近三年来学校有 130 余人次在各级各类教育信息化比赛中获奖，其中吴昊老师在常州市高中通用技术教学基本功大赛中获常州市二等奖，王瑞俊老师撰写的《卫星绕地运行仿真软件》论文获得江苏省一等奖，杨志军老师辅导学生在信息学联赛中分获国家一等奖、省一等奖。学校依托“一师一优课，一课一名师”平台，积极组织老师们参加评课，成绩优异，参评课堂获得了部级优课、省级优课、市级优课等荣誉。目前学校已初步形成了信息获取和信息产生的泛在环境，人工智能、大数据、云计算呈现于学校管理、教育教学的全过程，人工智能等现代技术对学校个性化发展形成了强有力支撑。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-6-1 近 3 年校内教育资源的利用

图书馆图书流动量（册/每生/学期）	16	学校报告厅使用次数（次/学期）	68
电子阅览室开放时间（小时/天）	8	计算机中心自主活动时间（课时/学期）	70
报刊阅览室开放时间（小时/天）	8	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	40
课程基地开放时间（小时/周）	10	艺体场馆开放时间（小时/周）	10

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 图书馆电子管理系统主界面截屏	电子管理	2021. 01	是
2. 图书馆管理相关制度汇总	图书馆使	2022. 04	是

	用		
3. 课程基地建设及使用材料	课程基地	2020.03	是
4. 实验室学生实验情况	制度汇总	2020.03	是
5. 实验室常规管理制度	制度汇总	2020.03	是
6. 电教常规管理制度	制度汇总	2020.03	是
7. 体育常规管理制度	制度汇总	2020.03	是
8. 校园网络管理制度	数字化校园	2022.04	是
9. 劳动教育、社会实践等材料	劳动、实践	2022.04	是
10. 线上线下教学方式变革材料	数字资源	2022.04	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	<p>16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。</p>	A
	评价细则	<p>(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。</p> <p>(2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。</p> <p>(3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。</p>	

自评概述

现状与成效

16.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务

学校全面贯彻党的教育方针，不忘立德树人的初心，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持育人为本，全力发展素质教育，面向现代化，面向世界，面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一、坚持学习书本知识与投身社会实践的统一、坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一、坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一，培养学生的创新精神和实践能力，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

1. 坚持五育并举

学校认真贯彻落实教育部《中小学德育工作指南》和江苏省委办公厅颁布的《关于新时代推进普通高中育人方式改革和资源建设的实施意见》，根据学校实际情况制定了以省级品格提升工程《赓续华罗庚精神的浚源养品行动》为总纲的德育框架。学校成立了由校长任组长的德育工作领导小组，构建了由党委、校长室、学生发展处及学校所有处室、团委、班主任、学生会、家长委员会、家长学校、校外德育基地、辖区派出所等组成的德育工作网络。坚持五育并举，德育为先工作机制。根据国家课程标准，学校开足体育、音乐、美术、通用技术、信息技术、环境课程、活动课程等课，坚持每天的阳光大课间活动，坚持每日的劳动教育活动，学校有艺术楼、求真苑（理化生实验室和信息技术中心）、心理辅导中心、劳动实践场等专题活动场地，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 坚持德育为先

学校成立了以谭瑞军校长任组长的德育工作领导小组。工作制度健全，活动内容丰富，形式创新、活泼，富有针对性、实效性，学校的有效德育工作特色已经形成，并在工作中不断完善。学校在工作中不断增强德育工作的规范性、公平性、可操作性，加强培训，提升师生的德育意识。立德树人是学校教育的根本目的。入学前的军训、开学典礼、每周一国旗下讲话、社会实践、成人仪式、革命歌曲大合唱比赛等重大活动都体现了学校注重学生的价值导向，坚持德育为先。

3. 完善德育内容，注重年级衔接，发挥团群作用

学校根据党的教育方针和《中小学德育工作指南》的要求，加强对学生进行社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的教育，引导学生树立健康积极的世界观、人生观、价值观，形成团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，培养公民意识，提高社会责任感。

学校对学生高中三个年级进行统一规划，确定了各年级的重点德育目标。构建年级递进式特色鲜明的德育教育体系：高一年级主题为“建规立

范，抓好养成教育”，着力抓好良好习惯的养成，人生规划、校纪校规教育、品格教育，做“合格的华中人”；高二年级主题为“爱家爱国，立德做人”，着力抓好诚信教育、道德教育、传统文化教育、民族精神教育，做“优秀的华中人”；高三年级主题为“知恩感恩，卓越发展”，着重抓好理想前途教育、感恩教育、责任教育和心理健康教育，树立正确的人生观和价值观，做“卓越的华中人”。

学校团委充分展现团委在学生中的组织、引领和服务功能，组织协调学生会、各班团支部、班委会、学生社团、志愿者协会等部门和团体，开展了丰富多彩的德育活动，活动内容完善，载体丰富，全校师生积极参与，活动成效显著。

4. 丰富育人载体，德育工作常态开展，形成“三全”育人局面

(1) 全员育人。在学校德育工作领导小组的领导下，建立“家校社”三位一体联合育人体系，构建全员育人工作网络。通过教师培训、班主任培训提升了教师的育人能力。通过学困生、特殊学生“承包”给任课教师等等，做到每个教师都是德育导师。重视家长学校建设，向家长反馈学校德育工作情况，汇报德育信息，指导家长开展家庭教育，学校每学期在不同年级召开不同形式的家长会，并邀请省内外知名教育专家、学者到我校为学生家长开展形式多样的家长学校活动。成立家长委员会，使家长委员会全面参与到班级、学校管理事务当中。通过家长的体验，让更多的家长朋友了解学校工作，理解老师工作，为家校开展更好的合作开启方便之门。继续充分发挥我校与社区合作共建这一桥梁的纽带作用，将学校德育工作逐步向社区延伸。不断通过“家校社”全员育人工作网络，提升我校德育功能。

(2) 全程育人。从学生入校到学生学业结束，学校对学生高中三个年级进行统一规划，确立每个年级的育人目标和德育工作内容，入学前的军训、开学典礼、课堂教学渗透德育、学期过程中阶段表彰、成人仪式、毕业典礼等等将立德树人贯穿高中教育教学全过程和学生成长成才全过程，实现育人无时不有，形成全程育人的良好局面。

(3) 全方位育人。学校充分利用各种教育载体，将德育寓于学校管理、课堂教学、德育活动、校园文化建设、学生组织建设与管理、社会实践等各个方面，将立德树人覆盖到课上课下、校内校外，实现育人无处不在，形成全方位育人的良好局面。学校充分利用主题班会、黑板报、橱窗、校园广播、学生大舞台、校园展板、校园网等教育阵地，开展优秀集体、优秀个人、最美教室、寝室文化周等评比等活动，引导学生养成良好行为习惯，同学们学会了做人、学会了生活、学会了学习；通过举行祭扫英烈、十八岁成人仪式等活动，对学生进行责任使命教育，引导学生自觉履行公民义务，积极承担社会道义；积极开展理想信念教育，爱国主义教育，庆祝中华人民共和国成立 70 周年系列活动，抗击疫情系列活动、纪念五四

运动教育、举行法制报告会、“学宪法”演讲比赛、冬季奥运会与我们等等，对学生进行法制教育，引导学生坚定“四个自信”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗；通过讲座、社团活动、个别辅导等形式，对学生进行心理健康教育和生涯规划指导，使同学们身心健康，人格健全。

16.2 加强德育融合，发挥六大育人功能，彰显德育特色效应

学校认真贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，把德育工作与学校各项工作有机融合，把德育活动与校内外各种资源整合，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，借力《赓续华罗庚精神的浚源养品行动》品格提升工程，学校德育工作特色鲜明，示范效应明显。

1. 统筹育人资源，充分发挥思政课价值引领核心作用

学校主动适应新一轮课程改革的要求，把立德树人融入文化知识教育，制定了《江苏省华罗庚中学课堂教学评价细则》等，把课堂德育渗透作为课堂教学评价的一项重要指标，让课堂教学成为学生道德成长的主阵地。

学校认真学习、领会、落实习近平总书记在在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，充分发挥思政课育人的主力军作用。加强对思政课教师的培训和考核，严格落实思政课教师“六个要”要求；学校不断完善对思政课教师的考评机制，引导思政课教师树立学科自信、教学内容自信和职业自信，充分调动思政课教师的积极性、主动性和创造性；完善课堂教学评价体系，鼓励思政课教师创新形式，丰富载体，提升思政课思想性、理论性、亲和力和针对性，真正让思想政治教育入脑、入心；认真落实思政课育人目标，传导主流意识形态，将社会主义核心价值观引导于知识传授之中。2021年我校被评为思政育人特色学校。

2. 充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，实现德育工作全面化。

(1) 立足课堂渗透德育，课程育人

从学生的全面发展和个性发展角度出发，以人格教育统领教学与管理，以健全人格、独立人格和创造性人格的递进为培养目标，强调学生在丰满人性和独特个性的基础上培养创造性，将德育课程化，建立六大系列化的德育课程。(1)文化审美课程。(2)意志锻炼课程。(3)责任担当课程。(4)生涯规划课程。(5)沟通合作课程。(6)生命健康课程。一系列扎实有效的工作，使得我校德育工作与各学科教学相得益彰。

(2) 加强校园文化建设，文化育人

德育改革强调知行合一，学校特别重视校园人文环境建设，力争做到以传承华罗庚精神为校园文化景观的建设内涵，提升物型文化品质，以便更好地进行德育渗透。在新校园建设过程中，特别重视校园物化建设的人

文性，力争做到以校园文化景观建设为重点，围绕华罗庚精神的传承，加强地表文化、空间文化的建设，着力提升物型文化品质，为“浚源养品：赓续华罗庚精神的品格提升研究”的开展提供丰富的校内和校外舞台，以满足各类活动的开展。（1）成立华罗庚精神研究中心，新建校友长廊。（2）丰厚华罗庚精神体验场，学校着力建构空间文化座标，使建筑物赋予华罗庚精神内涵，形成“一歌”“两馆”“三厅”“四场”“五楼”的校园空间文化，校园的每个空间都成为学生追逐梦想、展翅飞翔的精神领空。（3）打造“浚源养品”文化长廊。（4）建设特色活力社团场馆。

（3）德育活动形成系列，活动育人

以赓续华罗庚精神为核心的德育课程建构实施为抓手，依据本校特色、各年级课程特点、学生年龄、学生品格发展要求，开发整合与华罗庚精神品质相关的德育资源，形成系列德育活动，活动育人。

注重主题活动推进。依据各年级学生特点，精心设计具有华罗庚中学特色主题活动。高一年级：军训活动、校史学习——“走近华罗庚”；高二年级：意志之旅——“十五公里恒毅远足”；高三年级：终身热爱运动活动——“校园坚毅马拉松”。锻炼学生的意志品格、团队精神和活动自主策划、自主管理能力，培养学生的对学校认同，培养学生科学家精神和家国情怀。

注重传统节日、地域文化和校名文化教育。利用传统节日的德育资源，特别是利用地处茅山革命老区丰富的地域红色资源和校名文化资源，安排富有特色的教育系列活动，进行中华优秀传统文化教育和爱国主义教育。在华罗庚生日、建党节、国庆节、抗战胜利纪念日等红色节日期间，组织开展重走华老生前路的研学、歌咏比赛、微视频制作、参观寻访等主题活动，引导学生传承华罗庚精神，爱党爱国，增强民族认同感和自豪感。

注重主题班会激发。精心设计系列主题班会，帮助学生树立爱心、信心、恒心、责任心、感恩心。

注重仪式性活动提升。通过开学第一讲、18岁成人仪式、百日宣誓仪式等活动培养学生综合素养、家国情怀；模拟政协，为金坛发展献一策，培养学生担当意识。

注重生涯规划融合教育。根据不同阶段学生不同生理心理特点和不同阶段学校德育工作需要，通过生涯规划讲座、职业理解演讲比赛、职业体验、社会体验、模拟面试会、家长职业宣讲等活动，让学生形成成长规划意识。高一年级开设生涯规划八讲；高二年级实施著名高校游学，了解高校专业设置，奠定职业倾向；高三年级开展著名校友报告会，激活动力，冲刺人生。开发游学文化平台，综合素质评价平台，真实记录学生走进社会职业体验、走进社区社会实践的情况。

（4）开展综合实践活动，实践育人

德育和社会实践结合是贯彻落实党的教育方针的一项重要举措，是创新人才培养的一条重要路径，是提高人才培养质量的一个切入点和突破

口，学校认真落实教育部颁发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》，组织开展“走进高校”、“寻行江南”系列实践活动。学校从学生的终身发展的目的出发，与课程基地融合，开发校本课程，利用社会实践活动基地、德育活动基地，加强综合实践课程建设，积极建构学校学术型、社会型综合实践课程建设的框架。我校是省“环境教育”课程基地、数学课程基地。

（5）完善传承华罗庚精神的评价体系，管理育人

学校将德育寓于管理之中，学生入校第一天就进行《学生手册》的学习，抓实、抓细《中学生守则》、《一日常规》等的落实，加强常规管理，大处着眼、小处着手，培养学生良好习惯。加强学生自我管理，在校园体育、校园卫生、就餐秩序、宿舍就寝、学习纪律等方面全方位实现学生自我管理，实现事事有人做、事事有人管，促进优良班风、学风、校风的形成。

学校完善传承华罗庚精神的评价体系，以“一体两翼”的评价核心。“一体”指华罗庚精神，“两翼”指“文”“野”兼备。“文”即科学人文素养；“野”即强健体魄、旷野思维。使学生沿着华罗庚的成才轨迹，成为合格的华中人、守正的中国人、合作的世界人。建立“八品六维三制”的学生评价体系。“八品”指：体现华罗庚精神品格的八个方面：有理想、肯担当、能自主、勤发愤、勇求真、善创新、会合作、真无私。它们共同指向学生品格的形成，对应这八个品格，学校设立学生发展的六个维度的奖项：品格高尚奖、学业优异奖、阳光运动奖、尚美才艺奖、劳动创造奖、华罗庚奖（全面发展）。“三制”是指学长评价制、导师评价制、顾问评价制三层评价体系，聘请家长、教授、社区人士加入顾问评价制。“八品六维三制”的评价体系，指向学校卓越发展的人才评价体系得以健全，从制度到过程到评价，努力实现全过程的管理育人。

（6）创新传承华罗庚精神的德育机制，家校社协作，协同育人

学校十分重视家校协作的重要作用，构建了全员育人工作网络，建立了“家校社”三位一体联合育人体系，协同育人。学校开办家长学校，举办家庭教育讲座，帮助家长学教育、懂教育，不断提高家长的教育水平。成立家长委员会，定期开展活动，让家长了解学校校情，为学校工作出谋划策。充分发挥现代教育技术手段在家校协作中的作用，学校搭建校“钉钉”群，各年级、各班级还都有微信群，成为家长和学校沟通的桥梁、家长和老师交流的纽带。学校通过努力建构传承华罗庚精神的德育课程的框架，系统有效地推进德育功能的转化，实现家校社协同育人。

（7）德育工作特色形成，示范效应成效显著

三年来，我校不断创设各种载体，搭建多种平台，创造性地开展德育工作，不断赢得各级相关部门的赞许和嘉奖，德育工作已经形成特色。学校积极推进学校德育教育。以有效德育、智慧管理、高效课堂为抓手，促进各学科教学质量的飞速提升。近年来我校德育获得荣誉有：江苏省文明

校园、江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目、常州市思政育人特色学校、“五育融创”好教师团队被评为常州市重点培育“四有”好教师团队、常州市未成年人文明礼仪风采大赛二等奖、常州市青少年模拟政协展评活动最佳展示奖、东南大学优质生源贡献奖、2021年常州市中小小学生“好书伴我成长”优秀组织奖、金坛区第七届全民运动会田径、羽毛球男子团体羽毛球女子团体、乒乓球女子团体的第一名及优秀组织奖、区“乐学金沙”教育系统健身操舞比赛优秀组织奖、校图书馆“可吾书院”获金坛读书月最美读书点荣誉称号、校模拟政协社团2019年评为常州市“十佳百优”学生社团、2019年常州中小小学生境外修学旅行创意征文活动“优秀组织学校”。每年都有班级班主任获评市、区优秀班主任、德育先进个人，在省、市、区三级德育论文、班主任基本功竞赛频频获奖，严洁老师获评常州市劳动教育优秀指导教师、杨继友老师在市“学宪法讲宪法”法治知识竞赛被评为优秀指导老师、文明城市工作中评为先进个人、栾璐老师在区高中综合实践活动基本功竞赛中获一等奖。多位学生在各级各项活动中获奖，孙亦畅获2019年省“最美中学生”、张柠被评为常州市“百优美德少年”。近年来由于学校的特色办学收到明显的成效，一批又一批省内外教育考察团来我校学习，示范效应彰显明显。

16.3 学生发展指导

《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020年）》明确指出：在普通高中“建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等方面的指导。”据此，学校成立江苏省华罗庚中学学生发展指导中心，并制定《江苏省华罗庚中学学生发展指导中心规章制度》，其工作职能包括学业指导、升学指导、生涯指导、生活指导、健康促进、思想指导和心理辅导等。通过发展指导，帮助学生了解自己、了解社会、展望未来。开展丰富多彩活动，建立广泛渠道，发展多方面兴趣，发展自身特长，培养学习兴趣，强化自我发展意识，树立远大理想、信念和价值观，科学规划自己的人生，高质量走好高中求学之路，逐步实施自己人生规划，成为社会精英和领军人才。学生发展处积极顺应时代需要，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。在具体操作上，重点是指导学生自我认识、自我评价、自我规划。

（1）选科指导。一是指导学生兼顾自己的兴趣、特长和潜力。学生把自己喜欢做的事、喜欢上的课、想参加的兴趣小组或社团分类，这样就可以较为清楚地了解自己的兴趣和特长。建议学生选科时适当以自己的学习兴趣为标准，了解自身潜力。二是指导学生以成绩为依据，考虑学校优质资源。帮助学生对各科成绩做详细的分析比较，明确选择哪科更具竞争力。提醒学生在选择时考虑教学资源更有优势科目，让自己享受到最佳教

育资源。三是指导学生综合考虑社会发展趋势和理想职业。选择与自己理想职业接近的学科，在学习生活中将会对自身有促进作用。

(2) 生涯规划。学校组织编写德育校本课程《学生生涯规划》一书，并在高一阶段开设生涯辅导课。一是向学生介绍职业生涯规划的意义，提高同学对生涯规划的认识，引导其进行生涯规划。二是针对生涯规划流程对学生进行指导。首先，指导学生全面认识自己，利用生涯规划工具认识自己并做好自我评估。其次，指导学生确立目标，鼓励学生做一份短期学业规划和长期职业规划。第三，指导学生要顺应时代，将兴趣与时代要求相结合。在学生自我发展良好的前提下，培养出社会需要的人才。最后指导学生做好评估反馈。学校跟进学生生涯规划过程，检验学生规划的目标是否有实现，是否正在进行，效果如何，是否需要完善与调整规划方案。

(3) 学困生帮扶。发展中心认真贯彻办学理念，切实提高学困生学习兴趣，优化学困生学习环境。首先做好学困生心理疏导工作。以个别辅导和团体辅导相结合方式，加强心理健康教育，排除不良情绪。做好学困生档案跟踪和个案研究工作；做好与任课教师的沟通交流工作，做好引导转化工作。其次联合班主任、任课教师做好学困生成因分析工作，从思想状况、原有水平、知识结构、学习态度、学习方法等方面，对学困生进行综合分析，按类别进行归类。携手班主任、任课教师营造温馨人际环境，推进“温馨教室”创建。坚持以班主任老师为主体，各任课教师协同作战的帮教模式，关心、关爱、关注学困生，鼓励学困生积极参加学校、班级活动。重点做好与学困生的交流、家访等工作，保证家校合力，教育同步。

(4) 建立“1+3+X”导师制度。“1”指一个班级一名首席导师，首席导师一般由班主任教师担任，“3”是多的意思，指导师由各班任课教师担任。“X”指学生，由首席导师统筹协调，在师生双向选择的基础上，一位导师结对多个学生，保证老师全员参与导师制。导师将做到既教书又育人，既管教又管导，以促进学生的卓越发展为宗旨，为学生提供理想、学业、生活、心理和生涯等方面的指导。保障每位学生都有导师关注心理健康、陪伴成长。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省华罗庚中学德育工作网络图、德育总纲框架、课程设置（五	框架、五育并举、德育	2022. 04	是

育并举、德育为先)	为先		
2. 完善德育内容，注重年级衔接，发挥团群作用 系列材料	年级衔接、团群作用	2022. 04	是
3. 课程育人（思政课程、课程思政、相关论文课题）系列材料	课程育人	2022. 04	是
4. 加强校园文化建设，文化育人 系列材料	文化育人	2022. 04	是
5. 德育活动形成系列，活动育人 系列材料（三全育人之全过程、全方位育人）	活动育人	2022. 04	是
6. 开展综合实践活动，实践育人 系列材料	实践育人	2022. 04	是
7. 善传承华罗庚精神的评价体系，管理育人 系列材料	管理育人	2022. 04	是
8. 加强家校社协作，协同育人 系列材料（三全育人之全员育人）	协同育人	2022. 04	是
9. 德育工作特色形成，示范效应成效显著 系列材料	示范效应	2022. 04	是
10. 建立学生发展指导中心，多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务 系列材料	学生发展指导中心	2022. 04	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	A

	评价细则	<p>(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际,体现学生核心素养和关键能力培养要求,有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度,形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系,深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于 10 门。</p> <p>(2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划,各学科 3 年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测,保证学生每天 1 小时校园体育活动。开发实施劳动课程,统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动,保证学生劳动实践的课时与质量。</p> <p>(3) 规范提供高考选科组合,并严格实施学生选课指导制度,强化任课教师管理责任和学生自主管理能力,探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段,有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。</p> <p>(4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善,学生学习资源丰富多样,校本选修课程开设 15 门以上(12 轨制以上学校需同比增加),满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>17.1 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求</p> <p>1. 课程规划方案完善</p> <p>为贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要,全面贯彻党的教育方针,加速素质教育的推进与实施,大力推动教育创新,优化育人模式,促进学校优质特色发展,我校重新修订了《江苏省华罗庚中学课程建设与实施方案》,从四个维度(人文和艺术、科学和技术、体育和健康、交流与合作)和三个层级(基础性课程、拓展性课程、研究性课程)开发具有特色的校本课程。</p> <p>学校坚持走“弘扬华罗庚精神、倡导自主学习、发展个性特长、培养创新人才”的特色之路,构建体现时代要求和学校特色的课程体系,推动以“探究、领悟、建构”为核心的自主学习教与学策略的实施。通过“学</p>			

术性普通高中课程架构与实施”、“重点高中自主学习策略的研究与实施”等省级课题、“环境科学教育”、“高中数学自主学习体验探究中心”等省级课程基地以及“新时代华罗庚思想和精神传承的研究和实践”等学校前瞻性发展项目的研究与实施，进一步完善学校课程体系，提升教师课程开发和实施的能力，为学生的全面发展、个性化发展、卓越发展提供有力支持，使学校社会美誉度和教育品质不断提升，在常州市内有广泛影响，发挥价值示范与引领作用。

2. 课程体系建设

课程建设是我校深化普通高中课程改革的重点。学校的课程方案依据《普通高中课程改革方案》，立足学校实际而制定，这也是我校课程开发、教材选用、课程安排、课程实施、课程评价和管理的基本准则。学校坚持走“弘扬华罗庚精神、倡导自主学习、发展个性特长、培养创新人才”的特色之路，构建体现时代要求和学校特色的课程体系。

我校课程以培养学生核心素养为根基，整体上由三大主干、若干课程群组成，结合“精勤不倦，卓越发展”的办学理念，致力于培养能够卓越发展的人才：一是具有家国情怀，二是具有自强不息之志，三是具有创新精神和实践能力，四是具有非凡的眼界和卓越的成就。

根据国家课程设置要求，我校课程基础性课程、拓展性课程、研究性课程广义上分别对应必修及选择性必修、选修课程。其中，必修、选择性必修为国家课程，选修为校本课程。必修课程，由国家根据学生全面发展需要设置，所有学生必须全部修习。选择性必修课程，由国家根据学生个性发展和升学考试需要设置。参加普通高等学校招生全国统一考试的学生，必须在本类课程规定范围内选择相关科目修习，其他学生结合兴趣爱好，也必须选择部分科目内容修习，以满足毕业学分的要求。选修课程，由学校根据学生的多样化需求，结合学科课程标准的建议以及学校办学特色等开发设置，学生自主选择修习。国家必修、校本限定选修、专题教育课程面向全体学生，是每个学生必须研习的基础课程。修身、生涯规划、综合实践等特色课程也面向全体学生开放，学生可根据自己的兴趣与特长自主选择部分课程进行分类学习，教师在两个省级课程基地建设的基础上，开发了拔尖生培育、金坛本土文化系列和雄健体育等课程，深受学生的欢迎。

17.2 严格执行课程方案

学校严格执行国家课程标准，认真贯彻《江苏省中小学管理规范》，

加强提高必修课，探索实施研究课，开齐开足选修课，拓宽丰富活动课，构建了必修课程和选修课程相结合、规定课程和校本课程相结合的较完整的课程体系。开齐开足综合实践活动、信息技术和通用技术、艺术（或音乐、美术）、体育与健康、理化生实验等课程。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天一小时校园体育活动。

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。学校注重培养学生的职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

学校重视开发和实施劳动课程，学校已开发的生活性劳动实践和体验活动，不仅涵盖了在校生的整理床铺、个人卫生、校园卫生等，也包括学生在家的打扫卫生等家务劳动，假期的“三菜一汤”制作等实现生活劳动日常化。同时按照学期规划，生产性劳动实践和体验主要在学校的社会实践基地内进行，学校制定了《强化课程引领落实劳动教育培养新时代中华人(劳动教育基地-求真农场)课程方案》，给学生劳动机会，让学生重视劳动、学会劳动、珍惜劳动成果，增强对劳动人民的感情。在专家的指导下，实现生产教育的规范化，服务性劳动实践和体验，主要以志愿者的形式组织，也实现了学生的全员覆盖。学校经常性组织学生到敬老院打扫卫生、叠被子、给老人洗头、文艺演出等，到超市社区做志愿者服务工作等，让学生在劳动中培养报效社会的奉献精神，实现服务性劳动的序时开展。学校还制定计划，安排学生到周边的社会实践基地参观观摩，体验劳动的同时，进行创意设计并做成产品，注重在劳动中培养学生的“工匠”精神。

17.3 规范高考选科组合，满足学生个性发展需求

新高考选科组合指导工作涉及面广，问题错综复杂。学校坚守学生立场，尊重学生选择，因人而异，因势利导，注重选科组合指导工作的方式方法。学校认真学习省教育厅、市区教育局的相关文件精神，落实工作要求，提高思想认识，理清思路，严明纪律，推进落实。年级组认真细致调研了解学校学生的优势学科和弱势学科，有针对性的开展选科组合指导工作。

高一下学期期末考试结束后，学校召开全体学生家长会和学生会议，结合考试情况分析校情、学情，总结反思，前期预选，耐心细致、积极主动地做好动员、解释和指导工作。同时组织学生参与生涯规划等活动，通过主题班会、生涯规划讲座等让学生明确自己的学科才干，对自己未来的

职业有所了解。首先，做好学生选科组合跟踪指导，让所有家长充分理解选科的意义和学生的特点情况。其次，分析学生特点，关注学生特长。成绩是选科有力的依据，学校帮助学生了解自己各科成绩的确切情况，把各科成绩作横向和纵向的分析比较，让学生充分了解自己的优缺点。选科时建议要兼顾兴趣与特长。建议学生把自己喜欢做的事、喜欢上的课、想参加的兴趣小组或社团分类，这样就可以较为清楚地了解其兴趣点和特长了。因此，建议选科时应以学生的未来发展为标准，了解其自身潜能。为帮助学生准确定位，学校进一步细化选科指导方案，印制《选科指南》，分发到全体学生手中，人手一册。《选科指南》中提供 12 种科目组合方案供学生选择(1. 物理-生物-地理；2. 物理-生物-化学；3. 物理-生物-政治；4. 物理-化学-政治；5. 物理-化学-地理；6. 物理-地理-政治；7. 历史-生物-地理；8. 历史-生物-化学；9. 历史-生物-政治；10. 历史-化学-政治；11. 历史-化学-地理；12. 历史-地理-政治)，结合相关大学专业进行客观分析，帮助学生进行选科。

我校在不断探索中，尝试设置 20 分钟课前朗诵和 20 分钟英语听力, 20 分钟文化浸润（时事新闻）等短课形式，以及 60 分钟的研究性学习或半日的社会实践等长课形式，使课程设置更加符合教育规律，让学生在 学习中体验为他们量身定做的精彩课程。实施以学生兴趣为主导的选修课程，专题的讲座适用大班制，全体学生在学校师华楼大礼堂参与，研究性课程则实行小班制，这时需要走出传统的教学课堂，以兴趣小组的形式结合，打破行政班级，走进实验室、走进大自然。

学校拥有完备的校园网络系统，千兆光纤将所有楼宇相连，信息点覆盖校园每一个教育教学及生活场所，节点分布合理。学校录播教室、报告厅及每个教室都装有交互式触摸一体机或电子班牌，配备实物展示台，均可直接上网。设施完备的现代化教育手段为学生高效有序的“走班”提供了强有力的技术支撑，丰富了教学组织形态。学生家庭基本配置了电脑、手机等信息化工具，为线上教学提供了便利。2020 年以来的新冠疫情，让广大师生线上教学的业务能力得到不断强化。

