教育类课题研究方案的基本框架

课题名称的确定。包括：研究对象、研究的范畴和研究方法三要素。

课题名称的表述使用陈述句型，句式简洁，一般不超过 20 个字。

一、研究背景

回答为什么研究本课题。

（1）提出的背景。说明课题研究根据什么、受什么启发而选择该课题进行研究。（如政策的变化、教育改革、时代发展、科技发展对教育教学提出了新的要求，现行学校教育、学科教学等方面存在的问题与差距等。）

（2本项研究的现状综述。国内外研究的进展以及本课题研究预期有哪些突破。通过查阅资料、搜索发现国内外本类课题（或类似）研究的现状与趋势，即 哪些人、在哪些方面已有人作过研究？取得了哪些成果？这些研究成果所表达出来的主要观点。研究者的主要分歧是什么？存在什么不足（为本课题研究提供实践依据），正在向什么方向发展等。本课题准备在哪里创新或突破。

二、研究的理论思考

核心概念、理论体系，构成了支持本课题研究的理论依据。

（1）概念界定。对本项研究中所涉核心概念作出界定。（标题的“关键词”；3个左右）。要说明核心概念的定义、内涵特征及外延。

（2）理论依据。本项研究所涉并能够支持研究的教育教学理论。理论的核心观点及对本研究的关涉与支撑。不能只罗列、阐述理论本身。

（3）研究假设与创新之处。“研究假设”是研究者根据一定的科学事实和科学理论，对研究中所要解决核心问题的结果所做的推测性论断和假定性解释，假设在课题研究中具有定向、限定和标准的作用；“创新之处”指他人已有的研究成果基础上自己研究的新异之处，或是前人研究的不足之处的改进或突破。

（4）研究意义。一是理论意义――即能形成哪些新认识（对于教育教学领域补充、更新的作用）；二是实践价值――体现课题研究对学校课程建设、教育教学活动、教师专业发展等发挥的作用。

三、研究目标与内容

研究目标是研究者在研究过程中要达到的某种愿望和期望的结果。确定目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平（不能太高，能够解决问题）。目标的表述，一般采用总――分的方式。

研究内容是研究方案的主体，是研究目标的落脚点。可以演化为子课题项目。

目标与内容有对应关系。内容与目标相照应，具体回答“研究什么问题”和“问题的哪些方面”。

四、研究策略与方法

研究策略。本研究遵循的主要策略，并作出阐释。（策略是为达到某种效果所采用的各种方式、方法的综总和。如“促进式教学”“合作式教学”策略等。）

研究方法。具体回答“怎样研究”。 不同类型的课题应借助于不同的研究方法。（实验型的课题要在观察的基础上借助实验、实证的方法来完成；理论型的研究要在资料与文献的基础上借助已有研究成果分析综合来完成。）

常用的研究方法有：文献研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、行动研究法、经验总结法等。要根据各时段研究内容的不同选择不同的方法，尽可能地写明本研究中如何使用这种方法。

五、实施步骤

实施步骤即课题研究的过程，即时间和顺序上的安排。应该根据研究任务的性质、难度、规模和研究条件等因素而合理制订。每一步骤的关键点要阐述清楚并具有可操作性。可以使用流程图或示意图加以说明。

一般划分为三个阶段：准备阶段、实施阶段、总结阶段。每一个阶段有具体 的起止时间、内容安排、具体的目标落实。

1.准备阶段（？－？）。调研；选择研究方向、目标等；论证；设计研究方案；有关研究资料、参考文献的收集、整理及分析等

2.实施阶段。对课题实施具体研究。是整个课题研究的核心，必须对课题研究的目标和内容进行分解，循序渐进地实施研究。每一步必须对所要研究的内容、要达到的目标和研究的方式方法具体化，使之具有可操作性。

3.总结阶段。整理和分析研究资料；子课题结题；撰写工作总结报告和结题报告（课题）；申请结题。

六、组织与保障

1．组织保障。明确课题组成员的分工。可以列表；

2．制度保障：制定课题管理制度。

3．经费保障：设立课题研究专项经费，保证研究过程中相关书籍、必要设备的添置及外出学习、开展活动等的经费来源。

4．资源保障：本课题研究队伍的人才优势；学校的资源优势；聘请专家担任顾问；学习、培训、外出参观等。

七、预期成果

课题研究预计取得的成果名称及其形式。主要有：

1.研究报告；2.研究论文；3.专著；4.汇编；5.其他形式：课件、教学录像，实验教材、实物等。可以列表。

八、参考文献

列出本研究主要依据的参考文献或参考书目，要注明作者、名称、出版社及发行日期。

（以上内容可根据实际需要合并、增删）