

# 江苏省华罗庚中学生物校本作业现状与问题调查问卷

## 分析

### 一、调查目的

作业是教学中的重要环节之一，为了解目前高中生物学的作业现状，本课题对学生设计了相关的问卷调查。本次调查目的在于深入一线教学了解目前高中生物学作业的实施情况、作业设计的现状、学生对生物学作业的喜爱程度等，以便为进行实践性校本作业设计提供合理的设计思路。

### 二、调查对象

本次问卷选取的调查对象为江苏省华罗庚中学高一年级学生。由于学生现在尚未完成选科分班，因此他们对于生物的学习还处于一种比较模糊的状态，通过该份调查，旨在大概掌握学生在高一阶段的想法和态度，以期为教师进一步了解学生状态、高效开展教学活动奠定基础，也为课题后期的研究提供依据。

### 三、问卷实施

#### （一）问卷内容的编制与设计

本次问卷主要调查学生对作业形式的看法以及目前作业类型的实施情况等。在编制问卷前，课题组成员进行了作业类型相关文献的积累，对于问卷的内容设计参考了秦华玲等相关的研究。该问卷的调查维度主要包括对目前作业的看法、作业的功能、实践性多元校本作业类型实施情况以及对多元化作业的看法，共 19 道题目，均为可量化单项选择题，如下表 1 所示。

表 1 高中生物学作业现状调查问卷分类

问卷内容难度	问卷对应题号
对目前作业的看法	1、2、3、、4、5、6、7、8、11
作业的功能	9、10
多元作业类型实施情况	12、13、14、15
对多元化作业的看法	16、17、18、19

#### （二）调查结果与分析

##### 1. 问卷调查结果

本次问卷发放对象为江苏省华罗庚中学 4 个班，共 236 名学生，问卷共发放 236 份，回收问卷 226 份，回收率为 95.76%，有效问卷为 215 份，有效率为 95.13%。

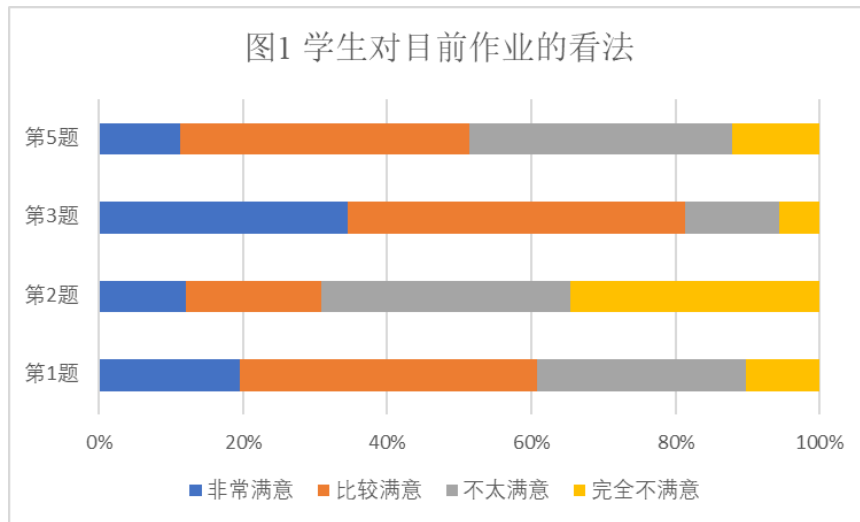
##### 2. 问卷结果分析

###### 2.1 学生对目前作业的看法

该维度主要调查目前学生课后生物作业的大概情况，包括所花时间、所遇问题、完成生物学作业的态度等，以此来了解学生生物学科大概的情况并分析学生对生物学的兴趣程度。

表 2 高中生物学学生作业现状问卷对目前作业的看法维度

维度	题目
对目前作业的看法（主观态度）	1.你认为自己喜欢做生物学作业吗?（T1）
	2.你的生物成绩怎么样?（T2）
	3.你做生物学作业时的态度是很认真的?（T3）
	5.你认为目前老师布置的生物学作业形式较为单一?（T5）
学生大概情况	4.你认为生物老师布置的课后作业存在哪些问题?（T4）
	6.你更喜欢生物老师如何布置课后作业?（T6）
	7.完成一次生物课后作业大概会花费你多长时间?（T7）
	8.你在做生物课后作业，经常会遇到的问题是?（T8）
	9.你喜欢老师如何评析生物作业（T11）