学校与“中学学科网”、“菁优网”等资源网站建立了长期合作关系，这些资源网站利用自身的强大功能为学科教学质量分析、课程的管理与评价提供了一定的便利。我校先后与万能达、极课等公司合作，开展相关教学诊断辅助工作。便捷的学校网络平台、微课系统，为选课、排课、管理、评价的智能化提供了一条全新的渠道。在学校的工作方案中，“智

慧校园”正在持续推进过程中，学校于 2021 年获评省“智慧校园”，后阶段学校将进一步在信息技术和学科教学融合上做好文章，努力为学校的办学品质提升做好辅助工作。

17.4 校本课程满足学生需求

学校建立健全课程改革领导和指导机构，制定《江苏省华罗庚中学校本课程实施方案》。在开齐开足开好国家课程、地方课程的基础上，学校同时提供丰富的校本课程供学生选修。特色课程板块则以“追求学生卓越发展”为最高目标，学校以学生发展为本，以华罗庚精神教育为核心，围绕“国家课程校本化、学校课程特色化、学生活动课程化”目标，重点推进“学术性普通高中课程架构和实施”项目，显著提高学科建设和课程建设质量。在课程规划中，着重培养学生的爱国精神、科学精神、创新精神和人文精神，构建体现时代要求和学校特色的课程体系，以改变教与学方式为突破口，推动以“领悟、探究、建构”和“发现、感悟、构建”为核心的自主学习教与学策略的实施，促进学生的卓越发展，高质量提升学校的教育品质。

《以华罗庚中学校史为中心的口述史研究》《数学史与著名数学家》等优质校本课程紧紧围绕“发愤为雄”的校训，展现了“精勤不倦，卓越发展”的华罗庚精神，培养学生爱国爱校的朴素情感。《走进孔子的心灵世界》《“经典咏流传”》等课程围绕大师名家作品，培养学生的历史文化底蕴，触发学生细腻的情致。《英语综合活动课程》《科技创新设计制作》《探究生物奥妙》《模拟政协活动课程》等课程拓宽了学生的视野，培养了学生的动手实践能力。学校还与滨湖派出所、烈士陵园、华罗庚纪念馆等部门密切合作，有计划的组织师生到相关德育基地内进行法制、红色、传统文化、传统美德、科技等教育，既培养了学生爱家、爱党、爱国的情怀，又培养了学生的正义感、责任感和使命感，丰富了德育课程资源。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

4-2-1 近 3 年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设 年级	课 时	执教人员	推送平台	示范 范围	是 否
------	----------	--------	------	------	----------	--------

						获奖
化学学科《蛋白质氨基酸》等	高一	10	成群	省名师空中课堂	省	是
英语学科《Unit2》	高一	7	丁叶仙	省名师空中课堂	省	是
英语学科《TEENS 资源库》1	高一	5	时艺力	“21 世纪报”学习强国号	全国	是
地理学科《环境承载力》	高一	5	张国霞	省名师空中课堂	省	是
物理学科《抛体运动规律》	高一	5	王志刚	市教科院资源库	市	是
生态系统的结构	高二	3	王景花	市教师发展学院资源库	市	是
生物学科《孟德尔遗传定律（一）》	高一	4	栾璐	省名师空中课堂	省	是

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

4-2-2 近 3 年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2019-2020	高一	40	劳动实践和体验活动	校园劳动公共区域 学校餐厅	南京理工大学 苏州天平山
	高二	40	劳动实践和体验活动	校园劳动公共区域 学校餐厅	东南大学 木渎古镇
	高三	40	劳动实践和体验活动	校园劳动公共区域 学校餐厅	南京大学 南京大屠杀纪念馆 栖霞区
2020-2021	高一	40	劳动实践和体验活动	校园劳动公共区域 学校餐厅	常州恐龙园

	高二	40	劳动实践和体验活动	校园劳动公共区域 学校餐厅	常州恐龙园
	高三	40	劳动实践和体验活动	校园劳动公共区域 学校餐厅	常州恐龙园
2021-2022	高一	40	劳动实践和体验活动	校园劳动公共区域 学校餐厅	新四军纪念馆 溧阳南山竹海 同方威视
	高二	40	劳动实践和体验活动	校园劳动公共区域 学校餐厅	新四军纪念馆 溧阳南山竹海 金旺科技有限公司
学年度	年级	门数	选修课程及学生数		
2019-2020	高三	40	模拟政协活动课程	劳动实践和体验活动	走进孔子的心理世界
	高一	24	35	21	30
	高二	20	三国演义阅读	旅游与地理	走进孔子的心理世界一
					防灾减灾, 关爱生命
					带你走近前沿生物技术
					化学前沿与化学竞赛培

4-2-4 近三年校本选修课程开设情况

					— 《论语研 读》			训的 融合	
			36	38	29	22	35	20	
	高三	7	数学 提优 课程	物理 提优 课程	生物 提优 课程	文学 素养 综合	美术 素描 指南	音乐 鉴赏	… …
			32	22	18	56	25	33	
2020-202 1	高一	24	“经 典咏 流 传”	STEA M	数学 史与 著名 数学 家	英语 综合 活动 课程	科技 创新 设计 制作	创新 实验 设计 探究	… …
			22	35	20	33	29	23	
	高二	20	带你 走近 前沿 生物 技术	化学 前沿 与化 学竞 赛培 训的 融合	传统 文化 与语 文学 习	化学 史话	社交 与礼 仪	化学 前沿 与化 学竞 赛培 训的 融合	… …
			18	36	22	20	18	17	
	高三	7	数学 强基 课程	物理 强基 课程	生物 强基 课程	文学 素养 综合	化学 强基 课程	音乐 鉴赏	… …
				22	20	16	35	14	52
2021-202 2	高一	20	当代 国际 关系 热点 问题 聚焦	数学 建模	英语 综合 活动 课程	验证 牛顿 第二 定律	《红 楼 梦》 选读	中英 文化 差异 浅析	… …
			56	25	33	22	35	20	
	高二	20	生物	灾害	羽毛	乒乓		传统	

			栽培技术	自救互救	球基础教程	球	古宋词鉴赏新视角	文化与语文学	
			22	40	22	30	25	32	
	高三	7	数学强基课程	物理强基课程	生物强基课程	文学素养综合	美术素描指南	音乐鉴赏	
			32	21	18	38	22	36	

4-2-4 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2019-2020	模拟政协活动课程	1	高一	35	许春风 郑勤	3
	走进孔子的心理世界	1	高一	21	高琴芳	3
	文学与生活	1	高一	30	徐兵强	3
	数学研究性学习	1	高一	24	田华	3
	英语综合活动课程	1	高一	26	周瑜、 时艺力	3
	验证牛顿第二定律	1	高一	26	赵小钧	5
	《红楼梦》选读	1	高一	22	李新蓉	3
	中英文化差异浅析	1	高一	20	谢和富	3
	化学与生活	1	高一	18	朱云	3
	化学与健康	1	高一	17	顾龙海	5
	化学创新试验	1	高一	19	成群	3
	“求真农场”	1	高一	40	王景花	3
	厨房里的化学	1	高一	16	吴凤琴	3
	华罗庚思想方法简介	1	高一	25	谭瑞军	2
	金坛风土人情评述	1	高一	20	孙文庆	3
“笨笨”理财课程	1	高一	19	洪素平	3	

当代国际关系热点问题聚焦	1	高一	23	李军	5
茅山地区地质结构	1	高一	19	于洪俊	3
植物组织的培养	1	高一	22	陆珊瑚	3
环保生物	1	高一	18	万小忠	3
《史记》选读	1	高一	16	李杏珠 李新蓉	3
高中英语写作方法与策略	1	高一	16	丁叶仙	3
王维克英文翻译谈	1	高一	27	冯珊珊	2
古宋词鉴赏	1	高一	20	殷云飞	5
三国演义阅读	1	高二	36	王俊杰	3
旅游与地理	1	高二	38	张国霞	3
走进孔子的心灵世界—— 《论语研读》	1	高二	29	高琴芳	5
防灾减灾，关爱生命	1	高二	22	钟青	1
带你走近前沿生物技术	1	高二	35	曹慧莉	3
化学前沿与化学竞赛培训的 融合	1	高二	20	成群	3
传统文化与语文学习	1	高二	33	杨扬	3
数学史与著名数学家	1	高二	23	周加中	3
数学竞赛辅导	1	高二	15	储文海	3
英文戏剧表演与赏析	1	高二	22	黄珊	3
摄影	1	高二	28	严晓东	3
英语阅读赏析	1	高二	28	时艺力	3
乡土地理	1	高二	27	张国霞	4
保护环境 爱护地球	1	高二	31	李娟	2
乡土史话	1	高二	24	杨鑫	5
篮球	1	高二	26	冯小国	4
足球	1	高二	24	杨云	3
羽毛球	1	高二	20	张国芳	3
健美操	1	高二	30	吴丽萍	3
“唱响华中”	1	高二	38	严洁 曹国平	3
数学提优课程	1	高三	32	陈亮	3
物理提优课程	1	高三	22	朱海斌	3
生物提优课程	1	高三	18	袁琳	2

	文学素养综合	1	高三	56	龚丽娟	3
	美术素描指南	1	高三	25	王悦	3
	音乐鉴赏	1	高三	33	严洁	3
	高考学科提升专家讲座	1	高三	320	校外专家	1
2020-2021	“经典咏流传”	1	高一	22	吕华琴	3
	STEAM	1	高一	35	田华	3
	数学史与著名数学家	1	高一	20	周加中	4
	英语综合活动课程	1	高一	33	徐保玉	3
	科技创新设计制作	1	高一	29	李俊	3
	创新实验设计探究	1	高一	23	朱云	5
	模拟政协活动课程	1	高一	19	许春风	6
	走进孔子的心理世界	1	高一	22	高琴芳	3
	文学与生活	1	高一	33	徐兵强	4
	数学研究性学习	1	高一	22	王国俊	3
	英语综合活动课程	1	高一	16	周瑜	4
	验证牛顿第二定律	1	高一	16	房华	5
		羽毛球基础教程	1	高一	23	张国芳
健美操		1	高一	19	吴丽萍	5
田径技术与实战		1	高一	22	罗旭升	3
二胡名曲欣赏		1	高一	18	曹华彬	3
声乐基础		1	高一	22	曹国平	4
播音主持		1	高一	16	石磊	3
英语阅读能力培养		1	高一	24	丁叶仙	4
电器保养与维修		1	高一	27	陈中平	3
生活中的无线电		1	高一	20	房华	4
王维克英文翻译谈		1	高一	36	周瑜	4
古宋词鉴赏新视角		1	高一	38	蔡小坤	3
带你走近前沿生物技术		1	高二	29	陆珊瑚	4
化学前沿与化学竞赛培训的融合		1	高二	18	成群	3
传统文化与语文学习		1	高二	22	周婷婷	3
化学史话		1	高二	20	李晶	3
社交与礼仪		1	高二	18	王振玉	4
生活与哲学	1	高二	17	周亚东	4	

	绿色的地球，我们的家	1	高二	19	唐柯	4
	灾害中自救互救	1	高二	40	李娟	3
	模拟政协活动课程	1	高二	16	许春风	3
	大国崛起	1	高二	25	汪美良	4
	中西方文化差异	1	高二	20	谢和富	4
	高中历史学习新视野	1	高二	36	丁新华	3
	数学自主招生试题选讲	1	高二	38	许俊君	3
	音乐鉴赏	1	高二	29	严洁	3
	计算语言及编程	1	高二	18	史小勋	5
	篮球	1	高二	36	冯小国	4
	足球	1	高二	28	杨云	4
	气排球	1	高二	39	盛丽文	4
	乒乓球	1	高二	26	贺玉娟	4
	书法欣赏	1	高二	28	严晓东	5
	数学强基课程	1	高三	22	陈亮	3
	物理强基课程	1	高三	20	朱海斌	3
	生物强基课程	1	高三	16	袁琳	3
	文学素养综合	1	高三	35	龚丽娟	3
	化学提优课程	1	高三	14	吴凤琴	4
	音乐鉴赏	1	高三	52	曹国平	3
	高考学科提升专家讲座	1	高三	350	校外专家	1
2021-2022	当代国际关系热点问题聚焦	1	高一	56	李军	6
	数学建模	1	高一	25	王国俊	5
	英语综合活动课程	1	高一	33	黄珊	8
	验证牛顿第二定律	1	高一	22	陆海明	3
	《红楼梦》选读	1	高一	35	徐琴琴	3
	中英文化差异浅析	1	高一	20	盛黄健	4
	化学与生活	1	高一	20	曾阳	5
	化学与健康	1	高一	36	李云彤	4

趣味生物探秘	1	高一	20	徐欢	5
保护环境 爱护地球	1	高一	18	祁火粉	4
金坛乡土文化掠影	1	高一	27	马爱华	7
华罗庚“双法”案例分析	1	高一	19	柳叶琴	8
足球	1	高一	40	杨云	5
中国钱币史话	1	高一	16	钱小平	5
羽毛球基础教程	1	高一	25	张国芳	4
田径技术与实战	1	高一	36	罗旭升	6
笛子名曲欣赏	1	高一	38	曹华彬	4
声乐基础	1	高一	29	曹国平	6
播音主持	1	高一	18	石磊	3
生物栽培技术	1	高二	22	杨丽玉	5
灾害中自救互救	1	高二	40	李娟	3
羽毛球基础教程	1	高二	22	张国芳	5
乒乓球	1	高二	30	贺玉娟	5
田径技术与实战	1	高二	16	罗旭升	3
古宋词鉴赏新视角	1	高二	25	李杏珠	5
传统文化与语文学习	1	高二	32	李新蓉	4
修辞题解答指导	1	高二	48	蒋平	3
美术素描	1	高二	27	王悦	7
书法	1	高二	20	严晓东	3
现代文阅读	1	高二	36	周月	3
强化语感培养 提升语文素养	1	高二	38	董军	3
名篇佳作赏析	1	高二	29	芮小华	5
数学乐园	1	高二	22	孙网荣	5
数学竞赛辅导	1	高二	20	储文海	5
英文戏剧表演与赏析	1	高二	37	邹菊华	5
地缘政治与国家关系	1	高二	17	于小华	5
英语阅读赏析	1	高二	37	冯珊珊	5
社交与礼仪	1	高二	44	王振玉	5
茅山地质文化	1	高二	24	于洪俊	5
数学强基课程	1	高三	32	谭瑞军	5
物理强基课程	1	高三	21	王志刚	3
生物强基课程	1	高三	18	潘钟仙	3

文学素养综合	1	高三	38	刘战	4
美术素描指南	1	高三	22	王悦	5
音乐鉴赏	1	高三	36	曹国平	4
高考学科提升专家讲座	1	高三	290	校外专家	1

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省华罗庚中学课程建设规划与方案	方案	2020.1	是
江苏省华罗庚中学学年中小学课程（教学）计划安排	计划	2020.9	是
江苏省华罗庚中学研究性学习课程实施方案	方案	2016.9	是
江苏省华罗庚中学研究性学习案例及获奖	案例	2021.10	是
江苏省华罗庚中学课程修习手册	手册	2020.8	是
江苏省华罗庚中学课表	课表	2022.3	是
校际交流材料	交流材料	2021.9	是
江苏省华罗庚中学学生体质健康监测工作实施手册	手册	2019.9	是
江苏省华罗庚中学课间操实施意见和评比办法	制度	2019.9	是
江苏省华罗庚中学2019年秋季学期课间跑操实施方案	方案	2019.9	是
江苏省华罗庚中学体育节-秩序册	方案	2019.10	是
江苏省华罗庚中学近三年劳动教育课程开设情况	劳动教育	2022.3	是
强化课程引领落实劳动教育培养新时代华中人(劳动教育基地-求真农场)课程方案	课程方案	2021.9	是
学生校园劳动实践实施方案	劳动实践	2016.9	是
江苏省华罗庚中学共建劳动教育综合实践基地的倡议书	倡议书	2020.9	是
江苏省华罗庚中学劳动教育主题活动安排	活动安排	2019.9	是

江苏省华罗庚中学 2019 级高一选科指导手册	指导手册	2020.5	是
江苏省华罗庚中学 2019 级、2020 级高一选科分班方案	方案	2021.5	是
江苏省华罗庚中学教学管理手册	手册	2022.3	是
江苏省华罗庚中学“智慧校园”建设方案	方案	2019.9	是
江苏省华罗庚中学“智慧校园”创建工作总结	工作总结	2021.8	是
江苏省华罗庚中学线上教学指导方案	指导方案	2021.11	是
江苏省华罗庚中学新高一空中课堂操作流程	操作流程	2020.6	是
江苏省华罗庚中学周末练习上传及在线答疑指导	指导	2019.9	是
江苏省华罗庚中学校本课程开发实施方案	实施方案	2019.9	是
江苏省华罗庚中学校本课程优秀案例	案例	2021.11	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 18 条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。	A
	评价细则	(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、	

	<p>有收获。</p> <p>(2) 优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。</p> <p>(3) 学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。</p> <p>(4) 教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。</p>	
--	---	--

自评概述

现状与成效

18.1 教学改革主题目标明确

新课改以来，学校紧随基础教育课程改革的步调，积极探索基于学生主体性的课堂教学模式。自 2017 年起，学校为了迎接新课程的到来，进行了新一轮课程改革研究，同时将新课程改革作为重点纳入《江苏省华罗庚中学三年发展规划（2017 年-2020 年）》。《规划》对教学改革的目标、重点均做了比较全面和深入的阐述，特别明确了以课堂教学为中心，加大教学改革力度，确定研究课堂教学模式为新一轮可改的突破口。学校成立了以校长为组长，分管教学教研的副校长为副组长，课程处主任、教师处主任等为成员的课堂教学改革领导小组。组织教师进行《课堂教学范式研究》，明确各学科各种课型的基本上课模式。此外，学校与华中师范大学郭元祥“深度教学”团队开展合作，积极推行基于学生发展核心素养的“深度教学”研究。即进行“有限教导”，让学生充分地参与教学；进行“多元教导”，让学生生动活泼地学习；进行“情感教学”，激发学生的积极情感体验；提供“全景立场”，让学生形成自己的理性。

在我校各学科教师的研磨下，逐步形成了基于学生自主学习能力提升的课堂教学模式。其流程一般如下：课前导学（导学案）——学生提出问

题——小组讨论解决问题——学生归纳总结——教师信息反馈——课后研讨任务布置。基于学生自主学习能力提升的课堂教学模式的确立，不仅仅是搭建一种教学流程，也是学生主体教育观的确立，更是坚持全面发展的质量观、以人为本的学生观、民主合作的教学观、高效长远的效益观。模式仅仅是一种标杆，是一种理念的引领。目前，我校正大力推进主体性课堂教学模式，通过省级重点课题《適切“教学评一体化”的普通高中教师教学行为研究》的实施，开展“审辨式”课堂的研究。

为帮助老师确立崭新的教学理念，学校教师处每年都会组织教师进行相关理论知识的研究，并要求所有教师在完成学习的基础上提供学习心得或论文。例如：《智能时代的教育智慧》、《静悄悄的革命-课堂改变，学校就会改变》《学习的本质》……。同时也会不定期的邀请省内外专家来校进行教育教学研究方面的讲座。

18.2 重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养

2019年以来，为进一步落实“减负增效”，实现课堂教学的有效性，让学生充分经历“领悟·探究·建构”的过程，强化自主学习能力的培养，让华罗庚精神一脉相承。学校成功申报了常州市前瞻性项目《新时代华罗庚思想精神传承的研究和实践规划》。把杰出校友华罗庚先生的精神始终贯穿于整个教育教学环节中，学校坚持走“弘扬华罗庚精神、倡导自主学习、发展个性特长、培养创新人才”的特色之路，构建体现时代要求和学校特色的课程体系。

学校成立了《华罗庚精神引领下的素养型课程实践研究》项目，先后成功申报了“环境科学教育基地”和“高中数学自主学习体验探究中心”两个省课程基地。通过提炼华罗庚精神内涵，以建设素养型学校程主要内容，以培养学生成为德智体美劳全面发展的时代新人为目的，推动学校高品质发展，教师学养提升，学生素养提高。项目组通过疏通源头、深挖和整合资源，加强课程建设，使学校建成了多维度、多类型、多层次的课程体系，着力打造课程基地群，利用学科间的融合在环境科学教育基地的建设中促进和提升了学生的创新能力。目前，高中数学自主学习体验探究中心已投入使用，通过课程优化，学生自主学习探究能力得到显著提高，2020年3月我校数学课程基地通过省课程基地指导中心的现场视导。在课程基地的建设中创设“感悟·探究·发展”的教学成长环境，努力打造“探究式”课堂教学模式，通过改革教学方式，把握教改方向、明确教学定位、制定教学计划、完善行动方案，使教师的课堂有活力、质量有保障。

2021年，学校又成功申报了“赓续华罗庚精神的浚源养品行动研究”省品格提升项目，领衔了“基于龙城文化的区域课程融创研究”的市课程联盟项目，同时继续以“1+X+3”的市品格提升项目和“以华罗庚精神为引领的学校课程建设”的市前瞻性项目为依托，学校以素养型课程建设为导向，同时开发了“综合活动校本课程”，该课程的内容重在融合，主要从“概念与生成”“开放的科学实验”“科学技术与课本”“社会生活”等方面来考虑，突出学科的融合性。

18.3 注重引导学生自主、合作、探究学习

近两年，全校教师积极在实践中落实基于核心素养培养的“深度学习”，大家积极行动，将理论框架变成一个个具有说服力的案例。教师们积极开设各类研究课、示范课，不断前行。围绕“服务学生自主学习”进行了多方面的研究和实践，要求教师在充分了解学情的基础上，突出基于“领悟·探究·建构”为策略的课堂教学。要求教师在课堂中要给学生思维活动充足的时空保障。要给学生充分的思考时间，让学生能有深度思考；提出的问题，学生要能有“跳一跳”摘到“桃子”的余地，积极提倡合作探究。

在多年实践过程中，不少教研组在坚持“以学生为本”的基础上，形成了自己的教学构想。例如，语文教研组根据语文人文性、工具性的特点，提炼出了语文教学的一般流程，即“趣导——朗读——感悟——质疑——探究——赏析”。物理组组提出了自己的教学思路：①创设问题情境，激发学习兴趣，培养学生的主体能动性。②明确目标，细化任务，精准导学，高效自学，培养学生的主体独立自主性。③以学定教，以教促学，培养学生的主体选择性。④设疑、置疑、释疑，展现学生的主体能力，培养学生的主体创造性。⑤暴露思维，展示成果，让学生的“成果”激发每一个同学的反思，培养学生的主体批判。

在课程设置方面尽量多的开设选修课，让学生自己选择，譬如体育舞蹈课、唱响华中课，提高学生的艺术素养，尽量多地开设自习课，减少必修课时，以培养学生的自主学习能力。增加实践类课程，结合两个课程基地的建设，对他们开放实验室，定期聘请大学教授来校指导。组织创新班的学生赴清华、北大参加名校游学活动，到南京大学、东南大学、江南大学等高校参观他们的高端实验室，与大学教授近距离接触，面对面交流，参与他们的课题研究，让学生尽早接触科学研究，揭开科研的神秘感，提高了学生参与科研的积极性，提前培养科研的兴趣，培育科研的种子，为

国家培养拔尖创新人才奠定坚实的基础。

18.4 深度融合信息技术与学科教学

学校统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，推进教育新技术与教育教学的深度融合，探索课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径，有效改进课堂教学、学习绩效评价和学生发展指导。信息技术与学科教学融合是提高教育教学质量的重要环节。

1. 教师具备较高的信息素养

学校加强信息技术方面的培训，要求所有教师必须参加省市教育技术能力培训并取得合格证，挑选多名骨干教师参加国家、省、市级各种提高培训。同时，学校信息中心不定期给教师举行信息技术运用方面的培训，多次邀请技术人员来校开设讲座，使每位教师都能熟练掌握、运用现代教育技术。学校全体教师参加了交互式课堂教学应用培训活动，使希沃软件的使用走进了学校的日常教学当中，让教师和学生体会到了数字化校园的巨大魅力，进一步提升了学校教师的信息化素养和运用现代教育技术的能力。全校 100% 的教师均能独立使用希沃软件制作课件，会使用录屏软件或手机制作微视频，能够独立灵活使用班级中的多媒体设备，并能将现代信息技术熟练应用于课堂教学、教育科研和教学常规管理评估。学校通过课件设计、微课大赛、PPT 制作比赛、微视频制作、经验交流等方式，提高信息技术运用能力。

2. 获取、加工和集成教学资源支持课堂教学

建立与现代教育手段相匹配的教育设备环境。学校搬迁至滨湖校区，硬件设施完备。现有多媒体报告厅 6 个，多媒体网络教室 97 个，电子阅览室 2 个，学生微机室 5 个。全校现有电脑 635 台，都开通了国际互联网。学生电子阅览室已投入使用，美术、音乐、理化生实验室、体育各专用教室均有信息化标准配置。同时资源丰富的电教器材室里，备有数码摄像机、数码照相机、光盘刻录机、扫描仪、实物投影仪、3D 打印机及供各种教学使用的软件、投影、录音录像带等。硬件设施的完备为现代信息技术与学科的整合提供了良好的基础。各专用教室、图书馆、资料室、电子备课室等高效运转，全力为课程整合研究服务。

3. 利用网络教学平台开展混合式教学、参与教研活动

学校成立信息技术与学科课程整合工作领导小组，制定《江苏省华罗庚中学信息技术与学科教学整合工作实施方案》，将信息技术手段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要标准之一。学校将信息技术手

段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要内容，每学期开设“信息技术与学科课程整合”公开课，开展运用信息技术进行“问题异构”课研讨活动，广大教师在课堂教学中积极运用现代教育技术，探索网络环境下的教与学的方式的改革，开展微课、慕课等创新的课堂教学模式的探索，有力地推动了教学内容的呈现方式、教师教学方式和学生学习方式的变革。学校激励教师开展信息技术与学科课程有效整合研究，近年来，学校有 130 余人次在各级各类教育信息化比赛中获奖，依托国家基础教育云平台，扎实有序、稳妥地开展“一师一优课”工作，晒课数量超过 200 课，有多节课获得省级、市级优课。学校积极引进教师服务平台和学生评价平台，利用网络平台，实现教师备课、学生测试数据及时掌握。

4. 利用信息技术进行教学辅助工作

学校配备有理化生数字化实验室，积极推进数字化学习实验，99%以上的学生拥有网络学习空间。在全体师生中树立“互联网+”意识，主动适应信息化时代，在信息化平台上进行教育教学改革。大数据时代，鼓励老师整合各种网络资源，合理利用一体机进行教学。同时，各年级根据学情开设周末、假期网络课堂，学生定时上线听课，之后对于较难掌握的还可以回看，另有老师在线答疑，学生之间的互动释疑。学校引入了万能达阅卷系统、极课大数据系统，利用数据分析，做到全方位的比较。特别是在试卷评讲、错题分析、学生分析上有很强的针对性。家长关注相关平台，能掌握孩子在校的作业及练习等情况。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

教学改革主要成果

学校/学科组	成果经验主题	成果形式 (交流、推广、获奖)	交流、推广、获奖级别 (省、市)

政治	政治认同在高中政治教学中的有效渗透研究	课题	区级
物理	基于核心素养培养的高中物理实验教学研究	课题	市级
物理	基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究	课题	省级
物理	高中物理核心素养培养途径之创新性实验教学的实践研究（子课题）	课题	省级
生物	指向科学思维的高中生物学模型建构教学研究	课题	省级
数学	基于深度学习的数学核心概念的教学研究	课题	市级青年专项
体育	基于学生核心素养培养的高中女生体育教学模式研究	课题	市级青年专项
生物	基于科学探究素养的高中生物实验深度教学的研究	课题	区级青年专项
心理	心理健康教育在高中政治课教学中的有效渗透研究	课题	区级青年专项
化学	基于模型认知素养的高中化学教学实践研究	课题	市级
语文	高中语文阅读中的价值观渗透教育	课题	省级
思政	学科大概念统摄下思政课一体式教学优化策略研究	课题	市级
英语	基于思维导图的高中英语阅读课例研究	课题	市级
学校	適切‘教学评一体化’的普通高中教师教学行为研究	课题	省级
学校	指向学科核心素养的审辩式课堂教学研究	课题	国家级
学校	依托模拟政协活动培养学生高阶能力	论文	省级
历史	二轮复习应关注动态的时间“曲线”	论文	省级
历史	《找准关键问题——例谈“明朝政治制度的变化”》	论文	省级
历史	《如何提高文科班历史教学的层次》	论文	省级
数学	基于元认知理论的数学教学有效性的实践研究	论文	省级
语文	《新时期高中“微写作”作文教学模式	论文	省级

	管窥》		
数学	赏析利用导数求函数的极值、最值	论文	省级
数学	科学备考—数列大题之“通项公式”	论文	省级
数学	求解数列不等式证明问题的方法	论文	省级
数学	深度学习理念视域下高中数学分层教育	论文	省级
物理	巧设问题让高中物理课堂更精彩	论文	省级
生物	高中生物实验教学的优化策略	论文	省级
生物	以科学史为载体培养学生理性思维的教学实践研究	论文	省级
政治	高中政治议题式教学设计与实施	论文	省级
美术	《高中美术鉴赏教学和学生审美能力的培养》	论文	省级
历史	《错题集在高中历史解题中的应用》	论文	省级
德育	儒家宽容思想融入高中班级管理刍议	论文	省级
语文	提高高中语文阅读教学有效性的策略	论文	省级
生物	指向科学思维的生物学模型建构教学初探	论文	省级
英语	基于思维导图的英语读后续写“文体互动”教学研究	论文	省级

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省华罗庚中学三年主动发展规划（2017-2020）	发展规划	2017.9	是
江苏省华罗庚中学三年主动发展规划（2021-2024）	发展规划	2020.9	是
江苏省华罗庚中学 2019-2022 学校工作计划、总结	计划、总结	2022.9	是
江苏省华罗庚中学深度教学工作方案	方案	2019.8	是
江苏省华罗庚中学指向学科核心素养的审辩式课堂教学研究	审辩式课堂	2022.3	是
江苏省华罗庚中学理论学习及读书	理论学习	2022.4	是

心得（论文）			
江苏省华罗庚中学一堂好课的标准	好课标准	2019.9	是
江苏省华罗庚中学课堂教学基本要求	教学要求	2019.9	是
江苏省华罗庚中学青年教师专业发展培训与考核制度	考核制度	2019.10	是
新时代华罗庚思想精神传承的研究和实践规划	规划	2019.9	是
江苏省华罗庚中学学期教研活动要求和安排	要求	2019.9	是
综合实践活动课程与学科课程整合方案	方案	2019.9	是
江苏省华罗庚中学研究性学习课程实施方案及案例	案例	2022.4	是
江苏省华罗庚中学学生手册	学生手册	2021.2	是
江苏省华罗庚中学对外公开课活动材料	公开课	2020.9	是
江苏省华罗庚中学课程基地材料	课程基地	2019.9	是
江苏省华罗庚中学“智慧校园”建设方案、总结	方案总结	2020.10	是
江苏省华罗庚中学智慧校园创建佐证材料	佐证材料	2021.3	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第19条	评估指标	19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效显著。	A

评价细则		<p>(1) 深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。</p> <p>(2) 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。</p> <p>(3) 坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。</p> <p>(4) 改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。</p>	
	自评概述		
	现状与成效		
	<p>19.1完善综合评价体系</p> <p>为贯彻落实中共中央、国务院 2020 年印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，学校在“精勤不倦 卓越发展”的办学理念引领下，积极探索学校评价制度的改革。学校本着立德树人的教育原则，坚持素质教育导向，贯彻以人为本的理念，注重学生的个性发展、终身发展和教师专业发展，坚持多元评价、过程性评价、发展性评价，在原有评价制度的基础上，积极探索进行评价制度改革，初步形成了较为可行的学生评价、教师评价、课程评价等体系，推进了我校教育教学改革。根据上级文件要求，学校遵循教育规律，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合</p>		

评价，建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。学校以发展性评价观为指导，建立学校评价制度改革工作的组织机构，健全促进学生全面发展的综合素质评价指标体系，生成了包含《江苏省华罗庚中学新课程评价方案》《江苏省华罗庚中学中学学生综合素质评价方案》《江苏省华罗庚中学学生奖励制度》《江苏省华罗庚中学教师发展性评价方案》等在内的一套较完整的评价体系，促进了各类课程的有效实施，促进了学生的全面发展，促进了教师的专业发展，推动了学校教育教学改革的不断深化，促进了教育教学改革的开展。

19.2健全学生综合素质评价制度，完善考试评价机制

1.健全综合素质评价制度

学生评价是评价制度改革的重中之重，学校依据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》及教育局相关文件，成立了综合素质评价工作领导小组、学分认定领导小组、班级综合素质评价工作小组，制定了《江苏省华罗庚中学学生综合素质评价方案》《江苏省华罗庚中学学生综合素质评价细则》等制度，规范了学生综合素质评价工作。建立以学校评价、教师评价、学生自评、学生互评四位一体的学生多元评价体系，采用德育评价、体育评价、美育评价、劳动教育评价、学业评价相结合的方式对学生进行全面评价。利用学生成长记录手册进行学生成长纪实，评价标准明确，评价程序清晰，可操作性强，有力地提升学生综合素质。

在综合素质评价方面，学校建立健全组织机构，明确评价标准，清晰评价程序，严格评价职责。通过学生自评、同学互评、教师评价相结合的多主体参与的评价方式达到促进共同成长的目的。学校定期举行演讲比赛、个人才艺、篮球赛、乒乓球赛、艺术节等活动，通过这些活动和三好学生、优秀团员、优秀学干等评比，展示了学生全面发展。

2.完善学分认定评价办法

学校依据《江苏省华罗庚中学学生综合素质评价细则》将学生在道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面的表现记入学生成长记录手册。学生的综合素质评价每学期进行一次。学校对学生的学分管管理严格依据《江苏省华罗庚中学学分认定方案》进行，每个模块学习结束后，教师根据学生平时学习态度、测试成绩及模块结业考试成绩对学生进行学分初步认定并张榜公示，最后上报学校学分认定领导小组进行认定。

学分认定领导小组是学生学分认定的最终机构，校长是学分认定的

第一责任人。学校根据新课程方案的学分要求形成学年学分分配表，遵循客观、公正、透明的原则，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程，注重学生作业、专业作品、实验操作、特长展示、研究性学习、音乐与体育才艺展示、情感体验等多方面的综合评价。学校研究制定学生学科特长及荣誉学分认定方案，学生参加各种活动或竞赛，表现突出，成绩优秀的凭个人申请、相关证书，均可获得一定的荣誉学分。

3. 考试评价机制的完善

学校制定了《江苏省华罗庚中学考试实施细则》，对考试评价方式采取多样性原则。在教育教学中，根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试形式与方法。综合运用多种考试考核方法，不以书面测验作为唯一手段对学生进行评价。鼓励教师积极探索、大胆实施开放式考试，如语文学科选读模块，可指导学生撰写小论文，在一定范围内进行交流，根据论文的质量及交流的情况对学生的学习状况作一个综合评价。

为贯彻落实“双减”，学校坚决制止随意组织学生参加各种统考、联考等现象，高一高二每学期只参加上级主管部门组织的期中、期末考试。考试不出偏怪考题，考试成绩只单独通知学生个人。严禁按考试成绩对学生排名、重新分班和编排学生座位。不向家长和社会发布喜报、红榜等变相排名的信息。不组织学生参加社会上未经教育行政部门审批的评优、推优及竞赛活动，不将竞赛以及竞赛产生的结果作为学校招生入学的依据。同时积极尝试差异性的考核评价方式，每次作业测验按照知识点的难易程度命两套甚至多套试卷，供学生自主选择。针对少数学习特别优秀的同学，尝试实施免试的做法，如学生参加演讲、文学创作比赛、学科竞赛、体育运动会、大型音乐演出等成绩突出，获得市级以上奖励的同学，经考察可以获得免于本学科考试的奖励，鼓励学生进一步挖掘自己的潜能，发展自己的特长。

非疫情管控期间，学校定期召开家长会，对学生的优点与不足、成长中的进步、行为习惯、以及发展潜能等作出客观性的评价。学生所用材料，均由教师根据学生的具体情况自己编制。重视错题订正和作业的二次批阅。指导学生建立学科错题本，教师定期收缴学，对学生的订正情况进行二次检查和批阅，并根据发现的问题，再次指导学生进行订正。数学学科教师利用极课大数据平台进行数据分析，每次大型考试后，都能及时把学生的错题收集起来进行分析并给出相应的改进建议，成为我

校学生数学学习的好帮手。高三年级使用活动单导学，积极进行教法改革和学法改进。学校一直致力于提高学生的综合素质，并将素质教育当作学校的头等大事来抓。三年来， 我校学生的学业水平测试合格率平均达到99.9%，在高考成绩突出，每年都有98%以上的学生考入本科院校学习，其中有一批优秀学生被全国双一流大学录取。出色的教学成果为学校赢得了良好的社会声誉。

19.3坚持教师评价的正确方向，形成推动教师和学校共同发展的有效机制

在新课程理念的引领下，我校积极探索教师评价体系的改革，成立了以校长为组长，分管校长为副组长，各处室领导为成员的教师评价领导小组，出台了《江苏省华罗庚中学教师发展性评价方案》《江苏省华罗庚中学学年考核方案》等一系列制度，建立了以学校、教师、学生、家长、社会、教育主管部门多方参与的教师多元话评价体系，把师德师风放在首位，将管理性评价与发展性评价结合起来，通过评价促进教师职业素养和专业水平的提高。

1. 注重师德师风评价

学校坚持以“发愤为雄”的校训和“奉献、博学、精业”的教风，引导教师严格遵守《中小学教师职业道德规范》， 定期开展教师职业道德教育和师德评议活动，把师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，实行师德问题“一票否决”制。通过学生评价、家长评价、教师互评、学校考评等形式，让教师自觉接受全方位监督。学校开展的师德师风主题教育活动，有力地促进了教师的思想道德修养的提升，增强了教师的敬业意识和奉献精神，赢得了学生、家长和社会各界的普遍好评，学校优秀教师教师群体正不断壮大。

2. 注重能力实绩评价

学校制定了《江苏省华罗庚中学推门听课制度》《江苏省华罗庚中学领导巡课制度》《江苏省华罗庚中学每周教研活动制度》，通过定期教学检查、优秀教学案评比、班级量化考核、中青年教师同步参加高三“一模”考试、校外专家评课、教学质量分析会、学生问卷调查等手段，对教师教学教研能力、实绩进行常态化评价。借助教研活动、青年教师培养举措、开设各类公开课、优课评比、学科教学竞赛、学科指导学生综合实践活动、论文发表等方面对教研组、备课组进行评价，促进了教师专业素养和团队意识的提高。

3. 创新评价的方式、技术

学校全面启动《江苏省华罗庚中学教师发展性评价方案》，坚持“为教师发展而评价”的原则，创新教师评价的方式、技术和组织。坚持评价主体的多元化，将教师自我评价、学生评价、同行评价、家长评价相结合；坚持评价内容的多维化，从师德师风、工作态度、教学能力、科研能力、班级管理能力、工作实绩等多方面对教师进行评价；坚持评价技术的现代化，充分利用人工智能、大数据等现代信息技术对教师进行评价；坚持评价过程的民主化，做到评价过程公平公正并及时公示评价结果。学校的教师评价机制充分调动了教师的工作热情，推动了教师的专业发展和学校教育教学质量水平的提高。近年来，常州市五级梯队人数有明显提升，晋升高一级职称岗位人数又在逐年增加。

19.4 优化课程评价，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进

学校全面落实立德树人根本任务，深入实施普通高中课程改革，积极改进与优化课程评价，成立了以校长为组长，分管校长为副组长，相关处室领导及骨干教师为成员的学校课程评价领导小组，深入落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国务院关于基础教育改革发展的决定》和《江苏省高中新课程改革方案》，组织教师认真学习相关文件，领会课改精神，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系。

依据新课程理念，以学生发展为本，以培养创新精神和实践能力为核心，建立符合新课改要求，突出素质教育的课程评价体系。结合学校实际，学校制定了《江苏省华罗庚中学课程建设规划与方案》《江苏省华罗庚中学学生综合素质评价方案》，《江苏省华罗庚中学“雄健”体育课程体系》等规章制度，指导开展阳光体育大课间活动、各种综合实践活动、各类社团活动等，促进学生德智体美劳全面发展，保障了素质教育的有效落实。

学校严格执行国家课程和省课程设置方案，开足开齐各类课程，积极开发校本课程。在学校课程评价领导小组领导下，制定了《江苏省华罗庚中学综合实践活动课程评价方案》，做到对不同类型的课程实行不同的评价方案，课程评价覆盖所有学科。在对课程评价过程中，抓好课程目标与计划的评价、课程开设准备与投入评价、课程实施过程评价、课程实施效果评价，注重“三维”评价和形成性、发展性评价。除关注成果外，注重学生积极参与活动的全过程，关注学生面对挫折和与

人交往方面的表现以及习惯养成等，并给予多次评价机会。

在课程评价过程中，不断创新评价技术，充分利用现代信息技术进行综合评价，通过我校的智慧校园平台以及其他相关平台进行课程管理与学生综合素质分析，诊断课程实施过程中存在的问题，为下一步调整提供依据。学校的课程评价体系坚持促进立德树人根本任务的落实，弘扬“华罗庚精神”，引导每一位教师在每一门课程每一节课堂上不仅仅是传播知识，更重要是体现社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强，促进学生身心健康、全面发展。

我校的课程评价体系有力地推动了学校教育教学改革和发展，学校先后被评为“江苏省高品质高中首批建设培育学校”、“江苏省文明校园”、“江苏省教师发展示范基地校”、“江苏省中小学“一校一品”党建文化品牌项目”、“常州市主动发展示范校”、“常州市思政育人特色学校”、“2021常州市重点培育“四有”好教师团队”、“常州市先进基层党组织”。近年来，学校高考成绩逐年提升，双一流大学录取率由2019年的75%左右提升到2021年的84%，学校被南京理工大学、江苏大学等省内多所大学授予优秀生源基地称号。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省华罗庚中学新课程学生评价实施方案	实施方案	2019.9	是
江苏省华罗庚中学教师发展性评价方案	教师评价	2019.9	是
江苏省华罗庚中学课程评价方案	课程评价	2020.3	是
江苏省华罗庚中学课堂教学评价标准	教学评价	2019.10	是
江苏省华罗庚中学班集体建设考评	班集体考	2019.9	是

细则	评		
江苏省华罗庚中学优秀教研组、备课组评选方案	方案	2019.9	是
江苏省华罗庚中学名班主任年度考核方案	班主任考核	2020.9	是
江苏省华罗庚中学多元评价部分手册内容图片	多元评价	2022.4	是
江苏省华罗庚中学学生综合素质评价方案	综合素质评价	2019.10	是
江苏省华罗庚中学学生奖励制度	奖励制度	2019.10	是
江苏省华罗庚中学教师自评材料	教师自评	2019.9	
江苏省华罗庚中学体育节方案	体育节方案	2020.5	是
江苏省华罗庚中学学生学分认定管理暂行规定	学分管理	2018.9	是
江苏省华罗庚中学学分认定细则	认定细则	2018.10	是
江苏省华罗庚中学课程融合	课程融合	2019.9	是
江苏省华罗庚中学教学管理手册、考试实施细则	教学管理	2019.9	是
江苏省华罗庚中学课堂教学评价表	评价表	2019.9	是
江苏省华罗庚中学学生满意度测评表	满意度测评	2019.9	是
江苏省华罗庚中学教职工学年考核办法	考核办法	2021.10	是
江苏省华罗庚中学学生手册	学生手册	2021.2	是
江苏省华罗庚中学生涯规划手册	生涯规划	2019.9	是
江苏省华罗庚中学课程建设规划与方案	规划方案	2020.1	是
江苏省华罗庚中学“雄健”体育课程体系	体育课程	2021.9	是
江苏省华罗庚中学近三年教师获奖材料	教师获奖	2022.4	是
江苏省华罗庚中学近三年学生获奖材料	学生获奖	2022.4	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A
	评价细则	<p>(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。</p> <p>(2) 学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。</p> <p>(3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。</p>	
自评概述			
现状与成效			
<p>20.1.1 教科研坚持问题导向，紧密结合教学，针对性强，注重实效。</p> <p>学校秉持“问题即课题”教科研理念，定期组织校内外名师教科研讲座，端正教师教科研态度，立足教育教学实际问题进行研究。近年来，学校教师针对课堂教学改革、德育管理、主题班会、教法探讨、学科教学、特色教育等方面进行广泛细致的研究，形成了大量教研成果。三年来，学校秉承“发愤为雄”的校训，弘扬“精勤不倦、自强不息、立志事业、献身祖国”的华罗庚精神，深入落实“深度教育”思想，学校确立了“审辩式课堂专项研究”等8项教改实验研究项目，学校教师申报了18个专项</p>			

课题，其中 14 项课题获得省、市教科院立项，并通过研究顺利结题或者中期评估。近三年来，学校教师撰写有关教育教学论文在省市级及以上发表 161 篇，出版“华罗庚精神引领下的特色课程实践研究”专著 1 部。通过这些有针对性的教科研活动，解决了教学及管理中的大量问题，极大地促进了学校教育教学质量的提升。

20.1.2 教科研工作组织健全，规划科学，制度完善，激励有力

学校成立了以校长为组长，副校长为副组长，教师发展处主任、课程管理处主任为组员的教科研领导小组，构建了以“教师发展处、课程管理处、教研组、年级组、课题组”为主干的教科研管理网络；学校教科研领导小组经过反复研究论证，广泛征求意见，制定了《江苏省华罗庚中学教科研工作五年发展规划（2018-2023）》《江苏省华罗庚中学第四轮三年主动发展规划（2017-2020）》《江苏省华罗庚中学第五轮三年主动发展规划（2021-2024）》，对校情细致分析，确定学校教科研五年发展目标，即实现全员科研，提升科研层次与质量，申报立项至少 3 项省级规划课题并结题；全员课改，打造审辩式课堂教学模式，形成区域影响力；培养名师，打造一流科研型师资队伍，市区级名教师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀人数占学校一线教师总数的 50% 以上。规划还从创新管理、完善制度、立足校本、课题研究等层面明确学校教科研发展策略与方法。学校制订并完善《江苏省华罗庚中学校本教研制度》《江苏省华罗庚中学学术委员会工作职责及管理条例》《江苏省华罗庚中学关于进一步加强教研组、备课组建设的工作意见》《江苏省华罗庚中学教科研成果奖励条例》《江苏省华罗庚中学加快教师专业发展的指导意见》《江苏省华罗庚中学课题管理办法》《江苏省华罗庚中学教师发展评价方案》等，学校通过不断完善教科研管理制度、评价制度、激励制度，营造了浓厚的教科研氛围，学校不断加大教科研经费投入、人力投入、专业投入，为全校性教科研活动提供了有力的保障。目前，学校、年级组、学科组都有各自的研究课题，学校教师都有自己的研究专题。

20.2 围绕实践中的重大问题开展研究，科研成果异彩纷呈

学校依托教科研管理小组，成立了学校课题研究中心组，细致开展课题工作。

一是抓培训。学校每年举办教科研知识培训，邀请校内外专家做讲座，对教育教学重大问题开展研究和讨论。2020 年学校邀请华东师范大学教授吴刚，2021 年邀请江苏省中小学教研室李善良博士，2022 年邀请全国

教育科学规划基础教育专家组成员杨九俊给我校教师开设学术报告。学校每学年都要组织常州市特聘专家、名师等来校开设专题讲座。

二是抓过程。为了克服“只立项不研究，立项不结题，编材料结题”的不良倾向，努力把立项关，抓好开题论证、中期检查、成果鉴定三环节。学期初，学校教师发展处都要检查课题组学期研究计划制定情况；学期中，检查是否按计划扎实开展研究活动；学期末，检查研究工作的总结以及研究活动纪录、案例等资料的收集、整理情况，保证课题研究出实效，出成果。

三是抓考核。学校修订了《江苏省华罗庚中学教科研成果奖励条例》《江苏省华罗庚中学绩效实施方案》，教师发展处每年统计汇总教师的课题研究、论文发表和获奖情况，并把检查结果与奖励性绩效工资、年终评优评先挂钩。四是抓好科研成果的推广应用。学校的大型课题、教研组课题的研究，为学校的校本教材的编写与完善、学校教学改革与推进、学校特色教育的深层发展奠定了坚实基础，学校形成推广应用机制，以科研成果指引深层次教育教学实践。

近三年来，我校有3项省级规划课题和8项市级规划课题、专项课题现已如期结题，现有1项国家级课题、2项省级规划课题、4项市级规划或专项课题正在研究。之前我校在学校层面成功申报了省“十二五”规划课题《学术性普通高中课程架构和实施的研究》和省“十三五”规划课题《高品质示范高中课程架构与实施的研究》，在学科建设层面上成功申报了省规划课题《“学术性高中”物理教学中求异思维培养的策略研究》、《高中生物菜单式教学研究》，英语组骨干教师多以核心组成员的身份加入全国教育科学教育部重点课题《普通高中学生英语自主学习能力的培养》的研究，在德育层面上成功申报了省“十三五”规划课题《基于叶圣陶“培养合格公民”教育思想的综合实践教育研究》、建成了环境课程基地和高中数学自主学习体验探究中心课程基地这两个省级课程基地。在课题研究和基地建设的过程中，学校倡导教师对关系学校发展的突出问题进行攻关，稳步推进课程改革。这些研究，为我校的教育教学提供前沿理论指导，在实践操作中取得丰硕成果。

目前，特级教师许春风主持的课题《指向学科核心素养的审辩式课堂教学研究》获2022年全国教育规划办教育部重点课题立项，该课题对学校的课题教学改革起到了指引作用。谭瑞军校长、储文海老师申报的江苏省规划办“十四·五”规划重点课题《適切‘教学评一体化’的普通高中

教师教学行为研究》，已经于 2021 年立项，为我们在一线教学中如何通过关键行为促进教学评一体化的实施，为我们提升学习效益、培育学生素质指明了方向。常州市特级教师后备人才王景花老师的课题《指向科学思维的高中生物学模型建构教学研究》通过中期评估，为区域高中生物老师在学科教学上起到了引领作用，学校还有陈亮老师的市级课题《基于深度学习的数学核心概念的教学研究》，吴丽萍老师的市级课题《基于学生核心素养高中女生体育课程教学模式的实践研究》，张凤娟老师的市级课题《心理健康教育视角下初中生劳动教育的研究》，尹炳华老师的市级课题《学科大概念统摄下思政课议题式教学优化策略研究》等等，正带动越来越多的教师参与研究。到目前为止，学校绝大部分教师都主持或参与课题研究，大多数教师每年都有研究项目。

20.3 教师个人研究成果丰硕，论文质量较高

学校围绕课题研究，构建了“学校中心课题——教研组专项课题——教师个人研究课题”的三级课题研究网络。鼓励教师结合校情、学科特点申报课题。为推进课题研究，课题核心组定期召集老师开会研讨，探索在各个学科和各个年级进行课题研究的有效办法，把大课题化解成若干子课题，使得这些子课题的研究与平时的教学紧密结合，增强了课题研究的生命力。针对教师个人研究，抓实课题研究过程，每月举办一次课题理论培训，明确课题研究做什么、怎么做。把好立项关，教师申报的各级课题由学校教科室组织专人进行初评，修改后方可上报。每个立项课题均抓好论证、中期检查、成果鉴定等环节的落实。学期初检查课题组研究工作计划制定情况，学期中检查是否按计划扎实开展研究活动，学期末检查课题工作总结、资料归档和成果转化情况。抓好课题及研究成果过程化管理，平时不管是校本培训还是课题活动都必须在金坛教研，或者是学校网站上传材料，留下过程。

学校重视引导教师思考教育教学问题，做好教学经验的总结与反思，重视阅读，提高教育理论素养，鼓励教师立足教育教学实际撰写学术论文、实验报告、调查报告、总结反思、教学随笔、读书心得等，不断总结经验，改进教学，形成教学特色和风格。学校针对“五四杯”、“师陶杯”、“黄浦杯”、“领航杯”等活动，全面开展宣传、发动、送评工作；抓好教师阅读计划和寒暑假阅读计划，督促撰写读书心得；每位教师每学年均要写至少一篇较高质量的教学论文或教学总结。近三年，全校教师在省级以上教育刊物上发表论文共计 161 篇（2019 年 47 篇，2020 年 51 篇，2021 年

63 篇), 2020 年有 6 篇论文发表于北大核心期刊: 王景花《基于《中国高考评价体系》之生物学试题改编的策略》发表于《生物学教学》、《《中国高考评价体系》与课程标准及情境等几组关系的探讨》发表于《中学生物教学》; 丁苏霞《找准关键问题——例谈“明朝政治制度的变化”》发表于《历史教学》; 许春风《如何提高文科班历史教学的层次》发表于《历史教学》; 曹慧莉《开展深度实验教学, 培养科学探究素养》发表于《中学生物教学》; 汪美良《二轮复习应关注动态的时间“曲线”》发表于《历史教学》。经过学校的教育教学改革, 成果显著。名师方面: 2019 年王志刚老师、王景花被评为常州市特级教师后备人才, 2020 年吴风琴老师、朱云老师被评为常州市学科带头人, 吴风琴老师被评为常州市高级班主任、龙城十佳教师, 王志刚、王景花、徐兵强、黄光明、俞文虎被评为金坛区名师工作室领衔人。基本功优秀课方面: 2019 年朱海斌老师获得江苏省高中青年教师评优课一等奖; 蒋萍萍获得江苏省高中物理实验技能大赛一等奖; 时艺力获得班主任基本功大赛一等奖; 黄珊获得常州市英语基本功大赛一等奖; 周瑜获得常州市英语基本功大赛二等奖; 2020 年吴风琴老师获得江苏省化学基本功大赛一等奖, 成群获得常州市高中市化学基本功大赛一等奖; 许俊君、柳叶琴获得常州市基本功二等奖; 柳叶琴、张国霞获得常州市评优课二等奖; 2021 年汪美良获江苏省评优课一等奖; 吴风琴获得常州市班主任基本功大赛一等奖; 谢洁奕、王国俊、李普红、郑琴获得常州市评优课二等奖。

20.4 持续推进课改实验, 形成区域辐射

学校不断推进教改实验, 成果获省市认可, 在市级及以上范围广泛推广, 形成了较大区域影响力。学校先后入选新课程新教材实施国家级示范区重点项目、教育部“如何用教材教与学”研究项目实验校, 成为第三批江苏省教师发展基地校, 江苏省品格提升工程获准立项, “华罗庚精神引领下的素养型特色课程研究”、“浚源养品: 基于龙城文化的区域课程融创研究”、“拔尖创新人才研究工作室”、“创客教育课程建设与实践”等项目获常州市级立项。

教改实验项目一: 教学评一体化专项研究实验项目。2021 年初, 学校提出了“教学评一体化项目”, 通过数学, 物理, 化学, 英语为项目组围绕单元教学展开研究, 各个教研组积极开展“教研组主题式研讨和观课、议课等活动, 着力提高教师的课程实施能力, 结合省级课题《适切‘教学评一体化’的普通高中教师教学行为研究》在项目运行过程中, 学校牵头

部门加强项目的过程管理，做到三个“一”：每月举行一次沙龙，每学期举行一次阶段评估，每年一次成果汇报。通过沙龙和评估，及时发现问题，鼓励和引导教师对项目的发展进行深度反思；通过成果汇报，展示各个项目组的成果，激发教师潜能和内驱力。

教改实验项目二：指向学科核心素养的审辩式课堂教学研究项目。

2022年初，学校结合常州市前瞻性教改实验项目提出了审辩式课堂教学研究项目，落实从“基础知识点教学为中心”向“素养发展为中心”的教学转变，探索建构“审辩式课堂”的教学模型，形成“创设情境——引出任务——审问质疑——教师追问——相互质疑——反思总结”等“审辩式课堂”的基本范式；从学生学习状态和收获、教师教学的投入状态、教学过程的流程等维度，建构各学科“审辩式课堂”的评估体系，促进新课程改革落地生根。

教改实验项目三：《赓续华罗庚精神的浚源养品行动》省级品格提升项目。

近年来，学校通过建构传承华罗庚精神场，建立“浚源养品”情感体验域。创立传承华罗庚精神的德育主题，创新师生互勉的德育行动。搭建传承华罗庚精神的课程框架，建构融创共育的课程体系。落实立德树人根本任务，实施以赓续华罗庚精神为核心的德育课程建构。依据本校特色、各年级课程特点、学生年龄、学生品格发展要求，挖掘华罗庚精神品质的时代内涵，开发整合与华罗庚精神品质相关的德育资源，培养具备科学人文素养与强健体魄、旷野思维的新时代青年。使学生沿着华罗庚的成才轨迹，成为合格的华中人、守正的中国人、合作的世界人。

教改实验项目四：“拔尖创新人才培养一体化建设”项目。

2021年学校成立强基发展部，组建一支市级立项团队——“拔尖创新人才培养研究”工作室，依托项目组推动“拔尖创新人才培养一体化建设”，通过三年一个循环的努力，突破传统割裂的初高中分学段教学模式，构建具有华中特色的一体化的管理机制、一体化的课程体系、一体化的师资培养体系。通过名校联盟，实施“拔尖人才培养”项目，实施学科竞赛模块教学，开展学科竞赛辅导，为优秀学生个性化发展提供精准化教学支持。

教改实验项目五：教育部“如何用教材教与学”项目。

新高考背景下，部编教材如何用，学科核心素养如何在课堂实践中落实，是我校作为教育部研究项目“如何用教材教与学”的实验学校，深入思考的问题。我校紧紧围绕教材使用这一重点研究项目，整体规划部署，建立学科育人机制，与区域性课堂教学变革项目群深度融合，全面推进更加公平更有质量的课

堂建设，学科育人目标取得较好成效。在前期的探索与实践中，已初步形成了一批优质教学课例，正在努力培育一批使用教材的种子教师，辐射带动更多教师专业成长，深入思考，准确把握国家统编三科的意义价值，以教材使用为切口，切实把育人目标落实到课堂教学，促进自身专业发展，更好地落实立德树人根本任务。

教改实验项目六：普通高中学科课程建设项目。作为普通高中新课程新教材实施国家级示范区——普通高中学校课程建设领衔学校，我校深入开展新课程新教材培训，加强教研体系建设，组织开展新课程新教材实施重点难点问题研究，充分发挥教研专业支撑作用，切实加强学科课程建设导。结合本校实际研究制订新课程实施规划，完善学校课程管理制度，开齐开足开好国家规定的各类课程，积极开发开设丰富多彩的选修课程，探索完善学分认定管理办法，落实国家和地方关于教材教辅有关管理规定。加强校本教研，结合本校实际开展新课程新教材实施重点难点问题研究，大胆改革创新，积极探索形成可借鉴、可推广的学校实施新课程新教材的经验做法和典型案例，切实发挥了示范引领和带动作用。

教改实验项目七：高中数学自主学习体验探究中心课程基地项目。高中数学自主学习体验探究中心课程基地自申报成功以来，积极开展基地活动，已经顺利通过中期评估，优化了数学教学环境，使课程建设更有内涵，建设了自主学习平台，开发了师生共享课程资源，优化了课堂教学模式，促进教师专业发展，取得了丰硕的教育科研成果，基地特色进一步彰显，学生兴趣和能力进一步提高，区域联动对接初中。课程基地先进的设施设备，为省华中人才的培养打造了平台，为创新人才的培养奠定了坚实的物质基础。自从搬迁到新校区之后，积极招标，准备重新建设“四大中心”和“三大平台”，即“数学文化展览中心”、“数学体验中心”、“数学奥林匹克中心”、“数学建模中心”，和“数学在线交流平台”、“数学课程资源平台”、“数学学习评价平台”。