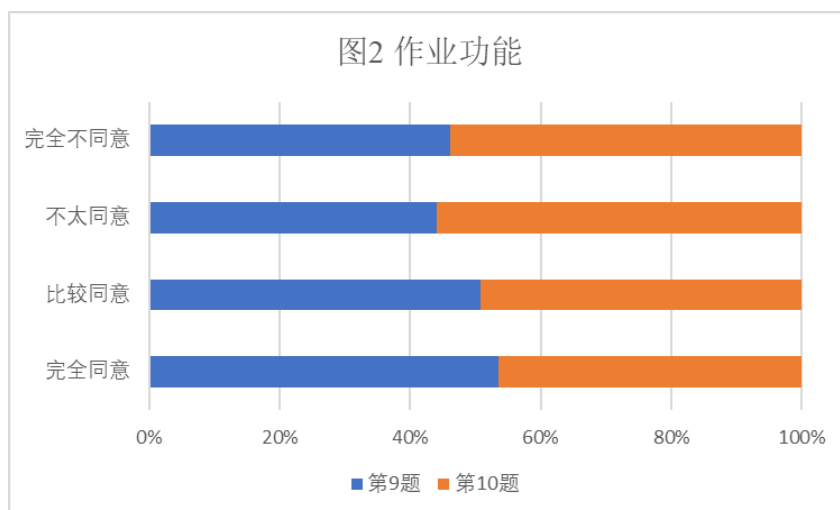
由表 2 和图 1 可知：共有 41.12% 的学生比较喜爱生物学作业，80% 以上的学生在完成生物学作业时秉持着认真的态度，可看出大部分的学生对生物学具有较大的兴趣并且重视生物学。问卷的第 4、6、7、8、11 题主要对学生学习生物的大概情况进行了调查发现超过一半的学生认为课后作业题量及难度较大，需要花费 30 分钟以上的时间才能完成，且较多学生由于“不会运用所学知识解决问题”造成作业质量不高。比较同意目前老师布置的作业主要以习题为主，86.80% 的学生对教师较少布置多样化作业的观点表示认同，62.26% 的学生比较同意目前的作业形式过于单一。因此，在后期教学推进过程中，教师可根据学生具体情况进行习题改编或着考虑重新出题。

## 2.2 作业的功能

该维度调查目前的生物学作业方式对学生学习的影响情况，分析目前的作业对于学生而言是否提供了实质且有效的帮助，学生在完成作业的过程中成绩以及各方面能力是否有所提高，探究实践性多元化校本作业设计的必要性。

表 3 高中生物学学生作业现状问卷作业的功能维度

维度	题目
作业的功能	4.你认为完成目前的生物学作业能够使所学知识内容印象加深,达到巩固知识的目的?(T9)
	5.你认为完成目前的生物学作业对提高生物学成绩有很大的帮助?(T10)



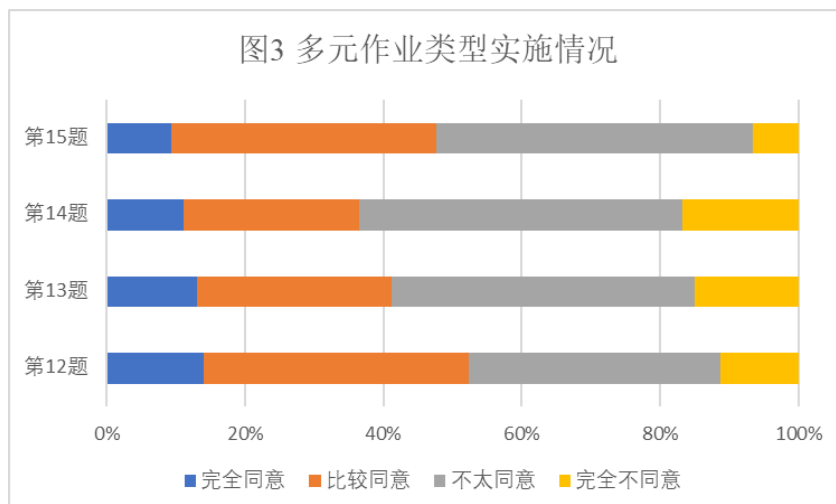
由表 3 和图 2 数据可发现: 58.88% 的学生比较同意完成作业可以加强对知识的印象, 57% 的学生比较同意完成作业对生物学成绩有很大帮助。该比例低于预期, 可能与学生的学习水平以及学习态度有关, 说明部分学生认可作业的功能, 但大多数学生基本单一的认为作业是巩固知识的工具。因学生对作业的认知相对片面, 故大多数学生将其认为是枯燥的学习任务, 对待作业的积极性较低, 也未能较好的发挥作业对学生发展的促进作用。