教改实验项目八：青年教师成长营实验项目。我校青年教师成长营是35周岁以内青年教师专业发展的学习型组织，以共同愿景为基础，以持续学习和改进行动为基本特征推进教学培训工作，让青年教师获得新的教育理念，提高教学水平，加速个人成长，提升发展品味。学校支持青年教师组建语文、数学、外语、理化生、政史地、信息音美六个小组，构建平台，通过读书报告会、名师课堂观摩、营员沙龙、课堂考核、主题论坛、教学基本功比赛等多种形式促进青年教师的自主成长、共同进步。近年来，

学校通过特聘教师工作室、教师工作坊、青年教师成长营的引领，通过师徒结对活动，一大批青年教师得以快速成长，在市五级梯队教师评选中，我校教师吴丽萍成长为常州市教学能手，蒋萍萍成长为常州市教坛新秀，时艺力，宋佳，蔡静成长为金坛区骨干教师。

2019年我校被评为江苏省高品质示范高中建设培育学校，2020年被评为江苏省文明校园，第三批江苏省教师发展示范基地，党建文化品牌先后入选常州市、江苏省中小学“一校一品”党建文化品牌项目。2021年被评为常州市主动发展示范校，常州市思政育人特色学校，常州市重点培育四有好教师团队，2022年《华罗庚精神引领下的素养型学校课程实践研究》获得2021年常州市基础教育教学成果一等奖。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	数量
语文	高中语文课堂的个性化问题分析	1
语文	高中生写作素材积累途径探究	1
语文	提高高中语文阅读教学有效性的策略	1
语文	在高中语文阅读中进行合作学习的实践性研究	1
语文	深度学习在高中语文课堂中的有效应用	1
数学	基于元认知理论的数学教学有效性的实践研究	1
数学	核心素养导向下的“函数奇偶性”的教学设计及反思	1
数学	“深度教学”理论下的“线面所成角”设计	1
数学	聚焦学生学会学习的教学探索——以“函数的零点”为例	1
数学	“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”——平面向量数量积问题	1
英语	如何在高中英语写作教学中贯穿词汇教学	1
英语	利用思维导图，提升学生的阅读能力	1

英语	开展“深度”阅读教学，培养学生的核心素养	1
英语	基于思维导图的高中英语阅读教学应用研究	1
英语	“互联网+”教育背景下高中英语课堂教学有效性研究	1
政治	高中思想政治学科核心素养培育的教学思维转变策略探究	1
政治	高中政治议题式教学设计与实施	1
政治	心理健康教育在高中政治课教学中的有效渗透研究	1
政治	挖掘新冠疫情中的活素材，培育高中生的“政治认同”素养	1
政治	紧扣知识精准研究 科学引领智慧备考——以《政治生活》复习为例	1
历史	找准关键问题——例谈“明朝政治制度的变化”	1
历史	错题集在高中历史解题中的应用	1
历史	关于构建高中历史教师专业学习共同体的实践	1
历史	如何提高文科班历史教学的层次	1
历史	如何讲好新教材的新增内容	1
地理	在高三地理复习课中培养学生的区域认知能力	1
地理	基于大单元教学背景下高中地理复习课的探索	1
物理	聚焦力的合成与分解	1
物理	培养高中物理实验创新能力的探讨	1
物理	巧设问题让高中物理课堂更精彩	1
物理	新课程下高中物理教学应注重开放	1
物理	深度学习视域下高中物理教学的优化策略	1
化学	信息化条件下高中化学实验教学研究	1
化学	构建模型认知 促进深度学习——高三二轮复习“实验方案的设计与评价”	1
化学	新课改下如何构建深度学习的高中化学课堂	1
化学	基于培养学生“批判性思维”的课例研究——以“化学反应的方向”为例	1
化学	基于提升学生“模型认知”素养的教学初探	1
生物	高中生物学模型建构教学培养学生科学思维的实践研究	1
生物	指向科学思维的生物学模型建构教学初探	1

生物	《中国高考评价体系》与课程标准及情境等几组关系的探讨	1
生物	以科学史为载体培养学生理性思维的教学实践研究	1
生物	开展深度实验教学，培养科学探究素养	1
体育	核心素养视角下分层教学模式在高中体育教学中的运用策略	1
体育	“去绩效化”与“快乐体育”——青少年校本体育课程的构建刍议	1
体育	巧用循环练习法发展学生体能	1
体育	高中体能——身体综合素质课时计划	1
音乐	试论高中音乐教学中的西方古典音乐欣赏的教学策略	1
音乐	关于音乐课程在疫情防控期间开展网络教学的思考	1
音乐	核心素养观照下的高中音乐教学模式探讨	1
音乐	试析高中音乐鉴赏教学中多元智能理念的应用	1
音乐	浅谈如何高中音乐课堂教学“活”起来	1
美术	高中美术鉴赏教学中提升学生人文素养的实践探析	1
美术	高中美术鉴赏教学和学生审美能力的培养	1
管理	依托模拟政协活动培养学生高阶能力	1
信息	项目式学习视角下的高中信息技术教学研究	1
信息	基于微课的高中信息技术翻转课堂教学模式应用	1
信息	高中信息技术课程教学研究的现状与趋势分析	1

注：①论文代表作为近 5 年内的论文。②各学科填报数不得超过 5 篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	
1	指向学科核心素养的审辩式课堂教学研究	国家级
2	基于中学教师专业能力提升的学习共同体建设研究	省级
3	高中物理核心素养培养途径之创新性实验教学的实践研究	省级
4	指向科学思维的高中生物学模型建构教学研究	省级
5	高中语文阅读中的价值观渗透教育	省级
6	適切‘教学评一体化’的普通高中教师教学行为研究	省级
7	素养型特色课程的开发及实践研究	市级
8	基于理科实验教学的初高中一体化研究	市级
9	普通高中数学实验教学的实践研究	市级
10	普通高中探究性作业设计与评价的实践研究	市级
11	基于核心素养培养的高中物理实验教学研究	市级
12	基于模型认知素养的高中化学教学实践研究	市级
13	学科大概念统摄下思政课一体式教学优化策略研究	市级
14	基于思维导图的高中英语阅读课例研究	市级
15	基于深度学习的数学核心概念的教学研究	市级
16	基于学生核心素养培养的高中女生体育教学模式研究	市级
17	华罗庚精神引领下校本劳动课程的开发与实践	市级

18	政治认同在高中政治教学中的有效渗透研究	区级
19	基于科学探究素养的高中生物实验深度教学的研究	区级
20	心理健康教育在高中政治课教学中的有效渗透研究	区级

注：立项课题为近 5 年内的课题

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省华罗庚中学三年主动发展规划	主动发展规划	2022.3	是
2. 江苏省华罗庚中学教科研工作五年发展规划	教科研规划	2022.3	是
3. 江苏省华罗庚中学教科研管理制度	教科研制度	2022.3	是
4. 江苏省华罗庚中学教科研成果奖励条例	教科研考核奖励办法	2022.3	是
5. 江苏省华罗庚中学学校教科研计划、总结	教科研计划、总结	2022.3	是
6. 江苏省华罗庚中学教研组、年级组计划总结	教研组、年级组计划总结	2022.3	是
7. 近五年课题统计表和部分研究材料	课题统计	2022.3	是

8. 近三年教师发表论文统计表及部分文章	发表论文统计	2022.3	是
9. 江苏省华罗庚中学教改实验项目材料	教改实验项目	2022.3	是
10. 江苏省华罗庚中学教科研获奖情况（学校）	教科研获奖	2022.3	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 21 条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。	A
	评价细则	<p>(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近 3 年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动 1 次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于 20%。</p> <p>(2) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流与合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的</p>	

	<p>新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。</p>	
<p>自评概述</p>		
<p>现状与成效</p>		
<p>教育视野的宽广与深邃，是教育实践得以丰富和鲜活的前提。因而，通过教育的国内外合作与交流，学习和借鉴不同国家、不同地区、不同学校的先进教育理念，是时代发展的必须趋势。学校秉承“发愤为雄”的校训，弘扬“精勤不倦、自强不息、立志事业、献身祖国”的华罗庚精神，积极创造条件，主办或委派教师参与国内外教育交流活动，不断扩大学校开放度，努力提高学校办学水平。</p> <p>21.1 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。</p> <p>1. 国内合作，提升学校办学品质</p> <p>学校十分注重与省内外兄弟名校的交流与合作。我校与省宜兴中学、江都中学、溧水中学、扬中中学、常熟市中学建立六校联盟，与泰州中学、常州一中、南菁中学、靖江中学、常熟中学、木渎中学、镇江一中建立“三江联盟”对拔尖人才培养方面共同研讨寻求发展，宣传学校发展方略与治校经验。通过与省内外学校的交流，提升了学校的办学品质。另外，邀请了多位省内外专家学者来校作学术讲座。先后邀请了华东师范大学教授吴刚，江苏省中小学教研室李善良博士，全国教育科学规划基础教育专家组成员杨九俊、常州教科院朱志平，李能国，学科专家朱占奎，曾荣，各学科教研训员等专家学者，为全体教师作课堂教学改革、课题研究、教师专业成长、师德修养等方面讲座。这些专家学者给老师们带来了先进的教育教学管理经验，创设了良好的学习、研究、交流的机会，同时也为更多的教师搭建了宽阔而扎实的专业成长平台，促进了教师专业发展，提升教师理论素养。</p> <p>加强与知名专家合作。聘请江苏省教研室教研员、常州市教科院教研员、华中师范大学、华东师范教授、苏州大学、南京师范大学教授、省内外著名的特级教师等，精心培育我校优秀青年教师，让我校教师在江苏省内涵建设项目、课题研究、论文写作、课题教学等方面有更深入的研究，</p>		

提高我校教师的研究力。

通过与国内外友好学校的合作与交流，邀请专家学者讲学，为学校、老师传经送宝，不仅促进了教师的专业成长，同时也拓宽了教师的视野。特别是教育的国际化，拓宽了我校的办学思路，拓展了国际视野，提升了学校办学水平，加快了教育现代化进程。

2. 省市交流，多次承办教育交流活动

学校着力加强教师的业务培训，近三年，共邀请省内外专家 100 余人次，承办省、市、区教研活动 80 余次，教师派出听课、培训 400 余人次。通过大量输血，拓展教师视野，更新教育观念，提升改革创新意识，激活了内部造血功能，取得了明显的效果。2020 年 11 月，江苏省高中生物名师工作室主题研修活动在我校举行，省名师工作室的全体学员、金坛区王景花名师室成员、我校生物组全体教师参加了学习研讨。2021 年 3 月，我校举行了教育部“如何用教材教与学”项目启动仪式，该项目是我校利用新教材研究新课改的深入实施，是推进高品质内涵发展的有效途径。4 月 8 日，我校举办了以“求真·融创·悦享”为主题的大型对外公开教学研讨活动，进一步推进课堂改革，展示课改成果。5 月 18 日，金坛与华罗庚两区开展的大思政下的“两区同教、史政共研”主题研讨活动在我校举行，这是我校学科融创研究的新突破，新路径。2021 年 6 月成功举办了全国数论大会，多位院士、专家莅临指导并亲自授课。加强与各级教育行政机构合作。我校建立与江苏省中小学教研室、江苏省规划办、常州市教科院的联系，为我校办学和教师发展提供长期指导，助推我校高品质示范高中建设的发展。

3. 区内交流，提升教育教学质量

学校十分注重与区内兄弟学校的交流与合作。近三年，学校先后选派宫春燕、庄荣珍、杨罡、高志华、吴卫南、田华、孙国栋、杨冬琴等老师赴金坛教研室、金坛第一中学、金坛第四中学等学校挂职锻炼。学校每年面向金坛区内举办主题鲜明的大型公开教学活动，广泛听取来自专家、各兄弟学校的意见和建议，促使广大教师快速成长。同时，学校也经常组织教师到兄弟学校参加听课、评课活动，进一步开拓了视野，提高教学能力。为了扩大学校的知名度和开放度，学校定期向兄弟学校开课，为他们提供各种资料，传授办学经验，发挥了学校的示范作用。除了进行课题、

项目研究以外，近几年华中教师也发挥区域辐射作用，先后有数学、物理、语文、英语、历史、生物多个名师工作室引领全区教师们的专业发展。除此以外，省华中教师还面向全国、省、市、区开设了各级各类讲座，其中全国级讲座有 2 个，省级讲座有 3 个，市级讲座有 14 个，区级讲座有 80 多个。通过开设讲座教师们的研究更为深入，同时也将自己的研究成果与同行们进行了分享。

4. 热情帮扶，助推兄弟学校发展

为了促进常州教育的共同发展，学校还主动帮助兄弟学校推进课改和晋星创建等工作。为贯彻落实市区教育局有关文件精神，充分发挥四星级重点高中的示范辐射作用，提高金坛区高中教育教学质量，经金坛区教育局同意，我校与金坛四中签订了“四星带三星”结对帮扶协议书，并经常派教师前去授课、开设讲座等，指导四中中教师提高教育水平和教学质量。

近三年，我校有 46 位教师到兄弟学校开设示范课或专题讲座，除本区的学校外，先后有江苏省南菁高级中学、江苏省丹阳高级中学、江苏省溧阳中学、常州市第一中学、常州市北郊高级中学等十余所省内知名学校邀请我校老师开设示范课。学校依托名师工作室制度促进教师的专业发展，现有常州市名师工作室 1 个（许春风），金坛区名师工作室 5 个，语文：徐兵强，物理：王志刚，生物：王景花，德育：许春风，心理：张艳。

谭瑞军校长多次受市、区教育局委派或兄弟学校之邀，对普通高中星级复审或晋星学校进行创建工作指导。他对教育教学先进理念的理解，对素质教育实施措施的科学选择，对学校文化建设的独到见解，对课堂教学改革的深度把握，在全市乃至全省都有一定的影响。受区教育局之邀，近五年来，40 多位老师在市区教科研及培训活动中作了专题讲座，为兄弟学校的发展起到了很好的示范和引领作用。

21.2 加强国际理解教育，借鉴新理念优化育人模式

学校重视国际文化理解教育，积极引进先进的教育理念、方法和师资改进教育教学，并向国外同行推介学校的教育教学成果和办学经验。2012 年 10 月，学校被常州市教育局确定为常州市国际理解教育首批试点学校，并以此为契机、突破口，选择以国际理解教育为崭新的教育理念，拓宽教育视野，以培养具有国际理解品性和能力的国际化人才为目标，进一步提高办学品位，打造学校品牌。2018 年 2 月，学校以先进的国际理解教育

理念、特色活动的开展、良好的国际理解教育氛围在众多申报学校中脱颖而出，被评为常州市国际理解教育示范学校。

(1) 强化学科渗透，促进国际理解教育常态化。为推进教育现代化，学校从 2002 年起，经江苏省教育厅国际交流中心推荐，通过美国“安生项目”陆续聘请了十多位外籍教师。一方面通过外教课，增进学生对于不同文化背景、不同种族、不同宗教信仰和不同区域、国家、地区的人文化精神及风俗习惯的了解、尊重，增涨了知识，拓展了学生的国际视野。另一方面在日常教学中，渗透国际理解教育思想，努力挖掘各门学科中的国际理解教育资源，加强国际理解教育与学科课程的融合，制定国际理解教育学科渗透计划，编写国际理解教育学科渗透教学学案，开设国际理解教育学科渗透课程，使国际理解教育日常化、常态化。

(2) 建设专题平台，营造国际理解教育氛围。学校在校园网设置专门的国际交流网站，及时更新我校国际理解教育进展的最新动态。充分利用学校长廊、教学楼、宣传栏、楼道等对学生进行国际理解教育，通过文字、图画营造国际理解教育氛围，第一时间向师生宣传有关国际理解教育的丰富信息，扩大宣传面，增强宣传力度，使国际理解教育的理念深入人心。国际理解教育也对德育提出了新课题，班主任将爱国主义、社会主义教育渗透到班会时间巧妙地进行国际理解教育，以氛围潜移默化地影响学生，将国际理解教育在活动中不断充实，不断积累。

(3) 组织教师海外研训，提升教师国际理解教育素养。学校通过与加拿大哥伦比亚国际学院的合作及省教育厅“雏雁”计划，从 2005 至今已有 50 多位教师参加了境外培训。参训教师通过课堂观摩、专家讲座和教学实践学习了西方的教育思想。这些教师回校后把所学的西方先进的教育思想理论、教学法和教学手段应用到教学中，提高了学生的学习兴趣和教学效果，为教学注入了新鲜的血液。

(4) 组织学生海外游学。学校还积极选派品学兼优、家庭经济条件许可的学生参加国际教育交流，2019 年刘霞主任带领 9 位学生去美国游学，学生们都会被安排和外国学生一起上英文课程，参加各种各样的课外活动。周末还会参观外国的主要景点，了解不同国家的地理、风土人情。他们回国后，都写了心得体会，部分学生作了报告。他们感受到国外学生的巨大学习热情，学习兴趣，开拓了视野，增长了见识。从中外文化差异、文化碰撞中感受到中华民族传统的博大精深。

(5) 开展丰富多彩的国际理解教育活动。学校把国际理解教育作为校园文化建设的重要内容,组织形式多样、丰富多彩的校园活动,多渠道、多方位渗透国际理解教育,促进学生对世界多元文化的认识。校园英文风采大赛、校园英语俱乐部、中文听说读写大赛、模拟政协、“外教学中文、走进中国家庭”、境外修学旅行等活动已经成为学校开展国际理解教育的重要平台和具有广泛影响力的校园品牌,取得优异成绩。

(6) 学校于 2004 年成立国际部,积极推进国际交流工作,大力实施“引进来、走出去”方略,各项工作取得了积极成效。学校制定了完善的管理制度,尤其是对外教的管理,包括教学管理制度、生活管理制度、使者请假、外出通知制度、外事人员工作制度、外事应急预案等相关制度,对外教实行合同制管理,纳入学校教师教育教学常规管理,定期开展教学情况检查与评估,充分外教在外语教学、校园文化中的积极作用。

(7) 为适应现代教育的需要,进一步拓宽办学渠道,学校通过实施不同层次的国际合作,引进国外的先进教学模式,积极建立与境外教育机构的友好合作关系,不断拓宽交流渠道和领域。学校分别于 2003 年与加拿大哥伦比亚国际学院结为姊妹学校,于 2011 年与加拿大圣西维尔大学、美国加努恩大学建立了合作关系,并开展了一系列合作项目。通过这些对外合作与交流,实现强强联合、优势互补、共同发展、实现双赢。2003 年至今通过对外合作项目,我校已有数十名学生获得出国深造机会,给学生提供了广阔的国际教育出路,也为社会培养了一批优秀的国际化人才。

通过这些交流和合作,开阔了师生眼界,更新了师生观念,交流了教育信息,拓宽了办学思路,优化了学生培养模式,对学校发展起到了很好地促进作用。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省华罗庚中学承办教育教学活动材料	教育教学活动材料	2022.3	是
2. 江苏省华罗庚中学教师外出送教与培训材料	外出送教与培训	2022.3	是
3. 江苏省华罗庚中学邀请专家讲座材料	专家讲座	2022.3	是
4. 江苏省华罗庚中学教师公开课、讲座统计	公开课、讲座统计	2022.3	是
5. 江苏省华罗庚中学对外公开课活动材料	对外公开课活动材料	2022.3	是
6. 江苏省华罗庚中学交流教师统计表	交流教师统计表	2022.3	是
7. 江苏省华罗庚中学接待兄弟学校教育考察材料	接待兄弟学校教育考察材料	2022.3	是
8. 江苏省华罗庚中学出国游学材料	出国游学材料	2022.3	是
9. 江苏省华罗庚中学国际交流材料	国际交流材料	2022.3	是
10. 江苏省华罗庚中学教师境外培训统计	境外培训统计	2022.3	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指 标 序 号	评估指标及评价细则		自 评 结 果
第 22 条	评 估 指 标	<p>22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。</p>	A
	评 价 细 则	<p>(1) 学生发展全面，综合素质良好。近 3 年学生中未发生违法犯罪案件。</p> <p>(2) 毕业生体质健康合格率达到 95%以上，毕业生视力不良率低于 70%或升幅低于入学初 5%，学生掌握 1~3 项体育技能。</p> <p>(3) 学业水平考试一次合格率达 98%以上，近 3 年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。</p> <p>(4) 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。</p> <p>(5) 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储</p>	

	<p>存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。</p> <p>(6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有 2 个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。</p>	
--	---	--

自 评 概 述

现状与成效

22.1 学生综合素质评价机制完善，合格100%。

1. 综合素质评价制度健全，合格率高。

学校全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，以导向性、公平性、发展性及可操作性为原则，制定了《江苏省华罗庚中学学生综合素质评价方案》，从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现六个维度进行多层次多类别的综合素质评价，改变了以往以班主任为主的单一评价。进行学生自评、同学互评、学校领导、年级组、任课老师、家长都参与的评价。从只重分数变为更重素质，从只重结果变为更重过程，从而促进学生的发展，提高学生的综合素养。学校通过学习态度、学习习惯、学习方法、学习品质、学习成绩等方面对学生进行学分认定，做

到既评价知识、技能和智力等认知领域，又评价态度、习惯、兴趣、意志、品德等情感领域。综合实践、社区服务、研究性学习等活动注重对学生实践、合作、探索、创新等能力的培养。学校为每个学生建立成长记录档案，真实地记录学生的成长历程和突出表现，近三年学生综合素质达标率均为 100%。

2. 普法教育成果显著，无违法犯罪发生。

学校非常重视对学生的普法教育，利用升旗仪式、主题班会、校园广播等形式开展普法教育，普法工作融合在学生的思想政治课教学中，认真研究法理知识与思想政治课教学之间的关系。

普法教育取得了丰硕的成果，近三年，学生无违法犯罪事件发生。学校后勤服务处和学生发展处定期对学校安保人员、宿管员等进行培训，积极打造一个管理有序、防控有力、安全稳定的校园环境。学校先后荣获江苏省文明单位、江苏省平安校园、江苏省文明校园、江苏省和谐校园、江苏省体育教育工作先进学校等荣誉称号。

22.2 重视体质健康监测工作，促进学生健康成长

学校认真实施《国家学生体质健康标准》，定期组织学生进行体检和体质健康测试，鼓励学生积极参加体育锻炼。开足开齐体育课，科学安排体育运动负荷，开展好学校特色体育项目，学生利用课余时间根据兴趣爱好参加社团活动。我校目前已初步构建具有我校特色的“雄健”体育课程体系，开设了篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、健美操、田径、体能等八大模块课，以体育选项课程为载体，引导学生了解并掌握各项运动的理论知识，如竞赛规则与裁判知识，运动损伤与预防知识等，帮助学生系统掌握 1-2 项运动技能，在此基础上以“雄健”体育节为总框架，开展形

式多样、生动活泼的各类各级比赛，如春季素质拓展赛、夏季校园篮球赛、秋季田径运动会、乒乓球赛以及冬季三项比赛等。赛程贯穿全年，内容辐射全员。通过课程和比赛层层选拔组建的各运动梯队，在各级各类比赛中成绩斐然。近 3 届毕业生体质健康达标率分别为 95.47%；96.45%和 99.14%，均达到 95% 以上。同时，高度重视保护学生的视力问题，每天上下午各做一次眼保健操，三学年度学生近视率呈下降趋势。

22.3 学生学业成绩优良，教学质量稳步提升

教育教学质量是学校生存和发展的生命线。我校始终立足本校实际，制定《江苏省华罗庚中学课程建设规划与方案》构建了必修课程和选修课程相结合、国家课程和校本课程相结合的完整的课程体系，开足开齐给类课程，调动学生的学习兴趣和学生的综合素质。

为了减轻学生学业负担，学校致力于整合校内外优势教育资源、提升教师队伍整体水平、变革教学方式、构建科学的教学质量评价体系。学校还通过建设“智慧校园”、更新现代化教学设备等方式，提升教与学的效率和质量。同时，针对学业水平测试时间紧、任务重的特点，我校制定扎实有效的教学措施，集体备课，同时发动学校骨干力量对学生进行有针对性的指导，重点关注个别学困生的薄弱学科，因材施教，切实提升了教学效率。近三年来，学业水平测试（必修）合格率均在 99.8% 以上，2019 届江苏省学业水平测试合格率达 99.8%，2020、2021 届学业水平测试合格率达均达到 100%。

学校根据新课程改革的要求，大胆推进教学改革，提高课堂教学效益。经过全校师生的共同努力，高考本一达线率逐年攀升。三年来，全国重点大学院校录取的学生数逐年攀升，其中，2019 届毕业生张柠被北京大学录

取，就读于北京大学法学院。

22.4 学生个性发展成效显著，在区级及以上各类活动中表现突出。

学校坚持以人为本的办学理念，注重培养学生的综合素质，注重学生的终身发展，注重学生的养成教育。近三年来，我校有 134 人次在全国中学生数学、物理、化学、生物、信息学学科类竞赛中获得国家级一、二、三等奖，199 人次获得省级一、二、三等奖，18 人次获得市级奖项。其中刘奕楷、张嘉伟、刘雨欣、史可等同学 4 位同学获 2019 年全国中学生生物学联赛一等奖，贺思源同学在 2021 年第 38 届全国中学生物理竞赛中获一等奖，王子衿同学在全国 2020 年全国中学生英语能力测评中获得全国一等奖。56 人次在市级体育比赛中获奖，68 人次在区级体育比赛中获奖；1 项在省级艺术比赛中获奖，5 人次在市级艺术比赛中获奖，45 人次在区级艺术比赛中获奖；33 人次在省级科技创新竞赛中获奖，18 人次在市级科技创新比赛中获奖。其中在第 33 届全国青少年科技创新大赛及第 30 届江苏省青少年科技创新大赛中我校宋佳乐同学的申报项目“叶绿素含量测定过程误差的模糊综合评价”荣获全国大赛青少年科技创意竞赛优秀创意奖，潘天翊同学的“多元统计方法在校园环境治理决策中的应用”、杨棋森同学的“城镇居民消费水平的影响因素分析”及严凯宸同学的“长荡湖围网、围圩养殖对生态环境影响的研究”等项目摘得省级大赛青少年科技创意竞赛二等奖，陈奕凝同学的“打破校外辅导乱象的坚冰”、芮凡茜同学的“在校大学生关心的若干热点问题的系列调查分析”、曹昕雨同学的“‘限塑令’颁布十年来获得成效的分析以及对解决方案的探究”等项目获省级大赛青少年科技创意竞赛三等奖。在省级大赛青少年科技创新成果

的展示中，王奕璇、俞桢祺、朱彦丞三位同学合作的“基于多元统计分析方法的综艺节目收视分析”获得了一等奖，李沁芑同学的“十字滑环加工夹具的改进”获三等奖等一大批奖项。我校的青少年模拟政协社团年年在全国的模拟政协活动中获多项大奖。

22.5 学校智慧校园建设初具规模、学生具备良好的信息素养

学校利用万能达、极课大数据等平台通过大数据技术和学习知识谱分析为学生推送个性化学习方案，提高学习效果，推进教育信息化产业的扩容提质。建立资源共建共享机制，实现校内教学资源共建共享，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。校园三维可视化，培养提升学生的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习。同时提倡绿色上网，遵循网络公约。学生社团活动申请、活动过程图片、成果材料、社会实践成果、研究性学习等活动均实行线上操作，多方位、多角度培养学生信息技术水平的应用提升。学校近 100 个教室、实验室、功能教室均配有 84 寸希沃交互式触摸一体机、校园广播系统、无尘书写黑板等，每个普通教室有 12 个千兆信息点通过光纤连接到校园网千兆核心交换机，各学科、各专任教师利用现代化教学手段进行教学已成常态；各教学班建成了网络化微格教室，录播常态化，建有微格教学实施平台的录播教室 4 个，促进并提高了各学科精品课程建设质量和海量资源库建设，为学生提供移动终端学习资源；依托“空中课堂”平台和学校教学资源平台，实现课堂教学云端一体化。

22.6.1 学生社团类型多样，覆盖面广。

目前我校共有各类学生社团 115 个，其中我校的模拟政协学生社团近三年在全国、省、市的模拟政协活动中取得了非常优秀的成绩，2019 年我校模拟政协学生社团代表江苏省参加第六届全国青少年模拟政协活动中获得优秀提案奖、优秀提案展示团队奖，优秀社团奖三项团队大奖；孙克文同学获得“特别贡献个人”、“最佳领导力个人”、“优秀新闻发言人”等三项大奖，唐义飞同学获“最佳风采个人”奖，于梦莹、陈昊、陈琦获最佳创意制作奖，荆承昊、史芷茜获“优秀模拟政协委员”称号；指导老师许春风、杨罡、严洁获“优秀社团指导老师”、“优秀志愿者”称号。在 2021 年全国青少年模拟政协线上展示活动中优秀组织奖、优秀提案奖、优秀展示奖、最佳创意奖四项团体大赛；储敏而同学获得最佳领导力奖、最佳新闻发言人奖、最佳模拟政协委员奖；尹依获得最佳模拟记者奖；高昕玥获得最佳风采奖；姚乐妍获得最佳模拟政协委员奖；金彧吴攸获得最佳创意个人奖；黄梓涵获得优秀志愿者奖；许春风和郑勤 2 位老师获得全国优秀指导老师奖。近三年，我校江南文学社在全国，全省的作文竞赛和报刊中取得各类优异的成绩，2019 年李健老师辅导的学生王心怡，蔡小坤老师辅导的学生殷润恬在“七彩语文杯”江苏省第十八届“中学生与社会”作文比赛中，获得省一等奖。2020 年赵颖璐老师指导的“江南文学社”获得“常州市十佳百优社团”荣誉。2020 年李雅琴老师指导的学生倪羽君“七彩语文杯”江苏省第十九届“中学生与社会”作文比赛中，获得省一等奖。2021 年李雅琴老师指导的学生吴瑞云在“《七彩语文》杯”江苏省第二十届“中学生与社会”作文比赛中获决赛一等奖，刘战老师辅

导的学生于心恬在“苏教国际杯”高中组作文比赛中获得省一等奖。2022年杨扬老师辅导学生孙紫瑩在第十五届全国中学生创新作文比赛中省二等奖。

26.6.2 社团组织规范、活动丰富，保障学生得到全面而有个性的发展。

学校秉承“发愤为雄”校训，鼓励学生树立远大的理想，鼓励学生根据自己的兴趣爱好参加适合自己的社团，通过丰富多彩的社团活动开阔学生的视野，丰富学生的知识，培养学生团结协作、交流分享的品质，激发学生的创新潜能，使学生在社团活动中真正得到快乐，得到提高。学校为做好学生社团的指导工作，成立了由课程与教学处、学生发展处、团委等部门组成的学生社团指导小组，对学生社团的发展进行全方位的指导，帮助他们解决在社团活动中遇到的各种困难和挑战。指导小组还负责制定学校学生社会活动计划，对学生社团活动统筹安排。积极发动学生参加社会活动，力争做到全员参与。注重学校精品社团的培养，加强对学生社团的考核，保证社团的规范化运行，统筹安排全校资源，为社团活动提供必要的活动场所、设备和经费等物质保障。其次是组建了一支强有力的学生社团指导教师队伍，鼓励有特长的教师参加学生社团的指导工作。同时，注重发挥学生的主体地位，社团管理采取学生自主管理的模式。各社团人员的招聘参加海报、主题演讲等形式吸收新成员。学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
22.1 综合素质评价材料	综合素质	2022.04	是
22.2 多元评价部分手册内容图片	多元评价	2022.04	是
22.3 普法教育材料	普法教育	2022.04	是
22.4 近3年学生中未发生违法犯罪案件证明	证明	2022.04	是
22.5 体测、体育活动等材料	体育	2022.04	是
22.6 学业水平测试等材料	学业水平	2022.04	是
22.7 学生各项活动获奖汇总材料	学生活动	2022.04	是
22.8 智慧校园、学生信息素养材料	信息素养	2022.04	是
22.9 学生社团活动材料	社团	2022.04	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指 标 序 号	评估指标及评价细则		自 评 结 果
第 23 条	评 估 指 标	<p>23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。</p>	A
	评 价 细 则	<p>(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。</p> <p>(2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。</p> <p>(3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。</p>	
自 评 概 述			

现状与成效

23.1 办学理念

1. 守正创新、特色鲜明

学校秉持“发愤为雄”校训，坚持“精勤不倦，卓越发展”的办学理念，积极建设“和谐、进取、创新”的校风、“博学、精业、奉献”的教风和“好学、知耻、力行”的学风。坚持走“弘扬华罗庚精神、倡导自主学习、发展个性特长、培养创新人才”的特色之路，以创建质量优良、特色鲜明的江苏高品质示范高中为奋斗目标。由聂荣臻元帅题词的“精勤不倦、自强不息、立志事业、报效祖国”的华罗庚精神是学校最宝贵的精神财富。一直以来，学校以传承华罗庚精神为根本，努力打造校园特色文化。

学校充分挖掘这一特色优势，深入贯彻《江苏省中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》，加大投入，依托两个省级课程课程基地，建设课程体系，开发、实施校本课程，完善课程修习手册；帮助学生树立远大理想、家国情怀，让学生个性特长得到真正的发展，具有较强的自主意识、较强的关键能力，让学生自觉追求、自我发展，形成学生“自主管理”的特色；使每一位教师秉承华罗庚先生“甘为人梯”精神，能为学生的全面发展、个性化发展、卓越发展提供有力支持。

2. 顶层设计、高位引领

我校经过百年的发展和积淀，形成了独有的办学特色，在坚持传统办学的过程中，不断优化和创新，让传统更具时代性、更具人性化、更具可操作性。按照“整体规划—实践探索—循环论证—实践提升—不断完善”螺旋式上升过程的总体思路，开展项目研究，推进项目实施。

经过学校师生的充分讨论，结合省内外专家的论证。对华罗庚思想和精神在新时期的含义进行了阐释。“精勤不倦”：是教育的精气神和从教者的精神源。只有精勤才会出精品，只有不倦才会出高品。“自强不息”：它正是《周易》里所说“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”。“立志事业”：立志是学生立学、学校立教、教师立德的一个根本。只有在这种使命担当的前提下才能建“发愤为雄”的精品教育。“报效祖国”：学校报效祖国的唯一方式就是培养热爱祖国、热爱人民的学生，培育热爱教育事业、热爱民族的教师群体。

面对教育的新形势、新任务、新目标，我们认为，华罗庚思想和精神主要体现在以下几个方面：①爱国主义精神。②科学创新精神。③自强不息精神。④甘为人梯精神。从学校师生当下的角度看，华罗庚先生的治学态度与方法值得我们学习和借鉴。它包括，1. “自主性”：重视基础、自主学习、独立思考、敢于质疑；2. “坚韧性”：锲而不舍、厚积薄发、韬光养晦；3. “科学性”：循序渐进、格物致知、追求真理、勇于实践。为此，学校努力将华罗庚精神转化为教育教学的实践行为，激励师生一是要具有家国情怀，投入到中华民族“两个一百年”的奋斗中去；二是要有自强之志，即具有远大的理想、崇高的志向；三是要有为祖国为人民的担当和奉献精神；四是要成就卓越，在教师自我发展的过程中，把学生培养成文理兼备、内外兼修、勇于开拓、敢于实践的一代新人。

23.2 坚持特色办学，学校美誉度提升

1. 课程深耕细作、润物“有声”

在新时代中国教育面临着新背景、新任务的前提下，结合学校的课程

改革，探索出一条华罗庚思想和精神与新时代教育有机结合的新路子。着力构建具有本校特色的校本课程体系，充分体现课程的基础性、发展性、多元性、针对性和选择性，为每一个学生的适合性发展提供适切的课程资源，真正达到“课程”育人的目标，将“自主性”“坚韧性”“科学性”始终贯穿其中。

(1) 强化自主管理，学校在管理方面注重发展学生的自主能力，让学生积极参与到学校的管理中去，设有校长助理、德育助理、年级主任助理、教务主任助理、生活助理等等。学生会的几个部门负责学校的卫生、纪律、大课间、自习等日常自主管理。

(2) 推进自主学习，依托“环境科学教育”和“高中数学自主学习”两个省级课程基地，建设特色课程文化，培养学生浓厚的学习兴趣，拓宽学生的知识视野、形成成长的关键能力，养成良好的创新品质。推动以“探究、领悟、建构”为核心的自主学习教与学策略的实施，组成“学科兴趣小组”、“同伴互助小组”、“好题收集、分析小组”等，开展多种形式的研究性学习。

(3) 创建“华罗庚班”品牌。鼓励所有班级积极申报“华罗庚”班，年级内部、年级之间、全校范围要比对创建“华罗庚班”的数量和质量。校园内逐步形成以创建“华罗庚班”为荣的良好氛围。同时以百年华诞为契机，通过“我为母校百年校庆献礼”等多种活动，鼓励全校师生向杰出校友华罗庚学习，形成华罗庚精神在我心中的强劲的校园态势。

(4) 深入开展社团活动，建设专用教室，对学生周末开放学校实验室，组成实验小组，并鼓励实验员和相关学科教师和学生一起进行科学实

验探究，提高探究与实践能力。实施学科竞赛模块化课程教学，集中优秀教练员的优势，促进学生学科学习超越发展，训练学生的核心思维能力，为少部分学生提供学习大学先修课程服务，为他们大学的专业学习打下坚实的基础。实施“拔尖人才培养计划”，开设培优课程，提高教师的精准培优能力，培养优秀学生的立足当前、走向未来、走向国际的尖端的品质。

(5) 学校积极开发研究和实践探索各类课程，在国家规定的课程之外，为培养学生的素养，设计开发了一系列特色课程。构建了创新实验课程体系，例如：开设“创新实验课程”。教师通过对实验器材及方法创新、教学手段和途径创新的长期实践和研究，利用新技术和新材料，对原有师生自创实验进行二次开发，使其性能进一步提升，功能和用途进一步拓展。努力实践活动课程“青少年模拟政协活动”，融合学科知识，关注民生，培养学生的社会责任感和参与度，在实践中磨炼学生的意志品质，提升学生的能力。

在素质教育的推行过程中，不断进行总结反思，归纳出具有操作性的教育模式，如课程推行导学案教学模式、校本选修课程实行“走班制”模式、社团活动的“1+x”模式。

(6) 开设科技特色课程，定期举办科技征文、科技制作评比、以及学生专利申报活动，激发学生灵感的生成，创新精神的形成、培育学生想象力和创造力，鼓励学生争当“小华罗庚”。建设“我们爱科学”冬令营和夏令营，利用本校学科和师资优势，开展初高中衔接课程学习，拓展优秀初中生视野，培养学生科学精神。

(7) 通过名校联盟，开展校际优质教育教学资源整合利用，为华罗

庚思想和精神的研究和传承活动的开展提供更广阔的舞台。

2. 师资培育不断创新，头雁形成群体初现：

近年来，省华中不断加大教师发展的培养力度，不断深化打造全市一流的师资队伍。学校每一位教师都能参与或设计校本课程，学校的教学资源日趋丰富。打造品牌学科，培养优秀教师群体：以学科课程建设、学科高效课堂、教育科研、教师专业发展等四个方面为维度，着力打造品牌学科；以学科骨干教师为引领，培养优秀教师群体。英语、数学、物理、化学、生物、历史、地理、通用技术成为在区内外享有较高声誉的学科教研组，具有较强的团队优势，他们中的青年教师绝大部分都成长为学校的骨干教师。如历史学科总共 12 位教师，其中特级教师 1 名，常州市学科带头人 2 名，常州市骨干教师 2 名，常州市教学能手 1 名，金坛市学科带头人 1 名，金坛市骨干教师 2 名，优秀教师比例达 75%。

校长为谭瑞军同志，任教高中数学，大学本科学历，中学正高级教师，获在职教育硕士学位，全国优秀教师、江苏省优秀党员、江苏省优秀青年教师、常州市二等功、常州市五一劳动奖章、常州市优秀教育工作者、金坛市十佳青年教师、省数学竞赛优秀辅导员、常州市学科带头人。曾主持常州市级课题《导学案下课堂教学优化设计与实践》（已结题）和省级课题《学术性普通高中课程架构和实施的研究》；近五年发表教学研究论文 6 篇，其中有 2 篇发表在国家级中文核心期刊上，有 1 篇被人大报刊复印资料转载，目前主持一项省规划办重点课题，同时也是国家规划办重点课题的核心成员。

近三年来，学校优秀教师在各级教学比赛中表现瞩目，其中获省级

奖项 5 人次，常州市级奖 23 项，金坛区级奖项 25 人次。获评市区级优秀教师称号 20 余人次，其中王志刚、王景花被评为常州市特级教师后备人才称号。

此外，近年来为满足不同学生的需求，学校通过校友群、家委会等途径，充分挖掘社会资源，利用校友、家长的专业知识开设相关课程，拓宽学生的视野，激发学生的学习热情。这部分校外资源的加入，大大充实了学校的师资力量，帮助学生提升了学科素养。

3. 特色科研突出实效

学校现有 3 项省级规划课题和 8 项市级规划课题、专项课题现已如期结题，现有 1 项国家级课题、2 项省级规划课题、4 项市级规划或专项课题正在研究。之前我校在学校层面成功申报了省“十二五”规划课题《学术性普通高中课程架构和实施的研究》和省“十三五”规划课题《高品质示范高中课程架构与实施的研究》，在学科建设层面上成功申报了省规划课题《“学术性高中”物理教学中求异思维培养的策略研究》、《高中生物菜单式教学研究》，英语组骨干教师多以核心组成员的身份加入全国教育科学教育部重点课题《普通高中学生英语自主学习能力的培养》的研究，在德育层面上成功申报了省“十三五”规划课题《基于叶圣陶“培养合格公民”教育思想的综合实践教育研究》、建成了环境课程基地和高中数学自主学习体验探究中心课程基地这两个省级课程基地。在课题研究和基地建设的过程中，学校倡导教师对关系学校发展的突出问题进行攻关，稳步推进课程改革。这些研究，为我校的教育教学提供前沿理论指导，在实践操作中取得丰硕成果。

目前，特级教师许春风主持的课题《指向学科核心素养的审辩式课堂教学研究》获 2022 年全国教育规划办教育部重点课题立项，该课题对学校的课题教学改革起到了指引作用。谭瑞军校长、储文海老师申报的江苏省规划办“十四·五”规划重点课题《适切‘教学评一体化’的普通高中教师教学行为研究》已经于 2021 年立项，为我们在一线教学中如何通过关键行为促进教学评一体化的实施，为我们提升学习效益、培育学生素养指明了方向。常州市特级教师后备人才王景花老师的课题《指向科学思维的高中生物学模型建构教学研究》通过中期评估，为区域高中生物老师在学科教学上起到了引领作用，学校还有陈亮老师的市级课题《基于深度学习的数学核心概念的教学研究》，吴丽萍老师的市级课题《基于学生核心素养高中女生体育课程教学模式的实践研究》，张凤娟老师的市级课题《心理健康教育视角下初中生劳动教育的研究》，尹炳华老师的市级课题《学科大概念统摄下思政课议题式教学优化策略研究》等等，正带动越来越多的教师参与研究。到目前为止，学校绝大部分教师都主持或参与课题研究，大多数教师每年都有研究项目。以上课题都具有鲜明的华中特色。

23.3 办学特色鲜明，具有较强的辐射

1. 课程基地服务师生

环境科学教育课程基地已建成生物数码互动显微实验室、组织培养实验室；物理数字探究实验室、化学分析实验室、理化生数字化综合实验室等。通过主题式环境探究、特色环境探究、自助式环境探究方式对学生进行环境科学教育，围绕环境科学主题的特色化课程体系，科技博

览电视教育、自助阅读课、自主实验课、研究性学习、社会实践、科技活动月活动、创新大赛等，盘活了学校课程资源，对区域内学校校本课程开发提供了方案的借鉴。该课程基地物理数字探究实验室初步建成了JSYPT实验中心（具有为学生提供青年物理学家比赛的实验多功能室和作品室）。

高中数学自助学习体验探究中心课程基地自申报成功以来，积极开展基地活动，已经顺利通过中期评估，优化了数学教学环境，使课程建设更有内涵，建设了自主学习平台，开发了师生共享课程资源，优化了课堂教学模式，促进教师专业发展，取得了丰硕的教育科研成果，基地特色进一步彰显，学生兴趣和能力进一步提高，区域联动对接初中。课程基地先进的设施设备，为省华中人才的培养打造了平台，为创新人才的培养奠定了坚实的物质基础。

2. 教改前瞻性项目有影响力

作为江苏省首批四星级普通高中，学校不断强化“科研强校”意识，通过前瞻性项目的实施，努力建设高品质高中，不断推动学校跨越式发展。

在前期总结规划的基础上，围绕课堂教学，学校现有两项特色教改实验。教改实验项目一：教学评一体化专项研究实验项目。2021年初，学校提出了“教学评一体化项目”，通过数学，物理，化学，英语为项目组围绕单元教学展开研究，各个教研组积极开展“教研组主题式研讨和观课、议课等活动，着力提高教师的课程实施能力，结合省级课题《适切‘教学评一体化’的普通高中教师教学行为研究》在项目运行过程中，

学校牵头部门加强项目的过程管理，做到三个“一”：每月举行一次沙龙，每学期举行一次阶段评估，每年一次成果汇报。通过沙龙和评估，及时发现问题，鼓励和引导教师对项目的发展进行深度反思；通过成果汇报，展示各个项目组的成果，激发教师潜能和内驱力。教改实验项目二：指向学科核心素养的审辩式课堂教学研究项目。2022年初，学校结合常州市前瞻性教改实验项目提出了审辩式课堂教学研究项目，落实从“基础知识教学为中心”向“素养发展为中心”的教学转变，探索建构“审辩式课堂”的教学模型，形成“创设情境——引出任务——审问质疑——教师追问——相互质疑——反思总结”等“审辩式课堂”的基本范式；从学生学习状态和收获、教师教学的投入状态、教学过程的流程等维度，建构各学科“审辩式课堂”的评估体系，促进新课程改革落地生根。

作为普通高中新课程新教材实施国家级示范区——普通高中学校课程建设领衔学校，我校深入开展新课程新教材培训，加强教研体系建设，组织开展新课程新教材实施重点难点问题研究，充分发挥教研专业支撑作用，切实加强对学科课程建设导。结合本校实际开展新课程新教材实施重点难点问题研究，大胆改革创新，积极探索形成可借鉴、可推广的学校实施新课程新教材的经验做法和典型案例，切实发挥了示范引领和带动作用。

作为地区的龙头学校，这些探索推动了常州教育改革的进一步创新，引领着周边学校深化教育教学改革。在“三新”背景下，学校积极探索国家课程校本化实施途径与策略、研究性学习课程校本化实践与创新、校本课程开发与实施策略。学校课程建设实践形成初步成效，为地区课

改提供了经验。

3. 创新人才培养成绩显著

在教育过程中，面向全体学生，坚持个人成长和民族振兴相结合、个性特长和全面发展相结合、学校培养和高校引领相结合的原则，以学术素养、专业精神和审美情趣为核心，注重培养学生的社会责任感和勇于探索的创新精神。省华中在创新人才培养上的坚持和不断推陈出新，成为学校发展取之不尽的动力源泉，也使省华中这所百年老校不断绽放新的光彩。近年来，我校学生在各级各类比赛中表现优异，在作文大赛、科创比赛中屡获大奖。学科竞赛成绩逐年提升，有 60 多人次获得省级一等奖，这为我校赢得了美誉，也全面体现了学校管理水平和办学品位。

我校的特色课程的建构起步早、效益好。特色教师培养措施得力、特色科研改革科学高效，所以近几年的教学效益不断攀升，惠及了全校学生，在常州市乃至周边地区的教育教学工作中起到了较好的引领示范辐射作用。

我校教育教学改革成果受到社会各界的关注，疫情前，我校有二十多人受邀外出做学术报告宣讲，也吸引了近百所兄弟学校前来参观交流。同时，对口扶持陕西石泉中学，石泉中学骨干教师代表多次来我校挂职跟岗学习，组队来校交流。我校积极与教育界同行分享，达成理念共识，推广相关成果，产生了良好的教育影响，在校际交流中发挥了重要的辐射作用。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省华罗庚中学办学特色报告	报告	2022.4	是
江苏省华罗庚中学章程	章程	2020.9	是
江苏省华罗庚中学 2019-2022 工学校作计划、总结	计划总结	2022.2	是
江苏省华罗庚中学三年规划	规划	2020.9	是
华罗庚精神引领下的素养型学校课程实践研究	实践研究	2021.2	是
江苏省华罗庚中学特色校本课程开发案例	案例	2022.4	是
江苏省华罗庚中学特色教师材料	材料	2021.9	是
江苏省华罗庚中学“拔尖创新人才培养研究”工作室	特色教师	2021.3	是
江苏省华罗庚中学指向学科核心素养的审辩式课堂教学研究	教学研究	2022.3	是
江苏省华罗庚中学对外公开课活动材料	公开课	2022.4	是

江苏省华罗庚中学课程建设规划与方案	方案	2020.1	是
华中课程修习手册、课程基地建设 与使用材料	手册	2022.4	是
江苏省华罗庚中学优秀教研组、备课组评选方案	方案	2019.9	是
江苏省华罗庚中学近三年教师获奖材料	教师获奖	2022.4	是
江苏省华罗庚中学近三年学生获奖材料	学生获奖	2022.4	是

(办学绩效 5-3)

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评	(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模	

价 细 则	<p>式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。</p> <p>(2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流 media 上宣传推介。</p> <p>(3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。</p>
-------------	---

自 评 概 述

现状与成效

24.1 深入推进素质教育，学校成为素质教育的典范

为全面贯彻教育方针，全面实施素质教育，遵循教育规律，深化教育改革，优化学校管理，全面提高教育教学质量，根据国务院《关于推进实施素质教育的意见》和省、市、区关于规范学校管理，开齐课程、开足课时的有关要求 and 规定，我校积极落实基础教育课程改革新理念，严格执行课程计划，规范课程设置，开齐开足规定课程。没有随意增减课时和增加课程难度。课表常年上墙上网。加大体艺场馆、功能教室设施的投入，场地、器材符合国家标准。每年组织一次健康体检，定期举办秋季阳光体育运动会、校园文化艺术节、举办英文风采大赛、玉裁

杯中文读写演大赛。

1. 落实五育并举，实现学科融合。

(1) 为满足学生个性发展需求，创造条件开设丰富多彩的校本选修课程，为实行走班制上课积累经验，创造条件。通过省级课程基地和“学生科技中心”平台，规范组织研究性学习活动，内容体现学术性和地方特色。

积极推进“减负增效”、“高效课堂”活动，通过优化导学案等手段，促进学生自主学习。合理安排课内外作业，合理安排考试次数，评价教师以促进学生发展、教师成长和改进教学为原则，不以学生成绩和升学率为唯一依据评价教师。

致力于构建具有本校特色的适应时代发展的校本课程体系，充分体现课程的基础性、发展性、多元性、针对性和选择性，为每一个学生全面而有个性化的优质发展提供适切而丰富的课程。

以学生发展为本，以华罗庚精神教育为核心，着重培养学生的爱国精神、科学精神、创新精神和人文精神，构建体现时代要求和学校特色的课程体系，建设以“数理见长、人文并重”为特色的课程文化；以改变教与学方式为突破口，推动以“领悟、探究、建构”为核心的自主学习教与学策略的实施，促进学生的卓越发展，高质量提升学校的教育品质。

(2) 在加强和改进体育、美育、劳动教育、心理健康教育等方面形成可借鉴的经验。

体育是社会发展与人类文明进步的一个标志，体育事业发展水平是

一个国家综合国力和社会文明程度的重要体现。学校体育是学校教育工作的重要组成部分和实施素质教育的重要内容。

我校深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进新时期体育工作意见》精神。全面深入实施《国家学生体质健康标准》，全面贯彻落实全民健身计划、教育规划纲要，和中共中央、国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质》的意见（中发【2007】7号）和国务院办公厅转发教育部等部门《关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》（国办发【2012】53号）文件精神，按照教育部制定的《学生体质健康监测评价办法》、《中小学校体育工作评估办法》等文件要求，始终把学校体育工作摆在更加突出的位置，从课堂教学、课外锻炼、体育设施、教师队伍、质量标准、体质健康测试、校园体育节等多环节入手，不断促进青少年身心健康、强健体魄、提高综合素质。

（3）美育是学校教育的重要组成部分，以立德树人为根本任务切实加强学校美育。我校深入贯彻《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》（国办发〔2015〕71号）精神，推动学校美育改革发展，加快构建具有我校特色的现代化美育体系，全面贯彻党的教育方针，促进学生德智体美全面发展是学校教育的根本任务。把社会主义核心价值观融入学校美育全过程，采取有力措施引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育浓厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和胸怀，培养造就全面发展的社会主义建设者和合格接班人。

（4）劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质

教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。我校积极贯彻落实《教育部 共青团中央 全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》。充分认识到切实加强劳动教育，培养学生劳动兴趣、磨练学生意志品质、激发学生的创造力、促进学生身心健康和全面发展，对于推进教育现代化、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦具有重要的现实意义。

2. 项目引领发展、改革育人模式。

(1) 学校《赓续华罗庚精神的浚源养品行动》项目，成功申报江苏省中小学生品格提升工程。该项目以中华优秀传统文化为指引，挖掘百年办学历程中以华罗庚为代表的校友群体给学校留下的丰沛的精神源泉，培育具有华罗庚精神品格时代青年。项目切合学校实际，具有可操作性，对于学校落实立德树人根本任务，提升学校办学品质具有重要的意义。

(2) 学校《適切‘教学评一体化’的普通高中教师教学行为研究》课题正式启动。教学评一体化是新课程实施的要求，也是提升学习效益、培育素养的重要举措。从今年开始我们将结合省级课题，以项目的形式，以单元教学设计和实施为抓手，融合审辩式课堂和教学评一体化进行行动研究，希望通过这种边实践边研究的方式，结合我校普通高中学校课程建设项目，在形成经验、提炼模型的同时形成带有华中鲜明符号的教学成果，促进普通高中高质量、有特色、多样化发展，逐步形成具有常州特色的普通高中新课程新教材实施的新范式。

24.2 积极推进教育教学改革，且改革成效显著

(1) 创新人才培养成绩显著

学校依托课题研究，大力营造创新氛围，优化发展环境；深化课程改革，打造校本特色课程，提供创新支撑；大力开展社团活动，培养学生实践创新能力。近年来，省华中大量涌现创新拔尖人才，这为我校赢得了美誉，也全面提升了学校管理水平和办学品位。目前我校《“拔尖创新人才培养” 研究工作室》项目成功入选常州市普通高中拔尖创新人才培养工程重点项目。

（2）课程基地有影响力

省华中目前有两个省级课程基地——环境科学教育课程基地、高中数学自主学习体验探究中心课程基地。环境科学教育课程基地已建成生物数码互动显微实验室、组织培养实验室；物理数字探究实验室、化学分析实验室、理化生数字化综合实验室等。高中数学自助学习体验探究中心课程基地自申报成功以来，积极开展基地活动，优化了数学教学环境，使课程建设更有内涵，建设了自主学习平台，开发了师生共享课程资源，优化了课堂教学模式，促进教师专业发展，取得了丰硕的教育科研成果，基地特色进一步彰显，学生兴趣和能力进一步提高，区域联动对接初中。

（3）教改前瞻性项目有影响力

作为江苏省首批高品质示范高中培育学校，学校不断强化“科研强校”意识，通过前瞻性项目的实施，努力建设高品质高中，不断推动学校跨越式发展。目前我校“华罗庚精神引领下的素养型特色课程研究”已是常州市教育教学成果奖培育项目，我校还是教育部“如何用教材教与学”研究项目实验校，其中，语文、历史、政治学科为重点学科。此外我校还是常州市普通高中新课程新教材实施国家级示范区的领衔校，项目名称为浚源

养品：基于龙城文化的区域课程融创研究。可喜的是学校也成功申报常州市教学改革前瞻性项目《指向学科核心素养提升的审辩式课堂》。

作为地区的龙头学校，这些研究为常州教育改革创新提供了经验，引领着周边学校深化教育教学改革。新课程推进中，学校积极探索国家课程校本化实施途径与策略、研究性学习课程校本化实践与创新、校本课程开发与实施策略、学校课程建设实践成效，为地区课改提供了经验。

教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，在区域内形成一定的影响。江苏省品格提升工程“赓续华罗庚精神的浚源养品行动”，是响应党中央号召。国家专门出台了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，要求大力弘扬科学家精神：胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神。

近年来学校积极探索教育教学改革，形成了具有鲜明特色的华中德育工作模式和课堂教学范式，大型对外公开教学活动，在区域内形成了一定的影响，省内外多家兄弟学校来校交流、学习。

24.3 教师培养和教科研成果丰硕

我校担负着培养 1626 名学生重任的 35 名班主任，近 5 年来，专业发展与教育教学成果斐然。班主任俞文虎成立了区班主任名师工作室，获得常州市班主任基本功竞赛一等奖的有 4 人，分别是王志刚、朱云、时艺力、吴风琴，其中，王志刚获江苏省班主任基本功竞赛一等奖；金坛区班主任基本功竞赛一等奖的有宋佳、时艺力等人；王志刚于 2019 年获评常州市

中小学骨干班主任、2020年获常州市优秀教育工作者称号，朱云于2020年获评常州市中小学优秀班主任，陈亮获评2020年常州市十佳师德标兵、金坛区德育先进工作者称号，于洪俊、王国俊、李健、王振玉、张银获2020年金坛区优秀教育工作者称号，曾阳获金坛区德育先进工作者荣誉。

学校每周组织一次常规教研培训，针对日常工作，开展以案例分析和经验分享为主要形式的研修活动，引导班主任讲好“我的治班故事”；学校给班主任提供了专业的指导，定期开展专题培训；除组内研讨、专家指导外，校内还开展校级名优教师“1对N”师徒结对活动。由优秀班主任一对一指导工作三年以内的年轻教师，促其在班级管理、班级文化建设、家校联系等方面快速成长起来。这些行之有效的策略和行动，为班主任们向名优教师队伍迈进奠定了坚实的基础。学校的德育工作和教学常规相辅相成，良好的教风、师德师风和校风，得到了社会的认可和赞赏。

我校培养“研究型”、“专家型”教师，为学生的卓越发展提供人才保障。实行三大工程，即青蓝工程、骨干教师培养工程、名教师培养工程。采取导师制培养+任务式驱动+多平台发展的方式，构建我校教师专业能力提升的学习共同体，教科研成果丰硕。

近三年来，我校有3项省级规划课题和8项市级规划课题、专项课题现已如期结题，现有1项国家级课题、2项省级规划课题、4项市级规划或专项课题正在研究。之前我校在学校层面成功申报了省“十二五”规划课题《学术性普通高中课程架构和实施的研究》和省“十三五”规划课题《高品质示范高中课程架构与实施的研究》，在学科建设层面上成功申报了省规划课题《“学术性高中”物理教学中求异思维培养的策略研究》、《高