### 2.3 实践性校本作业类型实施情况

通过调查目前实践性多元化作业类型的实施情况, 了解目前学生对生物学知识的学习现状, 探究布置多元化校本作业的必要性, 并以此提出对作业设计而言合理并且具有针对性的相关建议, 以更好的辅助学生进行学习。

表 4 高中生物学学生作业现状问卷多元化校本作业类型实施情况维度

维度	题目
多元化校本作业类型实施情况	6.你能够很好的用自己的语言表述所学习的生物学知识?(T12)
	7.你课后经常主动对生物学知识进行归纳整理?(T13)
	8.你经常在生活当中挖掘生物学知识?(T14)
	9.你能对生活中相关的生物学知识做出理性的解释和判断?(T15)



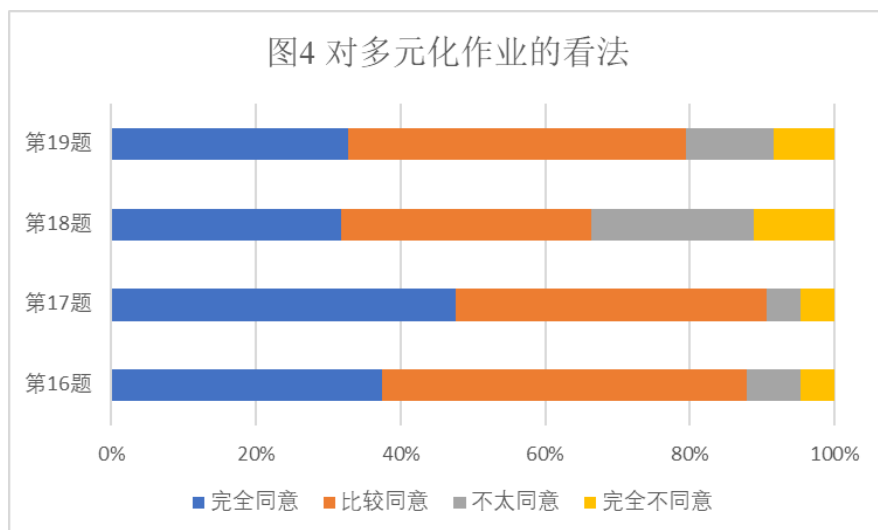
由表 4、图 3 数据可发现 36.45%的学生不太同意会使用自己的语言去表述生物学知识,有 43.93 的学生不太同意会在课后进行知识的归纳,比例相对较低。这与不同学生的学习态度有关,学习态度较积极的学生会在课后主动进行知识的归纳与整理,学生学习态度的不同会对学生的学习行为产生影响。根据 14 题,可发现一半以上的学生不会或者仅是偶尔在生活中挖掘和运用生物学知识,未能将知识进行学以致用。由此可见,目前适合与本校的实践性校本作业类型实施情况存在不足,并未真正的为学生发展提供帮助,学生在课堂之外进行多样且针对性的作业练习相对较少。因此,即使在课堂上已经学习了的知,学生也未能较好应对多角度考察的难题。

#### 2.4 对多元化作业的看法

该维度主要调查学生对多元化的作业形式是否感兴趣,该作业布置方式能否被学生所接受,并且调查多元化的作业形式是否能够对他们自身有所帮助,分析多元化作业的可行性

表 5 高中生物学学生作业现状问卷对多元化作业的看法维度

维度	题目
对多元化作业的看法	10.你认为老师布置多样化的生物学作业是很有必要的? (T16)
	11.你希望老师布置的生物学作业具有多种多样的形式? (T17)
	12.你认为采用多种形式的生物学作业能够让你感觉完成作业心情愉悦? (T18)
	13.你认为多种多样的生物学作业形式会增加你学习生物学的兴趣? (T19)



根据表 5、图 4 数据可得出：对于教师布置多样化的作业是否具有必要性的问题，有 37.38% 的学生选择完全同意，50.47% 的学生选择比较同意；并且超 90% 的学生希望老师能够布置多元化作业。问卷第 18 题，有超过 60% 以上的学生同意多元化作业能够使其心情愉悦，对于第 19 题有近 80% 的学生认为多种多样的作业形式可以增加学习生物的兴趣。可见，大部分学生认同多元化作业的功能，认为多元化作业方式有利于帮助他们对生物学进行学习。同时，多元化作业受到了大部分学生的喜爱，能够较大的提高学生学习的兴趣以及对作业的积极性。因此，进行多元化的作业设计具有较大的可行性和必要性。