中生物菜单式教学研究》，英语组骨干教师多以核心组成员的身份加入全国教育科学教育部重点课题《普通高中学生英语自主学习能力的培养》的研究，在德育层面上成功申报了省“十三五”规划课题《基于叶圣陶“培养合格公民”教育思想的综合实践教育研究》、建成了环境课程基地和高中数学自主学习体验探究中心课程基地这两个省级课程基地。在课题研究和基地建设的过程中，学校倡导教师对关系学校发展的突出问题进行攻关，稳步推进课程改革。这些研究，为我校的教育教学提供前沿理论指导，在实践操作中取得丰硕成果。

目前，特级教师许春风主持的课题《指向学科核心素养的审辩式课堂教学研究》获 2022 年全国教育规划办教育部重点课题立项，该课题对学校的课题教学改革起到了指引作用。谭瑞军校长、储文海老师申报的江苏省规划办“十四·五”规划重点课题《適切‘教学评一体化’的普通高中教师教学行为研究》，已经于 2021 年立项，为我们在一线教学中如何通过关键行为促进教学评一体化的实施，为我们提升学习效益、培育学生素质指明了方向。常州市特级教师后备人才王景花老师的课题《指向科学思维的高中生物学模型建构教学研究》通过中期评估，为区域高中生物老师在学科教学上起到了引领作用，学校还有陈亮老师的市级课题《基于深度学习的数学核心概念的教学研究》，吴丽萍老师的市级课题《基于学生核心素养高中女生体育课程教学模式的实践研究》，张凤娟老师的市级课题《心理健康教育视角下初中生劳动教育的研究》，尹炳华老师的市级课题《学科大概念统摄下思政课议题式教学优化策略研究》等等，正带动越来越多的教师参与研究。到目前为止，学校绝大部分教师都主持或参与课题研究，

大多数教师每年都有研究项目。

学校重视引导教师思考教育教学问题，做好教学经验的总结与反思，重视阅读，提高教育理论素养，鼓励教师立足教育教学实际撰写学术论文、实验报告、调查报告、总结反思、教学随笔、读书心得等，不断总结经验，改进教学，形成教学特色和风格。学校针对“五四杯”、“师陶杯”、“黄浦杯”、“领航杯”等活动，全面开展宣传、发动、送评工作；抓好教师阅读计划和寒暑假阅读计划，督促撰写读书心得；每位教师每学年均要写至少一篇较高质量的教学论文或教学总结。近三年，全校教师在省级以上教育刊物上发表论文共计 161 篇（2019 年 47 篇，2020 年 51 篇，2021 年 63 篇），2020 年有 6 篇论文发表于北大核心期刊：王景花《基于《中国高考评价体系》之生物学试题改编的策略》发表于《生物学教学》、《《中国高考评价体系》与课程标准及情境等几组关系的探讨》发表于《中学生物教学》；丁苏霞《找准关键问题——例谈“明朝政治制度的变化”》发表于《历史教学》；许春风《如何提高文科班历史教学的层次》发表于《历史教学》；曹慧莉《开展深度实验教学，培养科学探究素养》发表于《中学生物教学》；汪美良《二轮复习应关注动态的时间“曲线”》发表于《历史教学》。经过学校的教育教学改革，成果显著。名师方面：2019 年王志刚老师、王景花被评为常州市特级教师后备人才，2020 年吴风琴老师、朱云老师被评为常州市学科带头人，吴风琴老师被评为常州市高级班主任、龙城十佳教师，王志刚、王景花、徐兵强、黄光明、俞文虎被评为金坛区名师工作室领衔人。基本功优秀课方面：2019 年朱海斌老师获得江苏省高中青年教师评优课一等奖；蒋萍萍获得江苏省高中物理实验技能大

赛一等奖；时艺力获得班主任基本功大赛一等奖；黄珊获得常州市英语基本功大赛一等奖；周瑜获得常州市英语基本功大赛二等奖；2020 年吴风琴老师获得江苏省化学基本功大赛一等奖，成群获得常州市高中市化学基本功大赛一等奖；许俊君、柳叶琴获得常州市基本功二等奖；柳叶琴、张国霞获得常州市评优课二等奖；2021 年汪美良获江苏省评优课一等奖；吴风琴获得常州市班主任基本功大赛一等奖；谢洁奕、王国俊、李普红、郑琴获得常州市评优课二等奖。

学校十分注重与区内兄弟学校的交流与合作。近三年，学校先后选派宫春燕、庄荣珍、杨罡、高志华、吴卫南、田华、孙国栋、杨冬琴等老师赴金坛教师发展中心、金坛第一中学、金坛第四中学等单位挂职锻炼。学校每年面向金坛区内举办主题鲜明的大型公开教学活动，广泛听取来自专家、各兄弟学校的意见和建议，促使广大教师快速成长。同时，学校也经常组织教师到兄弟学校参加听课、评课活动，进一步开拓了视野，提高教学能力。为了扩大学校的知名度和开放度，学校定期向兄弟学校开课，为他们提供各种资料，传授办学经验，发挥了学校的示范作用。除了进行课题、项目研究以外，近年华中教师发挥区域辐射作用，先后有数学、物理、语文、英语、历史、生物多个名师工作室引领全区教师们的专业发展。

近三年，我校有 46 位教师到兄弟学校开设示范课或专题讲座，除本区的学校外，先后有江苏省南菁高级中学、江苏省丹阳高级中学、江苏省溧阳中学、常州市第一中学、常州市北郊高级中学等十余所省内知名学校邀请我校老师开设示范课。学校依托名师工作室制度促进教师的专业发展，现有常州市名师工作室 1 个（许春风），金坛市名师工作室 5 个，语

文：徐兵强，物理：王志刚，生物：王景花，德育：许春风，心理：张艳。谭瑞军校长多次受市、区教育局委派或兄弟学校之邀，对普通高中星级复审或晋星学校进行创建工作指导。他对教育教学先进理念的理解，对素质教育实施措施的科学选择，对学校文化建设的独到见解，对课堂教学改革的深度把握，在全市乃至全省都有一定的影响。除此以外，省华中教师还面向全国、省、市、区开设了各级各类讲座，其中全国级讲座有 2 个，省级讲座有 3 个，市级讲座有 14 个，区级讲座有 13 个。通过开设讲座教师们的研究更为深入，同时也将自己的研究成果与同行们进行了分享。为兄弟学校的发展起到了很好的示范和引领作用。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
24.1 素质教育、主流媒体报道等材料	素质教育 报道	2022.04	是
24.2 教育改革项目成果材料	教育改革	2022.04	是
24.3 教学改革项目成果材料	教学改革	2022.04	是
24.4 课程基地建设成果	课程基地	2022.04	是

24.5 名师工作室材料	名师工作室	2022.04	是
24.6 教师区级以上公开课讲座统计	公开课	2022.04	是
24.7 教科研成果	教科研	2022.04	是
24.8 学校交流和区域辐射等材料	交流、辐射	2022.04	是

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第25条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
	评价细则	<p>(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。</p> <p>(2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85%以上。</p> <p>(3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调</p>	

		查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
<p data-bbox="284 555 944 595">25.1 发挥学校优势，服务社会义不容辞</p> <p data-bbox="212 636 1398 1256">学校创始于 1922 年 8 月 22 日，历经时代的变迁，新校区地处金坛滨湖新城，东南两侧紧邻城市主干道汇贤南路与钱资湖大道，交通便利，地理位置优越，现在已经发展成为一所文化底蕴深厚、办学理念先进、师资队伍过硬、教学质量优异、校风教风优良、硬件配置领先的省四星级普通高中，2019 年被确定为江苏省高品质示范高中首批建设（培育）学校，在常州市高中教育发展中处于领先地位。学校的发展离不开社会各界的关心与支持，在自身发展的同时，也对本区域教育和社会的发展作出了应有的贡献。</p> <p data-bbox="284 1301 831 1341">1. 积极服务社区，共建育人阵地。</p> <p data-bbox="212 1382 1398 1921">学校多年来始终将社区服务纳入发展规划和年度工作计划。不断加强和社区联系，听取他们对学校发展的意见和建议，积极服务社区。长期与滨湖派出所、交巡警大队、区城管局、金坛区顾龙山烈士陵园、东城街道社区、春风街道敬老院等建立共建关系。校团委成立的青年志愿者突击队，定期前往空巢老人家打扫卫生、到敬老院开展文艺汇演、帮助留守儿童补习功课、协助交管部门维持交通、深入社区开展文明卫生和环保宣传活动。学校体育馆、篮球场、田径场、微机房、图书馆等教育资源设备先进，数</p>			

量充足，成为华罗庚少年科学院学生梦寐以求的求学圣地。

2. 开放校内资源，实现资源共享。

学校体育馆、篮球场、田径场、微机房、图书馆等教育资源设备先进，数量充足，为华罗庚少年科学院学生梦寐以求的求学圣地。为了让学校在区域充分辐射其影响力，提供教育资源，学校主动与乡镇初中学校沟通，定期让义务教育阶段的老师和学生走进校园，通过校史馆讲解、参观学校、举办专题讲座等活动，让他们感受现代化校园气息，接受华罗庚精神的熏陶，享受和利用一流的教育资源，激发他们的学习兴趣，拓宽他们的知识面。自2019年以来，先后有9所初中学校的师生来校考察参观，有16所学校的1200余名学生在我校的体育馆、微机房、篮球场、田径场等参加各类比赛及培训活动，多次承办或协办区中学生篮球赛、田径运动会、市中学生篮球赛等。目前，学校已经成为市县中学生篮球赛的固定活动基地。同时，学校的体育资源始终向学校所在的社区开放，为全民健身运动提供了支持。

金坛区公安局、建设局、气象局、教育局、交通局、滨湖派出所等单位多次在我校举办运动会、体育比赛、技能比武和太极拳活动等。学校的体育馆已成为金坛区体育训练基地之一。

3. 承担考点工作，服务热情周到

学校每年承担全区高考、少年科学院、学业水平测试等考试的考点任务，组织工作井然有序，考务工作细致严密，服务工作热情周到，深受领导、考生和家长好评。

4. 开设名师讲坛，打造交流平台

学校充分利用在金坛区的区位优势、先进的教学设施和教学资源经常性开办名师讲坛，除发挥本校名师示范引领作用外，每年都邀请省、市、区名师、专家来校讲学，名师讲坛面向全区所有兄弟学校开放，成为全区各校教学科研交流的窗口平台。

5. 开展家校共育，携手培育良才

学校成立了家长委员会，定期召开家长委员会和学生家长会，加强家校联系，共同促进学生健康成长。学生发展处、课程服务处、教师发展处定期对学生、家长进行问卷调查，就教师的师德师风、教学常规、教学水平等方面进行综合评价，并纳入学校考核制度。各职能部门、学科组充分发挥“家长学校”功能，与家长实现互动交流，使家长及时准确地掌握学校动态。

25.2 多渠道、多形式为兄弟学校提供服务与支持

1. 多渠道为兄弟学校提供服务

搭建交流平台，相互学习共同提升。学校十分重视与省、市内学校的交流和合作，搭建了多个互动交流平台。学校每年都与常州市其他学校联合举行面向省内外的同题异构对外公开课活动，每年的活动几所学校均有二、三十位教师围绕当年教育教学的热点问题展示开课、交流经验、商讨路径，如：“提升人文素养，创生绿色课堂”、“技术支持，捕捉学科核心素养下的课堂创生点”、“智慧课堂，深度融合”等。每次活动均有来自常州地区兄弟学校及江苏省丹阳中学、靖江高级中学、江苏省溧水高级中学等市外友好学校的近 200 多位老师参加。该活动已经组织多年，各学校收获颇丰。此外，学校与江苏省常熟市中学、江苏省宜兴中学、江苏省溧水

高级中学、江苏省扬中高级中学、江苏省江都中学等六所重点中学召开“六校联谊”会议相互交流学校管理经验，取长补短、整合各校优势、实现资源共享、形成发展合力、提高各校教育教学质量，共同进步；与金坛区第四中学签订《常州市城乡学校结对帮扶协议书》，建立结对帮扶关系，通过加强学校管理优势互补、教师定期交流培训、教育教学信息交流和开展学生“手拉手”活动，充分开发、利用、共享两校的教育资源，推动两校共同发展。

承办各级活动，经验分享共同进步。2020年11月，江苏省高中生物名师工作室主题研修活动在我校举行，省名师工作室的全体学员、金坛区王景花名师室成员、我校生物组全体教师参加了学习研讨。2021年3月，我校举行了教育部“如何用教材教与学”项目启动仪式，该项目是我校利用新教材研究新课改的深入实施，是推进高品质内涵发展的有效途径。4月8日，我校举办了以“求真·融创·悦享”为主题的大型对外公开教学研讨活动，进一步推进课堂改革，展示课改成果。5月18日，金坛与华罗庚两区开展的大思政下的“两区同教、史政共研”主题研讨活动在我校举行，这是我校学科融创研究的新突破，新路径。2021年6月成功举办了全国数论大会，多位院士、专家莅临指导并亲自授课。我校还加强与各级教育行政机构合作，建立了与江苏省中小学教研室、江苏省规划办、常州市教科院的联系，为我校办学和教师发展提供长期指导。

2. 多形式为兄弟学校提供支持

培养优质师资队伍，为兄弟学校提供人才支持。我校积极整合各类教育资源，和其他兄弟单位建立合作互助关系，实现师资力量共享。近三年

来，学校主动输送多名管理干部和优秀教师支持兄弟学校工作，推进教育教学改革，为兄弟学校提供经验支持。学校在教育教学改革方面，尤其是育人模式转型、信息技术与课堂整合方面积累了丰富的经验，大批青年教师成长起来。近三年，我校有 46 位教师到兄弟学校开设示范课或专题讲座，除本区的学校外，先后有江苏省南菁高级中学、江苏省丹阳高级中学、江苏省溧阳中学、常州市第一中学、常州市北郊高级中学等十余所省内知名学校邀请我校老师开设示范课。学校依托名师工作室制度促进教师的专业发展，现有常州市名师工作室 1 个（许春风），金坛市名师工作室 5 个，语文：徐兵强，物理：王志刚，生物：王景花，德育：许春风，心理：张艳。谭瑞军校长多次受市、区教育局委派或兄弟学校之邀，对普通高中星级复审或晋星学校进行创建工作指导。他对教育教学先进理念的理解，对素质教育实施措施的科学选择，对学校文化建设的独到见解，对课堂教学改革的深度把握，在全市乃至全省都有一定的影响。受区教育局之邀，近五年来，40 多位老师在市区教科研及培训活动中作了专题讲座，为兄弟学校的发展起到了很好的示范和引领作用。

3. 严格践行规划办学，兄弟学校同行评价高

学校近年来，严格按照常州市教育局招生计划和招生政策招生，招生工作全部由区教育局招生办统一落实，招生过程公开公正透明，学校坚决杜绝招收插班生、借读生，从未出现挖取兄弟学校教师的现象。多年规范办学取得了突出成绩，为学校赢得了良好的口碑，在教育主管部门组织的区域内学校同行的测评中，学校的满意率稳定在 97% 以上。

25.3 学校重视建立满意度调查制度和毕业生发展跟踪调查机制，各

方满意度高

1. 学生、家长理解支持学校，对学校满意度高

学校建立了办学满意度调查制度，制定了《江苏省华罗庚中学评教评学制度》、《江苏省华罗庚中学满意度调查实施方案》。每学年至少组织两次全体学生对学校办学行为及教师教育教学行为进行民主测评，通过发放调查问卷并通过“极客”对测评数据汇总分析，从教师教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等方面对全体教师德能勤绩进行综合考评；设立学生信息员制度，定期对学生的学业负担等进行调查，了解学生的需求及对老师的满意度；每学期至少召开一次家长会，及时把学校发展的有关情况通报给学生家长，听取、采纳家长们的意见和建议；通过家校共育网络平台、班级家长微信群等形式，实时聆听家长的心声，并将家长的意见和建议第一时间反馈给相关部门和老师；学校还建立了家长委员会制度，家长可以走进课堂、走进教师办公室，反映学生情况，解决存在的困惑。学校科学而又人性化的办学得到学生和家長的一致认同，绝大多数家长对学校的办学给予高度评价，对学生的在校生活感到放心和满意。近三年，学生对学校的满意度均值为 96.9%；家长对学校的满意度均值为 95.2%。

2. 往届毕业生、校友心系母校，对学校满意度高

为全面、真实的了解我校教育教学管理水平，如实反馈、客观检验、公正评价办学成效，学校认真登记梳理毕业生信息，建立毕业生跟踪调查机制，努力做好毕业生发展跟踪调查工作，通过高考后的问卷调查、电话、微信、座谈会等方式全面收集往届毕业生对学校的评价和意见建议，不定

期邀请毕业生回校，为学校发展献计献策，使我校得以不断完善办学机制，提高办学质量。许许多多的毕业生也同样通过电话、书信、文章等方式表达着对母校的眷顾和感激。

3. 高校认可，对学校评价高

学校每年为高校输送大量优质生源，赢得了高等学校的好评与信任，清华大学、北京大学、中国科技大学、上海交大、复旦大学、南京大学、南京航空航天大学、武汉理工大学、南京理工大学、南京师范大学、苏州大学等高校多次发来喜报，对我校毕业生在大学期间的优异成绩表示祝贺，并对我校毕业生及学校办学业绩给予了高度评价。学校被南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、南京师范大学、南京邮电大学、扬州大学、江苏大学等多所高校授予优秀生源基地称号；我校还是南京师范大学、苏州大学、扬州大学、江苏大学等高校的实习基地，南京师范大学、苏州大学、扬州大学等对我校安排教育教学实习的组织工作予以肯定并表示感谢，学校的社会地位日益提高。

4. 优异的办学业绩和良好的校风赢得了领导、专家及社会各界的广泛赞誉，多家媒体予以报道

学校办学成绩也得到了各级领导的一致认可，江苏省政府王江副省长、省教育厅副厅长顾月华等省、市、区领导莅临我校视察工作，对我校的办学质量、办学特色给予了充分的肯定和赞赏。《中国教育报》《中国德育报》《扬子晚报》《现代快报》《常州日报》《常州晚报》、江苏省教育新闻频道、交汇点、天天快报、常州电视台等多家媒体都对我校的办学成果进行了报道并给予了很高的评价，引起良好的社会反响。目前，我校已成

为常州市教育的品牌，大多数家长对学校的教育教学成果满意，社会各界以多种形式对学校取得的成绩给予了积极评价。近年来的网络调查显示，社会各界对我校的综合满意度，被网友评为“最美丽校园”，学校知名度不断提升，赢得了各级领导的关注和社会各界的赞誉。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近 5 年学校取得的地级市及以上荣誉	学校荣誉证书	2022.04	是
2. 服务于社区的典型材料	服务社区	2022.04	是
3. 学校校际交流材料	校际交流	2022.04	是
4. 家长委员会材料	家长委员会	2022.04	是
5. 学生综合实践活动材料	实践活动	2022.04	是
6. 师德师风典型材料	师德师风	2022.04	是
7. 毕业生发展跟踪调查材料	跟踪调查	2022.04	是
8. 历届毕业生感谢信、喜报等相关材料	感谢信 喜报	2022.04	是
9. 学生、家长满意度测评、同行评	满意度测	2022.04	是

价等材料	评		
10. 近三年地市级及以上媒体的报道	报道	2022.03	是

四、办学特色建设报告

赓续华罗庚精神 培育新时代英才

——江苏省华罗庚中学办学特色建设报告

一、背景分析

习近平总书记说“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。学校创始于1922年，作为一所百年老校，之所以生生不息，离不开崇高精神之激励。

学校秉持首任校长韩大受“发愤为雄”校训，经百年积淀，形成了以华罗庚为代表的校友群体的精神——华罗庚精神。华罗庚精神是学校最重要的文化标志，是学校发展理念的核心。

华罗庚精神来源于生生不息的中华优秀传统文化，其时代意义包括：胸怀祖国、服务人民的爱国精神；精勤不倦、逆境不屈的自强精神；勇于求真、严谨治学的科学精神；甘为人梯、立志事业的奉献精神……学校赓续华罗庚精神，一是精神传承之需，为学生成长提供精神引领；二是学校发展之需，为学校主动发展提供思想指引；三是教育体验之需，为学校教育打造可触可感的精神名片。

二、目标定位

在华罗庚精神指引下，学校以“精勤不倦、卓越发展”为目标，整合特色资源，形成了“赓续华罗庚精神，倡导自主学习、发展个性特长、培养文野兼备的时代新人”办学特色。主要指向三个方面：

一是以赓续华罗庚精神为内涵的文化浸润。学校积极探寻华罗庚等杰出校友的成才之路，弘扬华罗庚的“人梯精神”，帮助学生培养家

国情怀、核心素养和关键能力，尤其是纯正的学术素养和初步的创新实践能力。

二是以培养学生优秀品格为重点的立体课程框架。学校课程改革体现时代要求和学校特色，鼓励教师提升课程开发及实施能力，将贴近课堂的教学研究和教学实践紧密结合。以改变教与学方式为突破口，推动以“质疑思辨”为核心的审辩式课堂，探索建构“审辩式课堂”的教学模型与范式。

三是以师生互勉共进为前提、以提升教育品质为宗旨的多维评价体系。学校坚持“一体两翼”评价导向：“一体”指华罗庚精神，“两翼”指“文”“野”兼备。积极推行“八品六维三制”的育人评价体系：“八品”指体现华罗庚精神品格的八个方面，“六维”指学生发展的六个维度，“三制”指学长、导师、顾问参与指导与评价。

三、具体路径与措施

（一）强化党建+服务式视导

学校积极培育“立足岗位示范践行华老精神”党建品牌，设立“引领示范岗”“敬业示范岗”“进取示范岗”“公益示范岗”等四类党员示范岗，抓实基层党建工作，尤其是行政党员引领的示范。通过现场调研、课堂观察、师生访谈和定期反馈等方式进行小切口专题视导，以党建助力学校高质量发展。

（二）健全制度建设

学校对标省内外名校，制定了《赶超行动实施》等方案，有效地促进了教师个人专业发展的积极性和专业发展成果的现实转化能力。

近两年，先后修订了“教职工评聘”“教学事故认定”“教职工学年考核”“绩效工资分配”“教育贡献奖分配”等学校内部管理制度，优化了管理模式。

（三）构建特色课程

依托“环境科学教育”和“高中数学”省级课程基地，通过名校联盟，实施“拔尖创新人才培养研究工作室”项目，建设“华罗庚少年科学院”、“华罗庚班”等品牌，实施学科竞赛模块教学，开展“登峰杯”学科竞赛教学活动，为优秀学生个性化发展提供精准化教学辅导支持。

（四）打造名师团队

学校弘扬华罗庚的“人梯精神”，建立名师课题研究团队，依托名师工作室、青年骨干教师工作坊、核心备课组，以“青蓝工程”“学案导学制”为抓手，强化集体备课、个性化备课和二次备课，促进全体教师，特别是青年教师的成长。

（五）推行审辩式课堂

以覆盖全校的省级课题和前瞻性项目为依托，通过积极开展“适切‘教学评一体化’”的教师教学行为研究和“指向学科核心素养提升的审辩式课堂教学实践”探索，扭转目前教学中仍然存在的以重知识传授轻素养培育；重灌输注入，轻质疑思辨；重给予结论现状，轻生成过程现状，初步构建学生“审问明辨”、教师“导学反拨”的审辩式课堂新貌。

四、发展成效

（一）创新人才培养成效显著

学校大力营造创新人才培养氛围，优化发展环境，通过深化课程改革，打造校本特色课程，培养学生实践创新能力。学生模拟政协社团、江南文学社、科技创新社团等已经成为创新拔尖人才培养的品牌社团，赢得了美誉，也提升了学校的办学品位。

（二）课程基地建设成效显著

学校的省级课程基地（环境科学教育课程基地、高中数学自主学习体验探究中心课程基地）和省级品格提升工程《赓续华罗庚精神的浚源养品行动》等，对优化课堂教学模式、促进教师专业发展起到积极作用，教育科研取得了丰硕的成果。

（三）前瞻性教学改革成效显著

学校致力于前瞻性教育教学改革，先后入选新课程新教材实施国家级示范区重点项目、教育部“如何用教材教与学”研究项目实验校。学校的江苏省品格提升工程获准立项，“华罗庚精神引领下的素养型学校课程研究”获常州市基础教育教学成果奖一等奖、“基于龙城文化的区域课程融创研究”、“创客教育课程建设与实践”等项目获市级立项。

（四）课堂教学范式研究初现成效

学校经过实践和探索，初步形成了特色鲜明的以“质疑思辨”的核心，“创设情境，引发问题，展开追问（善于），质疑思辨（勇于），创新应用”的审辩式课堂“五步法”。师生致力于把课堂打造成有机的生态体系，师生激情点燃、智慧碰撞，师生关系的亲和性、融洽性得到提升，学习的自主性、创造性受到重视，学习效果的生成性、发展

性得到强化。

五、发展愿景

赓续华罗庚精神，培育新时代英才。学校在认真实施国家课程的基础上，还将重点突破学科中心观念，克服分科教学的局限，通过跨学科主题研究，打造凸显办学特色的多元、开放的课程体系。

学校将进一步拓宽视野，更新思想观念，学习兄弟学校的先进思想经验，加强与名校交流与合作，推动学校的实践探索，在守正中出新，不断创造百年老校的光荣和辉煌！

注：字数在 3000 字左右

江苏省华罗庚中学第四轮主动发展规划（2017-2020）

目 录

第一部分 学校的历史和现状

（一）学校沿革·····	1
（二）学校现状·····	1
1. 基本情况·····	1
2. 发展优势·····	2
3. 存在问题·····	4

第二部分 办学理念与发展目标

（一）办学理念·····	5
（二）发展目标·····	5
1. 课程发展目标·····	6
2. 学生发展目标·····	7
3. 教师发展目标·····	7

第三部分 发展项目与实施策略

（一）课程发展项目·····	6
1. 任务·····	7
2. 实施策略·····	7
（二）学生发展项目·····	8
1. 任务·····	8
2. 实施策略·····	9

（三）教师发展项目·····	11
1. 任务·····	11
2. 实施策略·····	12
（四）校园发展项目·····	13
1. 任务·····	13
2. 实施策略·····	13
（五）实施阶段·····	15
第四部分 实施保障 ·····	17
第五部分 自评机制 ·····	17

第一部分 学校的历史和现状

（一）学校沿革

江苏省华罗庚中学肇始于 1922 年 8 月 22 日，由首任校长韩大受（字可吾）创办，校名为“金坛县立初级中学”，杰出校友华罗庚为首届校友之一。1947 年 8 月，江苏省政府批准学校增设高中，是年 10 月，学校更名为“金坛县立中学”，著名书画家吕凤子手书校牌。1951 年 4 月，学校奉苏南行政公署之命改称“金坛中学”，隶属常州专员公署。1953 年 5 月，江苏省教育厅行文将学校定名为“金坛县中学”，隶属镇江专员公署。建校 40 周年之际，时任中国科学院院长的郭沫若先生为学校手书校牌。1959 年，学校被确认为江苏省首批重点中学。1985 年 11 月，为纪念杰出校友华罗庚，江苏省人民政府下文将学校更名为“华罗庚中学”，次年 3 月 24 日时任中共中央总书记胡耀邦同志亲笔题写新校名。1999 年 12 月，江苏省教

委批准学校冠名“江苏省华罗庚中学”。学校于 2000 年被确认为国家级示范高中，2004 年被确认为江苏省首批四星级普通高中。

（二）学校现状

1. 基本情况

学校现有 33 个教学班，在校学生 1572 名，教职工 217 人，教师 196 人，专任教师学历全部达标，其中硕士学历达 28.57%，中高级教师比例 81.8%，优秀教师比例达 63.6%，图书馆、实验室、校医室等岗位工作人员具有中级以上职称。学校占地 134 亩，绿化率达 60%，各类设施设备齐全，配置较为完善，能够基本满足学生全面而有个性发展的需要。

2. 发展优势

（1）办学历史悠久，文化积淀深厚。近百年来，历代先贤重学重教传统生生不息。卖掉自家良田办学救国的首任校长韩大受，曾师从居里夫人、引导华罗庚走进数学科学研究殿堂的留法博士王维克，学识渊博、授课生动的李月波，方正不苟的钱闻，平易近人的丁浩霖，被称为数学“四大台柱”的储拔、徐敏之、虞孝如、吕去痴等，这些先辈名师们治学育人的优秀传统和爱国修身的美德情怀，涓涓汇聚，如源头活水，滋润、濡染一批批后昆俊彦，并不断积淀成学校深厚的文化传统。

（2）教育成果丰硕，杰出人才辈出。在校训“发愤为雄”的激励下，诞生了以华罗庚为代表的杰出校友群体，其中一部分校友在有关领域成为世界顶尖人才，如世界著名数学家华罗庚院士、物理学家汤定元院士、被誉为我国外弹道之父的浦发、地质学家孙枢院士、“两弹一星功勋”我国第一颗人造卫星“东方红一号”负责人钱骥教授、低温物理学家周远院士、

军旅科学家虞以新教授、中科院物理学家汤克云教授、哈佛大学仲冬平教授（2001年诺贝尔化学奖主要工作者）、国家“千人计划”特聘人才、加拿大工程院院士杨天若、“蓝领精英”全国“五一劳动奖章”获得者邓建军、1998年高考省状元哈佛大学研究院罗斌等等。华罗庚、邓建军两位校友入选“100位新中国成立以来感动中国人物”。莘莘学子在杰出校友华罗庚“梁园虽好，却非久留之地”的家国情怀和“精勤不倦、自强不息”的治学精神的熏陶和激励下，在不同的历史进程中砥砺前行，薪火相传，谱写了学校发展的华彩篇章。

（3）华罗庚精神成为学校最宝贵的精神财富。华罗庚的事迹、精神、思想、影响是学校发展取之不尽用之不竭的宝贵财富。一直以来，学校以弘扬华老精神为主题，建设“精勤不倦、自强不息”的校园文化。因为是华罗庚的母校和以华罗庚名字命名的学校，学校的发展得到社会各界关注和厚爱，时任教育部部长陈至立在学校八十华诞时为学校题词“弘扬华罗庚精神，育二十一世纪英才”，原中共中央政治局常委、国务院副总理李岚清为学校九十周年校庆题书“希望你们培养更多爱国爱民、勤学好问、坚韧拼搏、善于思考、德智体美全面发展的优秀学子，为振兴中华伟大事业做贡献”，著名科学家、诺贝尔奖获得者杨振宁先生曾为我校题词“谨祝华罗庚中学培育出世界级的学者”。

（4）以教育科研为先导，以课程建设为中心，以项目管理为抓手，成为新时期学校发展的新常态。在省规划办课题《学术性普通高中课程架构和实施的研究》《基于叶圣陶“培养合格公民”教育思想的综合实践教育研究》等课题引领下，学校以培养文理并重、德才兼备的新时代社会主义

建设者为目标，围绕课程建设，着力推

进教与学方式的变革，循序渐进推进课程改革。学校现有两个省级课程基地，分别是“环境科学教育基地”和“高中数学课程基地”。

（5）在各级领导的正确指导和社会各界的大力支持下，全体师生员工上下一心，团结协作，勤勉敬业，开拓进取，各项工作扎实有序，办学水平和教学质量不断提高，发展内涵不断丰富。近年来学校先后获得全国绿色学校、江苏省文明单位、江苏省模范学校、江苏省园林式单位、江苏省青少年科技活动四星级先进集体、江苏省首届文明学校、江苏省体育教育先进学校、江苏省防震减灾科普示范学校、江苏省基础教育课程改革先进集体、江苏省实施素质教育先进学校、江苏省和谐校园（首批）、江苏省物价诚信单位等荣誉。

3. 存在问题

（1）基础建设投入不足。由于布局调整等原因，学生宿舍楼、体育运动场馆、艺术功能教室等不能充分满足教育教学使用需求。训练馆设施陈旧简陋，教师办公场所配套设施达不到现代化学校的相关要求，学生体艺活动、综合实践活动馆舍不足，现有设施设备有待进一步提升、完善。

（2）教育观念有待进一步更新。尽管学校积极推进课程改革和素质教育，但科学的教育观、质量观、学生观和评价观还未能真正在每一位教师的教学行为中充分体现，课程改革的效益还未能充分显现，课程基地建设还面临诸多困难和瓶颈。

（3）教师专业发展有待进一步提升。教师的专业发展与《中学教师专业标准》尚有一定的差距，教师专业发展的自主性有待进一步的激发，优

秀教师群体有待进一步壮大。

第二部分 办学理念与发展目标

（一）办学理念

校训：发愤为雄

办学理念：精勤不倦 卓越发展。

“发愤为雄”为首任校长韩大受于 1926 年提出，随着时代发展其内涵也在不断丰富。建国初期学校主要培养目标是为国家建设培养各类专业技术人才，改革开放时期，学校的主要着力培养可持续发展的人才；2014 年 10 月前任校长廖伟文根据学校发展情况，认为发愤为雄校训应包含“注重学习、关注细节、遵循规律、善于等待、崇尚自由、鼓励创新”等内涵；当下随着国家各项事业的迅猛发展，各行各业国际竞争力的不断增强，学校培养目标应该致力于拔尖创新人才的培养。

“精勤不倦 卓越发展”是现任校长谭瑞军根据新时期学校发展定位，结合校训“发愤为雄”和华罗庚精神“精勤不倦，自强不息，立志事业，献身祖国”（聂荣臻元帅为华罗庚题词）提出的办学理念。精勤不倦是卓越发展的过程和条件，卓越发展是精勤不倦的目标和结果，两者相辅相成。卓越发展表现在，一是要具有家国情怀，即热爱家乡热爱祖国、情系家乡和国家的情怀；二是要有自强不息之志，即具有远大的志向和坚韧不拔勇攀高峰的意志；三是要有个性之长和创新精神；四是成就卓越，培养的学生成为适应未来发展的优秀人才、创新人才。

（二）发展目标

学校坚持走“弘扬华罗庚精神、倡导自主学习、发展个性特长、培养

创新人才”的特色之路，以创建质量优良、特色鲜明的国家级示范高中为奋斗目标。

1. 课程发展目标

以学生发展为本，以华罗庚精神教育为核心，着重培养学生的爱国精神、科学精神、创新精神和人文精神，构建体现时代要求和学校特色的课程体系，建设以“文理并重、德才兼备”为培养目标的课程文化；以改变教与学方式为突破口，推动以“探究、领悟、建构”为核心的自主学习教与学策略的实施，促进学生的卓越发展，高质量提升学校的教育品质。

2. 学生发展目标

学生个性特长能得到较好的发展，具有“家国情怀、科学精神和创新能力”，具有较强的自主意识、较强的关键能力、初步的学术素养和创新实践能力，每一位学生都能在今后人生发展道路上拥有良好的发展基础。

3. 教师发展目标

每一位教师秉承华罗庚先生“甘为人梯”精神，具有较高的课程开发和实施的能力，能为学生的全面发展、个性化发展、卓越发展提供有力支持，能将教学研究和教学实践紧密结合，打造一批在常州市乃至在省内有一定较高知名度的学者型专家型教师。

第三部分 发展项目与实施策略

（一）课程发展项目

1. 任务

适应时代发展需要，立足本校实际，借鉴国内外课程改革的经验，逐步形成“文理并重、德才兼备”的培养目标和“自主、探究、批判、建构”

的特色课程文化，促进学生全面而有个性化的卓越发展。

(1) 致力于构建开发学术性普通高中的课程体系，充分体现课程的基础性、发展性、多元性、针对性和选择性，为每一个学生全面而有个性化的优质发展提供适切而丰富的课程。

(2) 致力于教与学方式的变革，激发学生的学习内驱力，发展学生的自主学习能力，培养学生的学术素养、初步的创新和实践能力，促进每一位学生的卓越发展。

(3) 致力于构建特色化、校本化的课程开发和实施的机制，为建设学术性普通高中提供人才、资源等方面的保障。

2. 实施策略

(1) 围绕学科建设目标、学科建设内容、学科教学实施、学科教学评价等方面，以深入推进导学案教学策略为抓手，实现国家课程的统整和校本化实施。

(2) 设置和完善基础性课程、拓展型课程、研究性课程、活动性课程等课程门类。

(3) 大力推进自主学习和研究性学习。推动以“探究、领悟、建构”为核心的自主学习教与学策略的实施，组成学科兴趣小组，开展多种形式的研究性学习。

(4) 依托“环境科学教育”和“高中数学”两个省级课程基地，建设特色课程文化，培养学生浓厚的学习兴趣、宽阔的学习视野、较强的关键能力、良好的创新品质。

(5) 开展拔尖创新学生培养工作。

(6) 建立专家引领下的以本校教师为主体的课程开发团队，初步形成课程开发和实施的有效机制。

(7) 持续打造品牌活动：①实施“拔尖人才培养计划”，建设“华罗庚班”品牌，通过名校联盟，开展校际优质教育资源整合利用，培养优秀学生的创新能力；②持续优化“我们爱科学”冬令营，利用本校学科优势，开展初高中衔接学习辅导，拓展初中生视野，培养学生科学精神；③实施学科竞赛模块教学，集中优秀教练员之长促进学生学科学习卓越发展，积极开展“登峰杯”系列学科竞赛活动；④开展学习质量监控大数据分析，为重点难点突破、学生个体精准化辅导提供科学的数据支持。

(二) 学生发展项目

1. 任务

落实立德树人根本任务，促进学生全面而又个性发展，为学生卓越发展奠定坚实基础。

(1) 道德素养方面：忠于祖国、遵纪守法、知礼谦让、学会做人，培养“合格公民”，无任何违法犯罪现象。

(2) 意志品质方面：志存高远、乐观向上、坚韧刻苦、学会创新、学会合作、学会竞争。

(3) 学业基础方面：学会求知、知识面宽广、学习习惯良好、学习方法高效、思维方式科学、学科发展均衡。

(4) 人文素养方面：培养具有多方面关键能力的优秀学生，让其成为学会审美、形体举止高雅、懂得现代礼仪、演讲谈吐自如、具有宽广视野、追求美好生活的人。

(5) 身体素质方面：掌握卫生常识、能够生活自理、学会生存；养成健身习惯、身体健康协调、学会健体。国家学生体质健康标准合格率达 95%，优秀率 30% 以上；近视新发病控制小于 3%。通过模块教学，使每一位学生掌握 1-2 项运动技能。

(6) 技艺特长方面：每个学生学会一种乐器，或掌握一种艺术技能，善于艺术欣赏。

2. 实施策略

(1) 围绕《基于叶圣陶“培养合格公民”思想下的综合实践活动教育研究》十三五省级规划课题，探究“合格公民教育”，培养合格公民，有序、务实推进学校德育科研水平的整体提升。不断挖掘学生潜力，将江南文学社、模拟政协等社团打造成江苏省有影响力的社团。

(2) 以生命教育为核心，以主题活动为载体，创新德育教育模式，创建优美育人环境。

一是倡导以“追求学生卓越发展”为教育理念，构建以学生为主体，以活动为载体，以体验为中心的生命教育体系。

二是落实“八礼四仪”养成教育活动。继续开展系列教育活动，提高习惯养成水平。

三是创建“数字化”、“人文化”、“书香型”校园，全面优化育人环境。

四是着力研究“班级文化”建设。形成具有内涵丰富的班级文化建设的实施方案和评价办法。

五是开展“道德讲堂”系列教育专题活动，引导学生自我教育。

六是加强心理健康教育，积极推进心理健康教育课题研究，建设好“心晴”心理咨询室，培养学生健康快乐的人格。

（3）构建完善的适合学生发展的活动体系。

依据高一、高二、高三不同年级学生发展特点，分年级设计活动主题，采取多种形式的学生活动，促进学生素养的提升。针对“合格公民”教育，高一年级侧重于修养身心、涵育情趣、操习技能等，诸如礼仪礼数课、琴棋书画课、国乐鉴赏课、通识博览课等水平性活动系列。针对“精英品质”教育，高二年级开设的活动有现代哲学课、未来地球课、法庭辩论课、英文原著品读课、触摸世界典籍课、寻访正在消逝的文化课等。为进一步提升品格，在高三年级开设未来社会课、创新与营销课、面试课、爱与情课等。

具体活动内容有：①“玉裁杯”中文听说读写大赛，包括作文竞赛、演讲比赛、课本剧表演等。②“维克杯”英文风采大赛，包括演唱比赛、演讲比赛、书写比赛等。③“师韩杯”学生篮球联赛④青春励志远足活动⑤走进高校综合实践活动⑥星焱志愿者活动。

（4）继续推进班主任队伍建设。

结合我校实际，在三年内对我校全体班主任教师、见习班主任分阶段进行全员培训，使班主任逐步掌握实施新课改的有效教育方法和手段，逐步提高班主任教师的综合素质，提高实践综合课的能力，培养一批在常州市乃至省内知名的优秀班主任。

（三）教师发展项目

1. 任务

以青蓝工程、骨干教师培养工程、名教师培养工程为抓手，通过内外联动的方式促进教师的专业发展，使每一位教师都能用现代教育理念审视自己的教学实践，反思自己的教学行为，提升自己的专业水平，成为能适应需求、面向未来的“研究型”、“专家型”优秀教师。

充分激发教师专业发展的内驱力，关注教师的人文需求，兼顾教师的个性特长，强调“因人施培”、“因需施培”，提高教师专业发展的针对性和时效性。

建设一支结构合理、业务精湛、具有创新精神的专业化教师队伍。三年内我校新增研究生学历教师人数占专任教师总人数不低于 33%；新晋升高级职称的老师不少于 9 名，高级职称人数比例不低于 59%；新获得高一级学术荣誉（五级梯队）的人数力争达到 30 人左右，其中学带 6 人，骨干 8 人，骨干教师人数占 73%；特级教师后备人才 2 名，特级教师 1 名；培养一批在区市乃至省内有一定知名度的起到引领本学科教育教学的领军教师。

2. 实施策略

（1）实施三大工程：青蓝工程、骨干教师培养工程、名教师培养工程。

①青蓝工程。完善青年教师培养制度，充分发挥优秀教师的模范示范作用，通过指导老师的传、帮、带推动青年教师的迅速成长，使青年教师尽快成为教育教学的骨干力量。

②骨干教师培养工程。采取导师制培养+任务式驱动+多平台发展的方式，培育和造就一批教育教学功底深厚、教学风格特色鲜明、教学质量较高、科研能力较强、学术视野广阔的区教育教学领军人物。

③名教师培养工程。聘请大学或科研院所的专家学者担任指导教师，

成立名师工作室（工作坊）或申报区市级名师工作室领衔人，推动优秀教师成为能引领和示范区内外教育教学发展的名教师。

（2）重点开展四项研究：课程改革研究、高效课堂研究（自主学习）、信息技术与学科融合的研究、优秀学生培养的研究。

①课程改革研究。以实践省级课题《学术性普通高中课程架构与实施的研究》为抓手，调动教师参与课程改革的积极性，提高教师的课程实施能力。

②高效课堂研究（自主学习）。以导学案为抓手，通过优化教学策略，培养学生的自主学习能力，形成高效的学科教学模式，促进学生的个性发展和卓越发展。

③信息技术与学科融合的研究。提高教师运用现代教育技术的能力，推进现代教育技术与学科教学的整合工作。举办“微课”、“微视频”培训及评比；立足于“整合”与“有效应用”，各学科积极开展e学习主题观摩、专题培训、成果展示等活动，在“课型”、“课例”、“环节”等方面多尝试，选择试点学科或教师，提升教师应用水平，推动我校的教育信息化发展工作。

④优秀学生培养的研究。

（3）实施两个考核：基础性考核和发展性考核。

通过基础性考核，全面、科学、规范地评价和促进教师的专业发展；通过发展性考核，促进教师向更高层次发展。

（4）打造多项品牌。通过打造学科（教研组）、教师、校本课程、教育（班级）管理、教科研成果、教育教学活动（项目）等品牌，推动教师

的专业发展，形成一批在本地区有影响力的学科和教师。

（四）校园发展项目

1. 任务

坚持以人为本、环境友好、面向未来的原则，传承学校的百年历史文化特色，着力打造安全、便捷、智慧的校园教育教学环境。

2. 实施策略

（1）构建智慧校园

利用互联网+和物联网+等现代化手段，构建信息化、智慧化校园。首先，制定“智慧华中”总体规划，以学校整体发展目标为指导，从实际情况出发，基于整体性和可操作性，制定“智慧华中”总体规划。其次，优化智慧校园硬件建设，特别是新校区，将建设覆盖全校的校园网络系统，实现课堂多媒体教学、各项行政管理的信息化，同时兼顾闭路电视系统、校园广播系统，建设先进的校园监控安防系统和标准化高考视频监控系统。第三，完善智慧校园软件建设，依托信息化统整学校一切教育资源，丰富教育内容，创新教学方式，通过提高人与人协同、物与人互动的智慧来进一步提高教育质量。

（2）构建绿色校园

首先，校园建设以生态和谐理念为指导，以优化育人环境，养成保护生态文明习惯为宗旨，坚持环保、美观、经济和实用的原则，对校园进行整体规划设计，努力打造自然与人文相结合、低碳节约型的生态育人环境。其次，校园环境建设要真正实现园林化，通过植树、栽花、种草，充分运用园林艺术手法，把校园内拥有的空间全部绿化美化。达到学校校园绿化

覆盖率不低于 60%、绿地率不低于 40% 的标准。第三，坚持因地制宜，学校绿化建设要保持与校园文化建设总体规划相一致，突出教育主题，把学校百年历史人文积淀融入进去，同时凸显华罗庚精神印记，让校园环境为教育教学能提供便利条件。同时，让校园环境本身成为最直接的教育资源。通过环境的熏陶，培养师生热爱自然，亲近自然，珍视生命，让校园成为学生健康成长的精神家园，成为教师专业成长的理想乐园，为全面推进素质教育服务。

（3）构建人文校园

面向未来的教育必然是回归人性的教育，因此必须提供更加人性化服务。实现服务的人性化最重要的就是营造一个宽松和谐、积极进取的学习环境。首先，校园建设必须彰显学校文化气质，无论是硬件建设还是软件完善，都必须很好地融入省华中近百年来形成的优秀文化积淀。其次，建设要必须增强国际视野。面向未来的校园必须有开放的胸怀，要为培养具有地球意识的公民创造条件，因此，要在物态环境建设上围绕营造国际理解的氛围，拓宽师生国际理解的视野，促成国际理解的理念和提高国际化素质上创造有利条件。

（五）实施阶段

1. 第一阶段：规划阶段

2017 年 6 月—8 月 规划的调研、起草、论证、宣传。

2. 第二阶段：实施阶段

2017 年 9 月—2018 年 7 月 规划全面实施，各处室分项目落实（制定具体实施方案）。

2018年7月—8月 一年规划实施的考核与总结，检讨得与失。

2018年9月—2019年7月 实施第二年度规划任务。

2019年7月—9月 第二年规划实施的考核与总结，检讨得与失。

2019年9月—2020年7月 实施第三年度规划任务。

2020年7月—8月 第二年规划实施的考核与总结，检讨得与失。

3. 第三阶段：评估验收。

第四部分 实施保障

（一）组织保障

1. 建立由学校党总支、行政、教代会、家长委员会等共同参与的学校发展规划的决策共同体，对学校发展规划进行反复的调研、论证，及时的修改完善，保证规划的引领性、科学性、可操作性，学校以项目化实施为抓手，充分发挥党员、骨干教师的带头作用，以点带面促进学校三年发展规划的有效落实。教代会要充分发挥教师与行政之间的桥梁与纽带作用，积极宣传引导，同时也要维护教师权益关心教师生活，凝人心、聚人气。

2. 建立规划实施和考核领导小组。

（二）制度保障。进一步完善学校的各项管理规章，建设有利于规划实施的制度文化。推进实施项目化管理机制，学校、各处室、各年级依据规划制定相应的实施项目，形成较为详尽的计划方案体系，依据项目方案逐一落实、逐步推进。既注重过程性管理，又注重结果性考核。

（三）资源保障

1. 后勤保障。加强后勤制度与机构建设，使学校校产管理、财务管理、生活管理走上更加规范的轨道，从而为教师有效使用先进教育教学设施设

备，推进教育改革创造条件。

2. 经费保障。学校要加大资金投入，适应学校发展需要，调整经费使用结构，保障教师科研、教师培训、新课程改革、学生综合实践活动等各项工作的顺利开展；设立师生奖励基金。

3. 师资保障。完善教师全员聘任制和教育教学质量考核制，促进教师有序流动，为规划的实施提供人力资源的保障。

3. 技术保障。加强校园网数字化建设。充分利用现有平台对教学资源、校务管理、个人档案进行网络化管理，实现校园管理数字化。

4. 社会保障。

一是继续依托联合办学平台争取高校专家，为学校高位发展提供可能；二是善于向兄弟学校特别是省市知名学校学习，同时努力开发本校教师的潜在资源；三是努力开发家长委员会、社会团体、地域文化资源，争取一批高质量有内涵的校外活动基地。

第五部分 自评机制

1. 实施项目申报审核制度。确保项目在规划的引领下具备科学性、针对性和可操作性。

2. 加强过程性管理。在规划实施的过程中，实施领导小组全面跟进，在加强管理的同时更注重对工作的指导，既保证规划的落实又能及时解决规划实施过程中出现的问题。项目负责人定时汇报项目的实施情况，以便形成实施过程中的阶段总结，有利于及时反思及时调整和完善。

3. 自评和他评。学校发展规划在制定和实施的过程中及时向教代会、家长委员会、上级主管部门进行汇报以便他们提出调整意见，规划实施结

束后，接受区教育局的终结性评估。

4. 表彰奖励。依据学校奖惩条例对规划实施作出贡献的集体和个人进行表彰奖励。

江苏省华罗庚中学第四轮主动发展规划论证报告

一、论证时间：2018年1月23日下午

二、论证地点：学校图书信息中心二楼会议

三、论证意见

专家组认真听取了谭瑞军校长关于《江苏省华罗庚中学第四轮主动发展规划（2017-2020）》的详细说明后，针对学校“三年规划”相关问题进行提问，最后专家组一致认为：

（一）主要优点：学校发展规划目标定位准确，实施思路清晰，工作措施得力，组织到位，符合学校发展现状，并从突出建设重点、强化学校办学特色等方面有好措施。充分体现“三年规划”要立足校情、问题导向、项目抓手、可实现性等四点原则。

（二）工作建议：一要魂体合一，即内在理念与学校发展要一致，规划的制定要继承优良传统，突出问题导向，体现时代要求；二要前后关照，即发现问题并提出解决办法；三要左右呼应，即整体框架合理，领域设置科学；四要形神统一，即文字表述要精致规范，要有响亮的名字，要有自己语言体系。

四、专家名单

常州市教育局基教处处长：戚宝华

常州市教育局宣传处副处长：鲁兴树

常州市第一中学校长：殷群

金坛区教育局副局长：潘建华

常州市金坛区教育局学校三年发展规划核定书

坛教规核【2018】第19号

江苏省华罗庚中学：

你校在听取多方意见和建议的基础上，经专家组论证，经常州市金坛区教育局中小学三年发展规划核定委员会评议，常州市金坛区教育局审议通过，现予核定。

核定书所附三年发展规划为最终文本，自即日起生效，未经允许不得修改。你校应当以三年发展规划为努力方向。落实好下一阶段的办学举措，依法治校、质量立校、特色兴校，真正体现规划对教育教学工作的指导和引领价值。



赓续华罗庚精神 创建高品质示范高中

——第五轮学校三年主动发展规划（2021年-2024年）

江苏省华罗庚中学

第一部分 发展现状与存在问题

（一）发展现状

1. 发展沿革

江苏省华罗庚中学肇始于1922年8月22日，由首任校长韩大受（字可吾）创办，校名为“金坛县立初级中学”，杰出校友华罗庚为首届校友。1947年8月，学校更名为“金坛县立中学”，著名书画家吕凤子手书校牌。1951年4月，学校改称“金坛中学”。1953年5月，江苏省教育厅发文将学校定名为“金坛县中学”。1959年，学校被确认为江苏省首批重点中学。1962年，建校40周年之际，时任中国科学院院长郭沫若先生为学校手书校牌。1985年11月，为纪念杰出校友华罗庚，江苏省人民政府发文将学校更名为“华罗庚中学”，次年3月24日，时任中共中央总书记胡耀邦同志亲笔题写新校名。1999年12月，江苏省教委批准学校更名为“江苏省华罗庚中学”。学校于2000年被确认为国家级示范高中，2004年被确认为江苏省首批四星级普通高中。2019年被评为江苏省首批高品质示范高中建设（培育）学校。

2. 基本情况

2021年2月，学校整体搬迁至钱资新城钱资湖大道666号。校园占地262亩，建筑面积11.6万平方米。学校现有35个教学班，在校学生

1626 名，教职工 205 人，专任教师 196 人，专任教师学历达标率为 100%，具有博士生学历 1 人，研究生学历(学位)有 69 人；高级职称教师占 52.55%，中级职称教师占 34.69%，初级职称教师占 13%。学校拥有特级教师 1 人，正高级教师 2 人，常州市特级教师后备人才 4 人，常州市学科带头人 13 人、常州市骨干教师 32 人，获市、区级五级梯队教师荣誉的教师 127 人，占学校专任教师总数的 64.79%。

3. 发展优势

(1) 办学历史悠久，文化积淀深厚。百年来，历代先贤崇学重教传统生生不息。卖掉自家良田办学救国的首任校长韩大受，曾师从居里夫人、引导华罗庚走进数学科学研究殿堂的留法博士王维克，学识渊博、授课生动的李月波，方正不苟的钱闻，平易近人的丁浩霖，被称为数学“四大台柱”的储拔、徐敏之、吕去痴、袁石松等，这些先辈名师们治学育人的优秀传统和爱国修身的美德情怀，涓涓汇聚，如源头活水，滋润、濡染一批批后昆俊彦，并不断积淀成学校深厚的文化传统。

(2) 弘扬华罗庚精神，传承宝贵财富。一直以来，学校以弘扬华罗庚精神为主题，建设“精勤不倦、卓越发展”的校园文化。因为是华罗庚的母校和以华罗庚名字命名的学校，学校的发展得到社会各界关注和厚爱，时任教育部部长陈至立在学校八十华诞时为学校题词“弘扬华罗庚精神，育二十一世纪英才”，原中共中央政治局常委、国务院副总理李岚清为学校九十周年校庆题书“希望你们培养更多爱国爱民、勤学好问、坚韧拼搏、善于思考、德智体美全面发展的优秀学子，为振兴中华伟大事业做贡献”，著名科学家、诺贝尔奖获得者杨振宁先生曾为我校题词“谨祝华

罗庚中学培育出世界级的学者”。华罗庚精神受到社会高度认可，成为学校独特的文化底蕴。

(3) 教育成果丰硕，杰出人才辈出。在校训“发愤为雄”的激励下，诞生了以华罗庚为代表的杰出校友群体，其中一部分校友在有关领域成为世界顶尖人才，如世界著名数学家华罗庚院士、被誉为我国外弹道之父的浦发、地质学家孙枢院士、“两弹一星功勋”我国第一颗人造卫星“东方红一号”负责人钱骥教授、低温物理学家周远院士、军旅科学家虞以新教授、中科院物理学家汤克云教授、哈佛大学仲冬平教授（2001年诺贝尔化学奖主要工作者）、国家“千人计划”特聘人才、加拿大工程院院士杨天若、“蓝领精英”全国“五一劳动奖章”获得者邓建军、1998年高考省状元哈佛大学研究院罗斌等等。华罗庚、邓建军两位校友入选“100位新中国成立以来感动中国人物”。莘莘学子在杰出校友华罗庚“梁园虽好，却非久留之地”的家国情怀和“精勤不倦、自强不息”的治学精神的熏陶和激励下，在不同的历史进程中砥砺前行，薪火相传，谱写了学校发展的华彩篇章。

(4) 办学内涵丰富，办学条件优化。近年来，学校先后获得全国绿色学校、江苏省文明单位、江苏省模范学校、江苏省园林式单位、江苏省青少年科技活动四星级先进集体、江苏省文明学校、江苏省体育教育先进学校、江苏省防震减灾科普示范学校、江苏省基础教育课程改革先进集体、江苏省实施素质教育先进学校、江苏省教师发展示范校，入选教育部“如何用教材教与学”研究项目实验校，是普通高中新课程新教材实施国家级示范区领衔校。2021年整体搬迁，新校园庄重典雅，开放大气，场馆齐

备，设施先进，按照《教育信息化十三五规划》建设智慧校园，办学条件显著优化。

(5) 教育科研先导，课程改革先行。在“高中数学课程基地”“环境科学课程基地”“赓续华罗庚精神的浚源养品行动”三个省级内涵建设项目以及《適切“教学评一体化”的普通高中教师教学行为研究》省级重点课题的引领下，学校以培养德才兼备、文野并重的新时代社会主义建设者为目标，围绕课程建设，着力推进教与学方式的变革，循序渐进推进课程改革。

(二) 存在问题

1. 课程改革需进一步深化。课程改革还不够深入，与新课改相适应的教育观、质量观、学生观和评价观还未能在每一位教师的教学行为中充分体现，课程改革的效益还未能充分显现，校本课程建设还面临诸多困难和瓶颈。

2. 教师队伍建设需进一步提升。一是年龄结构老化，目前教职工平均年龄 44.43 周岁，五年内退休人员 48 人，队伍年龄结构亟待优化。二是专业发展有待提升，优秀教师群体结构老龄化，年轻教师教师群体专业发展的自主性有待进一步的激发，优秀教师群体有待进一步壮大。

3. 拔尖人才培养体系有待完善。拔尖人才培养的课程体系还未系列化，尤其初高中衔接课程尚在起步阶段；针对拔尖人才的选科分班机制以及分层教学策略还在探索中；竞赛培养的经验还主要停留在高中阶段，对于初中竞赛与高中竞赛的衔接与融合方面经验不足；拔尖人才培养的成效还不够显著。

第二部分 办学理念与发展目标

（一）办学理念

校训：发愤为雄

办学理念：精勤不倦 卓越发展

“发愤为雄”由学校创始人、首任校长韩大受（字可吾）先生于上世纪 20 年代提出。国难当头，可吾先生怀着“教育救国”的理想，变卖家产和良田创办学校。可吾先生亲任校长，他希望学子们甄陶今古，发扬文化；发愤为雄，救国救民于水火。建校以来，学校名贤辈出，数学家华罗庚先生为首届毕业生，学校于 1985 年更名为“华罗庚中学”。新时代，校训精神与时俱进，与华罗庚精神融合。所谓“发愤”，就是“精勤不倦，自强不息”，志存高远、脚踏实地，培养扎实勤恳的治学态度；所谓“为雄”，就是“立志事业，献身祖国”，怀揣家国情怀、胸涵创新精神，培养宽广的视界和卓越的眼光。

“精勤不倦 卓越发展”是现任校长谭瑞军根据新时期学校发展定位，结合校训“发愤为雄”和华罗庚精神“精勤不倦，自强不息，立志事业，献身祖国”提出的办学理念。精勤不倦是卓越发展的过程和条件，卓越发展是精勤不倦的目标和结果，两者相辅相成。卓越发展表现在，一是要具有家国情怀，即热爱家乡热爱祖国、情系家乡和国家的情怀；二是要有自强不息之志，即具有远大的志向和坚韧不拔勇攀高峰的意志；三是要有个性之长和创新精神；四是成就卓越，培养的学生成为适应未来发展的优秀人才、创新人才。

（二）发展目标

1. 管理

实施党委领导的校长负责制、全员聘用制、岗位责任制、项目负责制，推进校务公开，健全规章制度，明确岗位职责，狠抓“闭环管理”，构建华罗庚精神引领下的“基于理解信任为前提、以问题解决为抓手、一切服务于师生卓越发展为目标”的现代管理体系。

2. 课程

以学生发展为本，以华罗庚精神教育为核心，培养学生的爱国精神、科学精神、创新精神和人文精神，构建体现时代要求和学校特色的课程体系，建设以“德才兼备、文野并重”为培养目标的课程文化；以改革教与学方式为突破口，着力提升核心素养，促进学生的卓越发展，提升学校的教育品质。

3. 教师

秉承华罗庚先生“甘为人梯”精神，建设“‘五育融创’好教师团队”，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师，使之具备较高的课程开发和实施的能力，能为学生的卓越发展提供有力支持，能将教学研究和教学实践紧密结合，打造一批在常州市乃至在省内较高知名度的学者型专家型教师。

4. 学生

立德树人，五育并举。以华罗庚精神中的家国情怀、自强精神、科学精神、奉献精神四个维度培养学生的八类品质，即：理想、担当、自主、发愤、求真、创新、协作、无私，使之成为具有较强的自主意识和关键能力，具备初步学术素养和创新实践能力的优秀中学生。

第三部分 发展内容与实施策略

（一）党建发展项目

1. 发展内容

激发全体党员和行政管理人员在强化学校常态化管理、过程性管理和合作型管理中充分发挥示范引领作用，真正使党组织成为学校发展的“红色引擎”，真正使行政管理团队成为学校发展的“最亮标杆”，确保党建促业务、党风带师风工作的真正落地和提质增效。

2. 实施策略

（1）“党建+服务式视导”加出好成效行动。积极探索党建与业务相融合的新机制，组建优秀党员干部挂帅的视导组对学校师德师风建设、年级组管理工作、教研组管理工作、班级管理工作、教师教学常规、班主任队伍建设和青年教师发展等工作进行全面视导，督促各处室直面问题、对症下药，着力解决工作开展过程中面临的困难和挑战，找准下一阶段工作要点。

（2）“党建+示范岗”加出好榜样行动。依托“立足岗位示范 践行华老精神”党建文化品牌项目，深入挖掘华老精神中的爱国精神、自强精神、科学精神、奉献精神，通过引领示范岗、敬业示范岗、进取示范岗和公益示范岗的建设，锻造一支“党性有彰显，师德有特色，教学有个性，工作有创新，群众有口碑”党员队伍。

（3）“党建+师德师风建设”加出好形象行动。利用“三会一课”、主题党日、党史学习教育、红色实践活动等形式，学规矩、守规矩，学榜

样、做榜样，说反面、防反面，加强党风廉政教育和师德师风教育；充分发挥师德师风考核对教师行为的约束作用，严格执行责任追究制和师德一票否决制，定期对党员干部和学校教职员工进行师德考核，并将考核结果与业绩评定、奖励惩处和选拔任用挂钩；每学期开展家长学生评教活动，打好师德师风建设“组合拳”，以优良的党风引领和促进师德师风建设。

（二）文化建设项目

1. 发展内容

学校秉承“发愤为雄”校训，传承“精勤不倦、自强不息、立志事业、献身祖国”的华罗庚精神，形成以华罗庚精神为核心的校园文化，让“精勤不倦、卓越发展”成为全校师生的共同愿景与价值追求。

2. 实施策略

（1）以精神文化构建校园愿景。

以华罗庚精神为学校办学特色，将华罗庚精神融于办学思想、教育理念、办学目标及师生的价值追求中，融入“一训三风”，完善学校规章制度、管理体制，规范师生行为，形成华罗庚精神涵育的特色文化校园，滋养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”教师队伍和德智体美劳全面发展的学生群体。

（2）以环境文化营造校园氛围。

通过校史馆、党建馆、图书馆、文化墙、校友长廊、课程基地、校训广场、华罗庚塑像、宣传橱窗等场所和景观将华罗庚精神外化于物；利用形象标志、电子屏、校园网、微信公众号等媒体平台、各类主题活动等使华罗庚精神内化于行。

(3) 以课程文化积淀发展实力。

结合华罗庚精神开发校本课程，并实施校本课程、拓展活动课、社会大讲堂三位一体的课程体系，多层次，立体化，形成学校课程文化体系，文而化之。继续深化“1+X+3”校园特色文化活动，“1”即立德树人，通过完善的德育课程培养合格的社会主义建设者和接班人。“X”即特色活动，通过精心设计活动，诠释华罗庚精神，展现办学思想，提高综合素养。“3”即三个年级，用三年的时间，形成一贯制教育体系，促进学生生命成长。

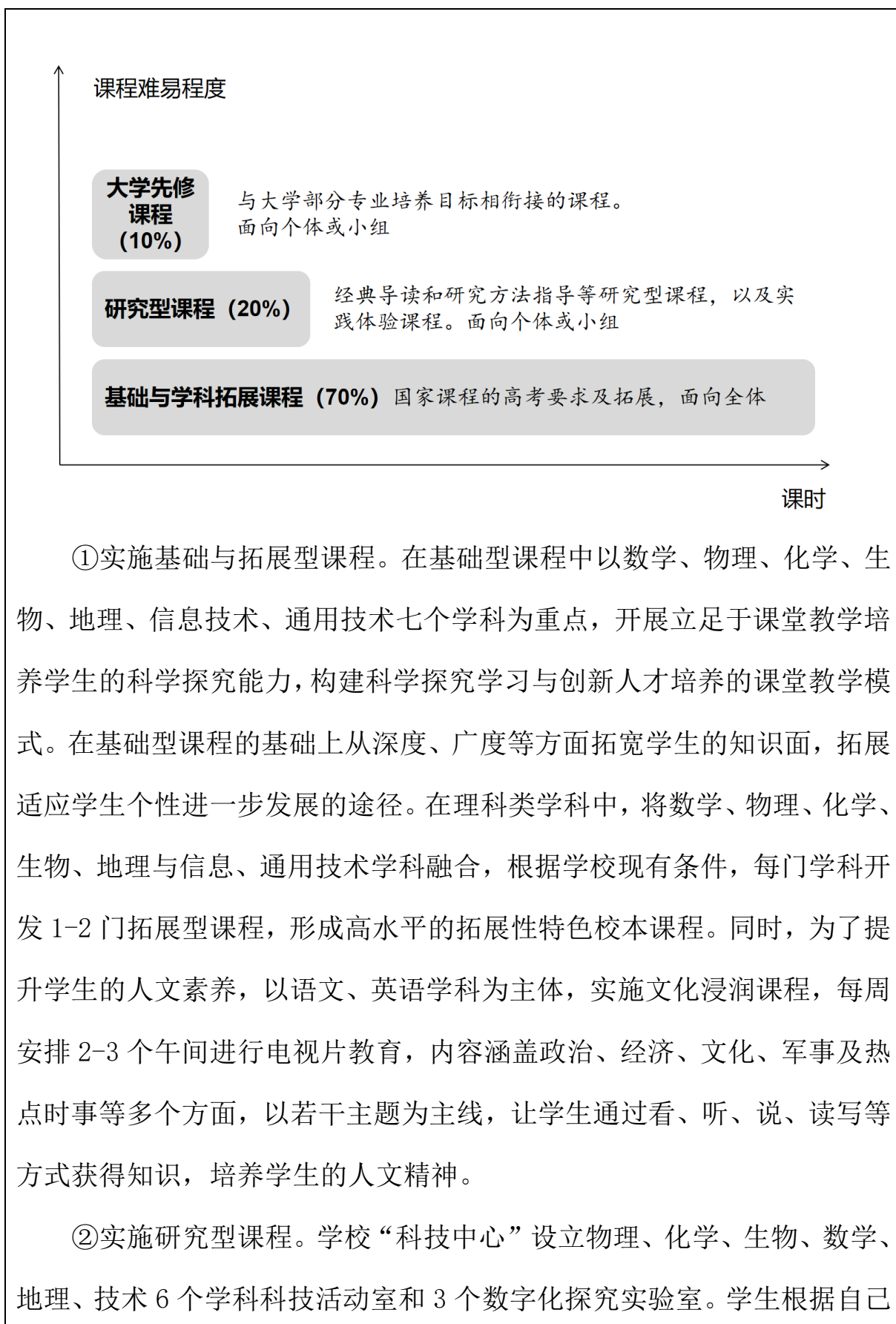
(三) 课程教学项目

1. 发展内容

构建特色化、校本化的课程开发和实施的机制，重视课程的基础性、发展性、多元性、针对性和选择性，为每一个提供適切而丰富的课程。以提升核心素养为目标，促进教与学方式的变革，促进每一位学生的卓越发展。

2. 实施策略

(1) 着力构建层级递进的新型课程结构



兴趣和特长参加科技社团活动,选择不同的研究方向,以项目带动的方式,从开题到实施研究步骤、最后结题,参与整个科研流程,探究并解决问题。

③实施大学先修课程与竞赛课程。充分利用与我校有协作关系的高校和科研院所的专家资源,聘请高校教师、科研人员担任学生课题研究指导老师,指导学生开展科学创新实验研究,并请专家到校作学术报告,举办学术论坛,组织学生参观高校和科研单位实验室,帮助学生解决科研中遇到的实际困难,建立创新教育的开放机制。通过延伸学习时空塑造学生的创新人格。通过学科竞赛培养有学科特长的学生,提高学生的探究能力、创新能力、自主学习能力,培养优秀的数理竞赛人才,符合国家对人才的需求。

(2) 深入推进课堂教学变革。

以省级课题《適切‘教学评一体化’的普通高中教师教学行为研究》”为抓手,有序推进学校课堂教与学方式的变革。进一步研究新课标、新教材,强化导学案编制的策略,同时加大对课堂教学的范式研究,力争通过3年左右时间,形成新一轮的导学案范本和课堂教学范式,对课程建设形成有力支撑。

①自主组队,自动催化。学校教师自由组合,成立项目组。每个项目组按照骨干教师、发展型教师、待发展教师搭配组队,有重点的带动不同层次教师的效能发挥。

②精心选题,制定计划。学校层面从教学工作中梳理出学校未来三年推进工作的热点、难点、重点工作;教师层面通过对教师征求意见表梳理出教师教学中的关注点、需求点,项目组综合两者确定学校项目的选题,

下发项目目标书，明确各项目具体任务，各项目牵头人在项目行政的指导下，集聚项目成员的共同智慧，拟定项目组计划。最后由学校统一组织审查，形成书面批复。

③跟踪管理，实施评价。在项目运行过程中，学校牵头部门加强项目的过程管理，做到三个“一”：每月举行一次沙龙，每学期举行一次阶段评估，每年一次成果汇报。通过沙龙和评估，及时发现问题，鼓励和引导教师对项目的发展进行深度反思；通过成果汇报，展示各个项目组的成果，激发教师潜能和内驱力。

(3) 持续推进“拔尖创新人才培养”行动。

①成立强基发展部，组建一支市级立项团队——“拔尖创新人才培养研究”工作室，依托项目组推动“拔尖创新人才培养一体化建设”，通过三年一个循环的努力，突破传统割裂的初高中分学段教学模式，构建具有华中特色的一体化的管理机制、一体化的课程体系、一体化的师资培养体系。

②建设多元课程和活动体系，培育学生核心素养，促进学生全面而有个性的发展，为有创新潜质的学生在科技发明、研究性学习、创新大赛、学科竞赛、体艺、文史哲等领域的成长成才提供多元选择、多极支撑。

③加强与高校、科协、科研机构、兄弟学校等的交流合作，整合共享优质资源，探索建立拔尖创新人才协同培养机制。选拔推荐学生参与省中学生科技创新后备人才培养计划、青少年高校科学营等活动，与高校协同培养拔尖创新人才。

(四) 教师发展项目

1. 发展内容

弘扬华罗庚的“人梯精神”，以青蓝工程、骨干教师培养工程、名教师培养工程为抓手，通过内外联动的方式促进教师的专业发展，使每一位教师都能用现代教育理念审视自己的教学实践，反思自己的教学行为，提升自己的专业水平，成为能适应需求、面向未来的“五育融创”好教师团队。

2. 实施策略

(1) 加强团队精神涵育。制定“华罗庚精神涵育”的行动方案，并通过实践论证，修改完善，为区域内提供“五育并举”中加强科学家精神涵育的华中方案。

(2) 推进团队共进意识。学校建立“名师+”教师研修团队，以学校获得常州市学科带头人以上称号的名师，以及获得常州优课评比或基本功大赛评比一等奖的老师为师傅，与同学科组的青年教师签订师徒协议，以某门名师较多的学科与基础薄弱的学科结成联谊研讨组，带动学校学科的全面发展。

(3) 提升团队专业素养。以“学科发展中心”建设为抓手，以课堂教学变革为重点，以创新师生评价为关键，努力建构立体管理、五育并举的课程建设体系，构建多元化、体验式德育体系，创新多维并进的教师发展体系。

(五) 学生发展项目

1. 发展内容

落实立德树人根本任务，打造“五育并举”课堂，实施以赓续华罗

庚精神为核心的德育课程建构。依据本校特色、各年级课程特点、学生年龄、学生品格发展要求，挖掘华罗庚精神品质的时代内涵，开发整合与华罗庚精神品质相关的德育资源，培养具备科学人文素养与强健体魄、旷野思维的新时代青年。使学生沿着华罗庚的成才轨迹，成为合格的华中人、守正的中国人、合作的世界人。

2. 实施策略

以省级品格提升项目《赓续华罗庚精神的浚源养品行动》为抓手，有序而务实推进学校德育工作水平的整体提升。

(1) 建构传承华罗庚精神场，建立“浚源养品”情感体验域。德育资源的开发包括物型德育资源和非物型资源两部分，学校借搬迁之机，加强物型德育资源的开发。在新校园建设过程中，重视校园物化建设的人文性，力争做到以校园文化景观建设为重点，围绕华罗庚精神的传承，加强地表文化、空间文化的建设，着力提升物型文化品质。

致力于建设各类活动体验中心，为“浚源养品：赓续华罗庚精神的品格提升研究”的开展提供丰富的校内和校外舞台，以满足各类活动的开展。主要有成立华罗庚精神研究中心、丰厚华罗庚精神体验场、打造“浚源养品”文化长廊、建设特色活力社团场馆、创建华罗庚班五个方面。

(2) 创立传承华罗庚精神的德育主题，创新师生互勉的德育行动。学校以学生自主、师生共勉、师长垂范、顾问指导的方式，创新师生共生的德育主题，拓宽华罗庚精神传承的具体路径，形成具有本校特色的德育教育品牌。主要有传承华罗庚精神的师生共勉育人行动、传承华罗庚精神的师长辅助实践行动、传承华罗庚精神的自主德育建构行动、传承华罗庚

精神的强基拔尖项目行动四个方面。

(3) 搭建传承华罗庚精神的课程框架，建构融创共育的课程体系。围绕“浚源养品”核心目标，坚持课程育人的理念，拟建立起旨在充分发展学生个性特长、充分挖掘学生内在潜能的多样性、可选择性、融通科学与人文、具备劳动素养的多个维度的课程类别，即以思维品质为培养目标的学科拓展课程、以现代公民为培养目标的思政课程、以实践能力为培养目标的综合课程和以提升学生劳动素养为目标的劳动课程。主要有课程思政——学科拓展课程建设、思政课程——德育课程建设、实践课程——综合实践课程建设、劳动课程——学生劳动课程建设。

(4) 拓展华罗庚精神内涵，推进体艺课程建设。以“雄健”体育课程体系开发为纲领，努力实现学校体育工作的新气象。打造高品质体育课堂，使学生在“知识、能力、行为、健康”诸方面得到全面提升与发展。利用学校录取的艺术特长生的资源优势努力打造一支具有我校特色的艺术梯队，向省级艺术节展演目标努力，力争早日摸索出一条实现学生多层次、多领域个性化发展的崭新道路。

(六) 后勤保障项目

1. 保障内容

传承学校百年历史文化特色，围绕学校发展目标，更新维护基础设施，保障现代学校的教育教学装备，完善校园整体规划布局，全面保障高品质示范高中建设和师生发展。

2. 实施策略

(1) 提升教育装备使用水平。

①认真研究现有资源的配置，用足用好现有资源，调整和优化现有教学楼的功能布局，提高艺术中心，求真苑，图书馆部分教室的使用率。合理利用资金，拓展实验楼功能，增加报告厅，课程基地，通用教室等建设，充分满足高品质高中发展的要求。

②给每位教师配备平板电脑或笔记本电脑。教师可以借助信息化手段，合理开发平板电脑资源，优化移动学习平台，快速分析学情，调整教学进度和难度，改善备课、上课方式，促进教师教学兴趣和能力。

（2）加大智慧校园建设力度。

①加大智慧环境建设，提高信息服务水平。以华中新建校较高的智慧环境建设为基础，提速校园网络、推动 5G 应用和智慧校园的深度融合，构建智慧校园软件平台，加强学校精细化管理，实现智慧校园办公、教务、教学、学生、后勤、安全等智能化管理。

②加强学校物联网建设，提高学校管理水平。在校园信息化的基础上，以信息网络为依托，利用数字化手段借助物联网技术对校园环境（包括设备、教室等）、资源（如图书、讲义、课件等）、活动（包括教学、管理、服务、办公等）等各个方面和环节进行综合管理。借助物联网平台，根据新校区的规划，设计整体架构，在硬件、网络基础上运用丰富的软件信息系统，高效便捷地实现学校的教学、科研、管理和服务等活动，从而达到提高学校教学质量、科研水平和管理水平，促进实现学校办学宗旨的目的。

（3）丰厚物化环境建设内涵。

①提升校园绿化环境，结合我校实际情况，前两年主要和滨湖建设沟通，确保树木、草坪的成活率，死树更换，两年达到设计的绿化效果。第

三年，合理栽种风景树、草坪、绿篱，垂直绿化，合理搭配乔灌木布局，实现校园绿化率 45%以上，达到“春有花、夏有荫、秋有果、冬有青”和四季常青、三季有花的要求。

②精心设计 3-4 个绿化精品景点，进行精细化管护。成为学生、教师的打卡景点，也可以让来校交流的老师、讲授的专家、视察的领导有参观的场所。

③韩大受先生像、华老像、宋瑞祥先生的地质馆、校训石、师韩楼一楼校友捐赠厅、校友捐赠林等物化环境的建设，极大丰富校园文化内涵，潜移默化熏陶学生，激励学生，自强不息，发愤为雄！

第四部分 跟踪机制与评价策略

（一）跟踪机制

根据校务公开和民主决策和民主评议制度，“三年发展规划”需经教代会讨论通过。一经通过，形成学校三年发展的核心纲领，每学年制订相应的年度实施方案和评估体系。根据评估结果查找现问题，分析原因，研究解决办法，并逐项追踪落实。

（二）评价策略

1. 制定评价方案。

各部门根据实施项目制订年度实施方案和评估体系，明确规划实施细则和时间节点，按年度开展实施情况自查和检测。

2. 组织多元评价。

对照年度实施方案，将实施情况和自查结果向校内外公开，接受学生、

教师、家长及社会的多元评价，听取意见和建议；向教代会反馈实施情况，接受教代会年度审核，根据审核结果进行调整和修改。

3. 聘请专家引领。

学校聘请相关部门的领导、专家对规划的推进与实施进行评估和指导，根据专家评估意见及时调整下一年度实施方案、有序推进目标落实。

4. 表彰奖励。

依据学校奖惩条例对规划实施作出贡献的集体和个人进行表彰奖励。

第五部分 组织保障与推进步骤

（一）组织保障

1. 制度保障。

建立由校党委、行政、教代会、家长委员会等共同参与的学校发展规划的决策共同体，对学校发展规划进行反复的调研、论证，及时的修改完善，保证规划的引领性、科学性、可操作性。进一步完善学校的各项管理规章，建设有利于规划实施的制度文化。推进实施项目化管理机制，学校、各处室、各年级依据规划制定相应的实施项目，形成较为详尽的计划方案体系，依据项目方案逐一落实、逐步推进。

2. 经费保障

学校将加大资金投入，适应学校发展需要，保障教师科研、教师培训、新课程改革、学生综合实践活动等各项工作的顺利开展；设立教师、学生奖励基金。

3. 服务保障

完善教师全员聘任制和年度考核制，促进教师有序流动，为规划的实施提供人力资源的保障。加强校园数字化信息化建设，充分利用现有平台实现规划推进过程数字化管理。

依托联合办学平台争取高校专家智力支持；向兄弟学校特别是省市知名学校学习借鉴成功经验，努力开发家长委员会、社会团体、地域文化资源，争取校外文化资源支持。

（二）推进步骤

1. 第一阶段：规划阶段

2021年9月-12月 规划的调研、起草、论证、宣传。

2. 第二阶段：实施阶段

2022年1月-2022年2月 规划全面实施，各处室分项目制定具体实施方案，有序推进实施。

2022年7月-8月 规划实施第一年的考核与总结，制定第二年实施方案。

2023年7月-8月 规划实施第二年考核与总结，制定第三年实施方案。

2024年7月-8月 规划实施第三年度考核与总结。

3. 第三阶段：评估验收。

第六部分 任务清单（分学年度）

（一）2021-2022 学年

项目名称	年度目标	年度任务	责任部门
党建发展项目	<p>激发全体党员和行政管理人员在强化学校常态化管理、过程性管理和合作型管理中充分发挥示范引领作用，用好“红色引擎”和“最亮标杆”，确保党建促业务、党风带师风。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展“党建+服务式视导”加出好成效行动。 2. 开展“党建+示范岗”加出好榜样行动。 3. “党建+师德师风建设”加出好形象行动。 	校党委
文化建设项目	<p>深入理解和认同校训和华罗庚精神，让“精勤不倦、卓越发展”成为师生共同愿景和价值追求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展华罗庚精神为核心的项目研究。 2. 以百年校庆为契机，优化校史馆、文化墙，完善升级课程基地。 3. 开展“一训三风”主题教育活动。 4. 结合思政育人特色开设一门 	校党委 课程与教学处 教师发展处 学生发展处

		校本课程。 5. 开展赓续华罗庚精神、校史学习等特色教育活动。	
课程 发展 项目	整合特色资源，完善课程体系，推进课堂改革。	1. 构建拔尖人才培养课程体系。 2. 开设丰富的校本特色课程。 3. 开展“教学评一体化”研究。	课程与教学处
教师 发展 项目	建设“五育融创”好教师团队，更新理念，提升专业水平。	1. 实施“青蓝工程”、骨干教师培养工程、名师培养工程。 2. 建立“名师+”教师研修团队。 3. 推进“五育融通”，深化学校与家庭、社区和专家学者合作。	教师发展处
学生 发展 项目	落实立德树人根本任务，实施以赓续华罗庚精神为核心的德育课程建构。	1. 推进省级品格提升工程有序实施。 2. 整合、开发华罗庚精神德育资源。设计本校特色的德育活动。 3. 加强班主任队伍建设。 4. 深化主题教育。	学生发展处
后勤	优化和提升现有	1. 调整和优化现有教学楼的功	后勤服务处

保障项目	设施设备的使用效率，充分保障教育教学实施。	能布局，提高艺术中心，求真苑，图书馆场所的使用率。 2. 拓展实验楼功能，增加报告厅，课程基地，通用教室等建设，充分满足高品质高中发展的要求。 3. 提速校园网络、推动 5G 应用。	
(一) 2022-2023 学年			
项目名称	年度目标	年度任务	责任部门
党建发展项目	激发全体党员和行政管理人员在强化学校常态化管理、过程性管理和合作型管理中充分发挥示范引领作用，用好“红色引擎”和“最亮标杆”，确保党建促业务、党风带师风。	1. 深入开展“党建+服务式视导”加出好成效行动。 2. 深入开展“党建+示范岗”加出好榜样行动。 3. 深入开展“党建+师德师风建设”加出好形象行动。	校党委

文化 建设 项目	深入理解和认同校训和华罗庚精神,让“精勤不倦、卓越发展”成为师生共同愿景和价值追求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展华罗庚精神为核心的项目研究。 2. 开展“一训三风”主题教育活动。 3. 以传承华罗庚精神为核心,丰富文化涵育层次。 4. 开展赓续华罗庚精神、校史学习等特色教育活动。 	校党委 课程与教学处 教师发展处 学生发展处
课程 发展 项目	整合特色资源,完善课程体系,推进课堂改革。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善拔尖人才培养课程体系,构建四年一贯制培养系统。 2. 丰富校本特色课程。 3. 开展“教学评一体化”研究。 	课程与教学处
教师 发展 项目	建设“五育融创”好教师团队,更新理念,提升专业水平。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实施“青蓝工程”、骨干教师培养工程、名师培养工程。 2. 推进“名师+”教师研修团队。 3. 推进“五育融通”,深化学校与家庭、社区和专家学者合作。 	教师发展处
学生 发展 项目	落实立德树人根本任务,实施以赓续华罗庚精神为	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推进省级品格提升工程有序实施。 2. 丰富校本特色德育活动。 	学生发展处

	核心的德育课程建构。	3. 加强班主任队伍建设。 4. 深化主题教育。	
后勤保障项目	提升服务质量，提高管理水平，打造美丽校园。	1. 合理开发平板电脑资源，优化移动学习平台，促进课堂改革。 2. 加强物联网建设，提高学校管理水平。 3. 两年达到设计的绿化效果，打造 3-4 个绿化精品景点。	后勤服务处

(一) 2023-2024 学年

项目名称	年度目标	年度任务	责任部门
党建发展项目	激发全体党员和行政管理人员在强化学校常态化管理、过程性管理和合作型管理中充分发挥示范引领作用，用好“红色引擎”和“最亮	1. 继续深入推进“党建+”活动。 2. 总结活动实施效果，形成特色。 3. 表彰优秀。	校党委

	标杆”，确保党建促业务、党风带师风。		
文化建设项目	深入理解和认同校训和华罗庚精神，让“精勤不倦、卓越发展”成为师生共同愿景和价值追求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展华罗庚精神为核心的项目研究。 2. 开展“一训三风”主题教育活动。 3. 以传承华罗庚精神为核心，开展校园文化活动和专业技能竞赛，丰富师生校园生活的形成价值认同。 	<p>校党委 课程与教学处 教师发展处 学生发展处</p>
课程发展项目	整合特色资源，完善课程体系，推进课堂改革。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善拔尖人才培养课程体系，构建四年一贯制培养系统。 2. 完善校本课程，形成学校课程特色。 3. 总结“教学评一体化”研究成果，形成本校改革经验。 	课程与教学处
教师发展项目	建设“五育融创”好教师团队，更新理念，提升专业水平。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实施“青蓝工程”、骨干教师培养工程、名师培养工程。 2. 完善“名师+”教师研修团队，总结本校名师培养经验，开展 	教师发展处

		<p>成果评比和宣传。</p> <p>3. 推进“五育融通”，深化学校与家庭、社区和专家学者合作，总结成果，提炼推广经验。</p>	
学生发展项目	<p>落实立德树人根本任务，实施以赓续华罗庚精神为核心的德育课程建构。</p>	<p>1. 推进省级品格提升工程有序实施。</p> <p>2. 形成校本特色德育活动。</p> <p>3. 加强班主任队伍建设，培养一批骨干班主任。</p> <p>4. 深化主题教育，形成主题教育成果。</p>	学生发展处
后勤保障项目	<p>实现智能化管理，促进教育教学质量、科研水平和管理水平提升，加强环境建设，丰富文化内涵。</p>	<p>1. 构建智慧校园平台，实现智能化管理。</p> <p>2. 高效服务，促进教学质量、科研水平和管理水平提升。</p> <p>3. 加强物化环境的建设，实现校园绿化率45%以上，丰富校园文化内涵。</p>	后勤服务处

江苏省华罗庚中学第五轮主动发展规划论证报告

一、论证时间：2022年1月22日

二、论证地点：学校师韩楼三楼会议

三、论证意见

朱志平院长认为，学校第五轮发展规划理念先进、内容和项目比较全面、保障措施到位的优点。规划文本较为规范，充分体现了办学的追求、教育的情怀、价值的引领。同时也提出了规划制定的建议。朱院长认为，学校“发展优势”的四个维度不够科学，存在问题梳理不够全面深入，发展目标的提炼不够，并重点对课程教学项目的制定进行了具体指导。

杨九俊院长认为，学校发展规划要体现国家战略，要充分领会“2035中长期规划”，体现时代性，要从国家战略和高品质示范高中的建设要求的大背景去找问题。因此“指导思想和发展目标”要体现国家使命，体现学校文化传承与时代创新，体现高标准与可持续发展。杨院长还针对“项目与实施策略”进行了示范性的指导，进一步明确了项目分类科学性和策略的可行性。

四、专家名单

省教育科学研究院原院长：杨九俊

常州教育科学院原院长：朱志平

常州市金坛区教育局

关于《江苏省华罗庚中学关于批准实施第五轮学校三年主动发展规划的请示》的批复

江苏省华罗庚中学：

你校上报的《江苏省华罗庚中学第五轮学校三年主动发展规划》（以下简称“规划”）已收悉。《规划》实事求是地分析了学校的现状、优势和面临的问题，对学校今后的发展制定了切合实际、科学合理的目标。《规划》立足学校办学理念，目标定位准确，工作举措有力，保障机制完善，既符合学校现有办学水平，又体现了办学的高品位和高要求，可操作性强，对学校的进一步发展具有引领作用。经研究，现批复如下：

一、同意你单位制定完成的《江苏省华罗庚中学第五轮学校三年主动发展规划》，规划文本由你校负责印发并上报区教育局。

— 1 —

二、由你单位负责，按照规划要求扎实开展相关工作，尽快启动涉及的相关项目，强化责任落实。

三、请你单位在实践中勇于探索、不断反思、及时总结，对遇到的问题要具体分析，在必要时可对规划修改和完善，重大问题要及时向区教育局报告。



（此件公开发布）

六、设区市教育行政部门审核意见

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日